

УДК 378

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

© 2014

М.В. Боровицкая, кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Н.А. Ярыгина, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: Информационные и коммуникационные технологии на сегодняшний день достигли высочайшего уровня развития, и это позволяет сформировать мощную систему дистанционного образования – открытую информационную среду, позволяющую свободно и независимо от национальных особенностей и границ, распространять знания и всевозможную информацию. Развитие и распространение системы дистанционного образования, дает возможность посредством продвижения российского образования за пределы страны, повысить конкурентоспособность системы образования России, обеспечить широкий доступ к получению образования, повысить культурный и образовательный уровень жителей планеты. В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения и становления системы дистанционного обучения в России. Отражены преимущества дистанционной формы обучения над традиционной формой. Подчеркнут роль системы дистанционного обучения в расширении доступности и открытости образования, повышении качества подготовки выпускников, обеспечении роста имиджа и рейтинга образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, расширении возможности граждан в получении непрерывного образования в течение всей жизни, повышении качества образовательных услуг путем обеспечения доступа к информационным ресурсам, созданию условий и возможности повышения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан. Затронуты проблемы централизации управления системой дистанционного обучения в России и процессы взаимодействия этой системы с отдельными вузами страны, реализующими программы бакалавриата и магистратуры через дистанционное обучение. Подчеркнута необходимость формирования новой информационной образовательной среды, координации на государственном уровне дистанционной и традиционных форм обучения, координации российских и международных программ в области дистанционного образования, контроля над созданием и функционированием системы дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, информационная образовательная среда, традиционная форма образования, централизация управления дистанционным обучением.

Сегодня, чтобы соответствовать требованиям информационного общества к уровню квалификации людей, необходимо развитие обучения, позволяющего подготовить необходимые обществу кадры в нужном количестве за минимальное время и при минимальных затратах.

Таким видом обучения является дистанционное обучение, с помощью которого осуществляется процесс эффективного использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сфере высшего образования.

Информационные и коммуникационные технологии на сегодняшний день достигли высочайшего уровня развития, и это позволяет сформировать мощную систему дистанционного образования – открытую информационную среду, позволяющую свободно и независимо от национальных особенностей и границ, распространять знания и всевозможную информацию.

Бесспорно, система дистанционного образования на сегодняшний день, является одной из самых перспективных форм образования, приемлемой для любых слоев населения России, а также других стран и регионов. Развитие и распространение системы дистанционного образования, дает возможность посредством продвижения российского образования за пределы страны, повысить конкурентоспособность системы образования России, обеспечить широкий доступ к получению образования, повысить культурный и образовательный уровень жителей планеты.

В России принят ряд нормативных актов, способствующих внедрению дистанционного обучения, это:

- закон «Об образовании»;
- закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- приказ Министерства образования РФ от 18.12.2002 г. № 4452 «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

Система дистанционного обучения, как современная образовательная технология, основанная на применении информационно-коммуникационных технологий,

дает уникальную возможность формировать индивидуальный подход к обучению, посредством доставки студентам электронных курсов, автоматизации тестирования.

Данная система расширяет доступность и открытость образования, способствует повышению качества подготовки выпускников, обеспечивает рост имиджа и рейтинга образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, расширяет возможности граждан в получении непрерывного образования в течение всей жизни, способствует повышению качества образовательных услуг путем обеспечения доступа к информационным ресурсам, создает условия и возможности повышения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Таким образом, данная технология обладает широчайшими возможностями и бесспорной привлекательностью для пользователей, что способствует ее популяризации и внедрению во всех ведущих вузах страны.

Бесспорным является и тот факт, что в условиях «демографической ямы», вузы ведут постоянную борьбу за абитуриента. В связи с этим, система дистанционного обучения, дает возможность обеспечить набор, посредством привлечения к обучению молодых матерей, находящихся в отпусках по уходу за детьми, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, жителей районов и населенных пунктов, находящихся вдали от вузов.

Нельзя забывать и о такой социальной группе, как осужденные, которые посредством данной системы получают возможность получения качественного образования, позволяющего им лучше адаптироваться после выхода на свободу.

Посредством внедрения и развития дистанционного обучения, решаются две важнейшие задачи: с одной стороны, посредством ежегодного набора образовательное учреждение обеспечивает своих сотрудников работой на ближайшие три - четыре года. С другой стороны – позволяет получить желанное и необходимое высшее образование категории людей, не имеющих возможность в силу объективных причин, использовать традиционную форму обучения.

Нельзя развивать систему дистанционного обуче-

ния обособленно, без связи со службами занятости населения, социальной защиты и органами управления. Для определения востребованности тех или иных направлений подготовки, необходим мониторинг состояния рынка труда, прогноз отраслевой и профессионально-квалификационной структуры работников, прогноз среднесрочных и долгосрочных перспектив и тенденций развития отраслей народного хозяйства и потребности в кадрах.

Для успешной реализации системы дистанционного образования и повышения ее эффективности, необходима централизация управления ею, через общегосударственные стандарты Министерства образования и науки России.

Следует продумать специализированную структуру управления дистанционным образованием, в функции которого будет входить выработка рекомендаций по формированию новой информационной образовательной среды, координация на государственном уровне дистанционной и традиционных форм обучения, координация российских и международных программ в области дистанционного образования, контроль над созданием и функционированием системы дистанционного образования [1].

Российское понятие дистанционного образования возникло от международного e-learning, которое подразумевает «электронное образование». Основоположники e-learning, утверждают, что это новая философия, новая педагогика образования.

Следует заметить, что необходимо различать понятия «форма получения образования» и «форма получения обучения». По данному вопросу дал разъяснения Закон РФ «Об образовании».

Законом установлено, что дистанционная образовательная программа с учетом возможностей и потребностей личности осваивается в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; вне его — в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Закон допускает и сочетание этих форм. Таким образом, закон установил принцип, способ получения образования, реализуемый через обучение.

Как показывает практика, реализация основных образовательных программ на сегодняшний день осуществляется в традиционной форме образования и новой, динамично развивающейся, дистанционной форме образования.

Разновидности данных форм образования во многом идентичны, это и очная, очно-заочная, заочная, экстернат. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Несмотря на то, что цели и задачи, организация учебного процесса, технологии реализации программы (информационные, педагогические), содержание программ, материально-технические и педагогические ресурсы для реализации этих программ в традиционной и дистанционной формах получения образования сильно отличаются, на первый план все же выходит психолого-педагогический аспект.

Главным преимуществом образовательного процесса в дистанционной системе обучения является возможность обучаемого самостоятельно определять последовательность освоения дисциплин, учиться в удобном для себя месте и в удобное для себя время, с индивидуальной скоростью.

Следовательно, данная форма получения образования является наиболее привлекательной для тех пользователей, которые по определенным причинам не имеют возможности обучаться очно, но желают повысить свой образовательный уровень.

Немаловажное значение в приоритетности выбора формы обучения, имеет и стоимость обучения. Как известно, дистанционная форма обучения значительно дешевле традиционной. Об этом говорят данные статистических исследований как в области повышения квалификации персонала, так и при получении образования в высшем учебном заведении.

Не менее значимым преимуществом дистанционного обучения является его большая эффективность, так как по данным исследований, время обучения сокращается, а скорость запоминания материала напротив возрастает. Хотя и здесь есть свои «но»: не весь изучаемый материал легко отрабатывается дистанционно, в некоторых случаях более эффективным является очное общение, как например, при изучении иностранных языков. Поэтому очень важно скрупулезно подходить к разработке структуры каждого изучаемого курса и методике подачи изучаемого материала.

Качество образования при дистанционной форме обучения повышается посредством возможности использования мировых образовательных ресурсов и увеличения доли самостоятельного освоения материала.

Преобладание самостоятельной работы обучаемого также способствует развитию жизненно необходимых качеств для его успешной карьеры: самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения, владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий.

Очень удобным и актуальным дистанционное обучение становится для крупных компаний, когда возникает необходимость обучения большого количества сотрудников за минимальный промежуток времени, а компания имеет большое число филиалов и представительств, территориально удаленных друг от друга.

Все более широкое распространение дистанционное обучение получает сегодня в государственных и муниципальных структурах, для организации и поддержки системы непрерывного повышения квалификации служащих [2-13].

Помимо этого, дистанционное обучение активно используют многочисленные учебные центры, для организации и проведения онлайн-курсов в сферах информационных технологий и бизнеса [14].

В крупных компаниях и госструктурах, где постоянно возникает необходимость в повышении квалификации и обучении своих работников, онлайн-обучение в условиях внедрения новых информационных технологий позволяет сократить расходы на обучение. Зачастую компании имеют ряд территориально удаленных филиалов и представительств, для обучения персонала на местах не хватает компетентных специалистов. В этой связи переобучение сотрудников становится очень затратным мероприятием.

Не стоит забывать и о конкурентоспособности компаний. Чем больше образованных, владеющих современными передовыми технологиями и знаниями сотрудников, тем более привлекательна и конкурентоспособна компания. Это также способствует увеличению пользователей и потребителей дистанционных образовательных технологий.

Необходимость в дистанционном обучении постоянно возникает и в связи с потребностью обучения новых сотрудников вследствие высокой текучести кадров, особенно в сфере услуг и торговли.

На сегодняшний день популярность и востребованность в дистанционном обучении в отдельных сферах экономики различна. Нет точных данных, характеризующих объем российского рынка дистанционного обучения, вследствие отсутствия официальных аналитических исследований, а также сокрытия информации о своих доходах компаний, занимающихся данным видом оказания образовательных услуг.

За период с 2004 г. по настоящее время прослеживается положительная динамика развития дистанционного обучения. Крупные предприятия и учреждения России, такие как, «Российские железные дороги», «СеверСталь», «Норильский никель», «РусАл», «ВымпелКом», «УралСиб», «Связьинвест», Государственная Дума Федерального собрания РФ, Центральный банк России, Внешторгбанк и др., с успехом обучили своих сотрудников по различным направлениям подготовки с использованием дистанционных форм обучения.

2013-2014 гг. можно считать знаковыми для системы дистанционного обучения в России. Все большее количество образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования внедряли и внедряют систему дистанционного обучения на своих площадках. В частности Тольяттинский государственный университет очень активно участвует в данной работе. На 2014-2015 учебный год на дистанционную форму обучения в Тольяттинском государственном университете впервые переведены ряд магистерских программ [15, 16].

И все же существует еще очень много проблем в области дистанционного образования.

Во-первых, недостаточно привлекательных для пользователей дистанционного обучения электронных контентов на русском языке.

Во-вторых, недостаточно развитая инфраструктура отдельных регионов и культурные барьеры.

В-третьих, следует признать, что для получения базового образования все-же предпочтительнее остается традиционное образование в виде очной формы обучения.

Дистанционное обучение привлекательнее для корпоративного сектора, государственных структур и центров переподготовки кадров.

Несмотря на существующие проблемы, дистанционное обучение продолжает интенсивно развиваться. По прогнозам Академии «АйТи», эффективное комбинирование традиционных видов образования и новейших разработок в сфере информационных технологий позволит рынку дистанционного обучения занять не менее 30% от общего объема обучения, а в некоторых отраслях – даже до 75%.

В образовательных учреждениях высшего образования данный вид обучения становится все более привлекательным, особенно для экономических специальностей, в связи с сокращением бюджетных мест, сокращением числа абитуриентов, а также острой конкуренции со столичными вузами. В связи с этим, дистанционное обучение дает возможность привлечь студентов различных социальных групп и регионов, а главное позволит существенно сократить затраты на обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ширококов, С. М. Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования – актуальная задача развития системы образования в России / С. М. Ширококов // АльмаМатер. - 2008. - №4. - С. 26-35.
2. Муковоз А.П. Возможности использования программно-инструментальных платформ для дистанционного обучения учителей начальной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 30-32.
3. Горбатов С.В. Использование электронных технологии в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями // Самарский научный вестник. 2012. № 1 (1). С. 14-15.
4. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 10-12.
5. Овчинникова Л.П. Индикаторы эффективности функционирования бикорпоративной системы подготовки специалистов по заочной форме обучения //

Самарский научный вестник. 2013. № 3 (4). С. 71-73.

6. Ахметова Д.З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призма личностного развития обучающихся // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 55-58.

7. Фирсова Е.Ю. Формирование готовности экономистов-менеджеров к профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 202-207.

8. Бекоева М.И., Кокаева Ф.А., Кубанцева Г.С. Аудиовизуальные технологии обучения как средство повышения качества педагогического образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2011. № 1. С. 30-33.

9. Власенко С.В., Корягина О.В. Развитие инновационной деятельности педагога в системе повышения квалификации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 16-18.

10. Мельник Н.М. Концепция и технология повышения квалификации инженерных кадров в условиях инновационного развития экономики // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 1 (19). С. 86-93.

11. Тимирязова А.В., Крамин Т.В. Предпосылки и направления интеграции в российском образовании // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 1 (25). С. 144-150.

12. Бондаренко О.Н., Наумова О.Н. Кадровая политика как приоритетное направление развития организации: основы формирования и критерии оценки // Школа университетской науки: парадигма развития. 2011. Т. 2. № 2-3. С. 27-31.

13. Ширина Т.Г. Состояние и проблемы адаптации иностранных студентов в рамках международных образовательных программ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 71-72.

14. Шляхтина. С.А. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России. КомпьютерПресс №1. 2006г.

15. Ярыгина Н.А. К вопросу о подготовке магистров экономики // Ярыгина Н.А., Боровицкая М.В. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. №3(25).

16. Смирнова Е.В. Формирование коммуникативного пространства языковой среды в условиях иноязычного информационного и коммуникационного взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 2. С. 33-36.

TO THE QUESTION ABOUT THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING
SYSTEM IN THE RUSSIA

© 2014

M.V. Borovitskaya, candidate of economical science, associate professor of the chair
«Accounting, analysis and audit»

N.A. Yarygina, candidate of economical science, associate professor of the chair «Accounting and Audit»
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Annotation: Information and communication technologies have reached the highest level of development today, and it allows us to create a powerful system of distance education - an open information environment that enables you to disseminate knowledge and all sorts of information freely and without dependency on national characteristics and boundaries. Development and dissemination of distance education system gives opportunity to improve Russian education system competitiveness, to ensure broad access to education, to raise our planet inhabitants' cultural and educational level by promoting Russian education outside the country. The article deals with current issues of distance learning system implementation and development in Russia. The distance learning advantages over traditional form are also viewed in the issue. The distance education role, its increase in the availability and openness, improving graduates quality, educational institution image and ranking growth in the education market, the empowerment of citizens in obtaining continuing education throughout life, educational services quality improving by providing access to information resources, creating conditions and opportunities to improve training, retraining and advanced training of citizens are pointed out in the article. The problems of centralization of distance education system management in Russia and the system interaction processes with country's separate universities, implementing undergraduate and graduate programmes through distance learning are touched on the issue. A new education information service, coordination of distance learning traditional forms at the national level, coordination of Russian and international programmes in the field of distance education, control over the creation and functioning of the distance education system are required.

Keywords: distance learning, electronic learning resources, information educational environment, the traditional form of education, centralized management of distance learning.

УДК 159.923.2

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖЕНЩИНЕ ДЕВУШЕК 19-22 ЛЕТ РАЗЛИЧНОЙ
НАЦИОНАЛЬНОСТИ — РУССКИХ И ТАТАРОК

© 2014

Е.А. Брагина, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»

И.А. Семенова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск (Россия)

Аннотация: Проведен анализ оценочного, содержательного и аффективного компонентов представлений о женщине-матери и деловой женщине в сопоставлении с представлением о себе девушек юношеского возраста, русских и татарок, с различным уровнем образования.

Ключевые слова: представления о женщине-матери; представления о деловой женщине; содержательный, оценочный, аффективный компоненты; девушки юношеского возраста; национальные различия; уровень образования.

В современной России, с одной стороны, ведется активная пропаганда и поддержка материнства на государственном уровне, а с другой – социально-экономические условия предлагают девушке широкие возможности для самореализации в профессиональной сфере, предъявляя при этом довольно жесткие требования к ее конкурентоспособности. Это не может не вызывать изменений женской идентичности как итогового выражения процессов формирования самосознания, развивая в девушке социальную активность, независимость, стремление к самоутверждению. Ю.Е. Алешина и А.С. Волович констатируют разнообразие представлений о подлинно женских качествах, открывающее большие возможности для формирования женской полоролевой идентичности [1]. Авторы пишут, что девушки с юных лет усваивают необходимость совмещать женскую, материнскую роль с профессиональной, однако вопрос об иерархии этих ролей остается открытым [там же; с.74]. Заметим, что еще в 1967 году Э. Эриксон призывал к исследованию женской идентичности как самостоятельного объекта, считая, что функциональная уникальность женщины не должна рассматриваться изолированно от иных аспектов человеческого существования [2; с.293]. Последователи Эриксона делают вывод о существовании разных вариантов формирования женской идентичности, связывая их с решением женщиной вопроса о том, когда будет реализована ее репродуктивная способность [3].

Современные исследователи склоняются к признанию преимущественной социокультурной детерминации гендерных стереотипов, в значительной сте-

пени определяющих гендерную социализацию [1,4,5]. Показано, в частности, что в мусульманских семьях весьма влиятельны традиционные представления о женщине, рассматривающие материнство как единственное предназначение женщины, позволяющее ей занять достойное место в обществе и определяющее ее самоуважение. И в настоящее время у восточных народов, как отмечает С. Касымова, «успешность материнства извиняет и безуспешность во внесемейной сфере, и отсутствие профессионального статуса. Напротив, успешная карьера не оправдывает, не компенсирует и не легитимизирует не-материнство» [6; с.77].

В собственном исследовании мы исходим из того, что идентичность девушки проявляется, среди прочего, в привлекательности для неё материнской и/или профессиональной сфер самореализации, и для девушек из семей мусульманского вероисповедания, татарских, в частности, материнство в силу особенностей традиционного национального воспитания является более приоритетной сферой. В свою очередь, указанные приоритеты могут быть обнаружены в национально обусловленных особенностях оценочного, содержательного и аффективного компонентов представлений о женщине-матери и деловой женщине, соотнесенных с представлением девушек о себе. Отметим, что в научной литературе исследования представлений о женщине сосредоточены преимущественно на гендерных стереотипах, гендерных ролях и установках [напр., 1,4,5], а также на изучении представлений девушек о материнстве и семейной жизни [напр.7,8,9]. Кросскультурное исследование представлений о женском поведении осуществлено О.В.