

## NATURE AND CONTENT PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL CATEGORIES

© 2014

**V.G. Buraeva**, assistant of the department of Information systems in the economy of the North-Caucasian mining and metallurgical Institute, competitor of the department of pedagogy and psychology  
*North-Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* The article deals with the nature and content of professional mobility of students as a pedagogical category; the speculation is that the basis for the formation of future occupational mobility specialists should be based on professional competence, which have a large range of activities, professionally and psychologically prepared to develop new specialist professions, provide readiness requirements in professional activities.

*Keywords:* mobility, the formation of professional mobility, training of students, professional activities, personal qualities, professional quality specialist.

УДК 316.6–1:316(045)

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖПОКОЛЕННОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

© 2014

**В.И. Веллева**, преподаватель кафедры психологии  
*Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* При усвоении молодым поколением содержания ценностей старшего поколения происходит усваивание и противоречий между декларируемыми ценностями и индивидуальной иерархией ценностей. Тем самым проявляется специфика механизма преемственности, что проявляется также и в «двойном стандарте» поведения. Кроме того, наблюдаются значительные противоречия между поколениями в сфере индивидуальных ценностных предпочтений.

*Ключевые слова:* поколения, преемственность, ценностные аспекты взаимосвязи поколений, изменение системы ценностей в различных возрастных группах.

Среди основных процессов, которые свойственны массовому сознанию в ситуации трансформации общества, находятся изменения, происходящие в системе ценностей на поколенном уровне [1]. Анализ ценностных аспектов взаимосвязей и взаимоотношений поколений очень важен в условиях изменения системы ценностей, так как при изменении системы ценностей различных поколенных групп меняются и механизмы трансляции и усвоения культурно-исторических ценностей [2]. Проблематика поколения, смены поколений и межпоколенной трансляции ценностей, ценностных ориентаций, опыта занимает важное место в современном общественном сознании.

Известно, что смена поколений видится одним из наиболее существенных факторов более широких и глубоких общественных трансформаций, а с понятием нового, молодого поколения связывается вопрос о будущем общества [4].

Из проведенного литературного обзора можно отметить, что исследования, посвященные проблеме поколений, акцентируются на изучении взаимоотношений между старшим поколением и младшим, на влиянии родительского поколения на младшее поколение [7].

Старшее поколение - это родительское поколение относительно молодого поколения, имеющее определенный социальный статус в семейной и профессиональной сфере жизни и достаточно стойкую систему ценностей. Оно тяжело адаптируется в условиях происходящих трансформаций, несмотря на это, не сохраняет целостной традиционности.

Младшее поколение - это особая общность в возрасте до 25 лет. Оно находится в стадии становления, формирования системы ценностей, построения профессиональных и жизненных планов. Социальный статус молодого поколения определяется социальным статусом семьи, или характеризуется «будущим» социальным статусом [3].

С целью выявления ценностных предпочтений опрашиваемых поколений и для изучения свойств терминальных ценностей, а также для сравнения их со свойствами ценностной системы исследуемых поколений нами был проведен эксперимент с использованием опросника тер-

минальных ценностей И. Г. Сенина (ОТеЦ) [6]. В опросе участвовали студенты и их родители (или их заменяющие).

Опросник терминальных ценностей основывается на предположениях о том, что жизненные сферы, действующие в жизни каждого человека, выражаются в разной степени значимости, и в этих сферах осуществляются всякие желания и стремления человека. Перечень терминальных ценностей состоит из 8 пунктов:

- Собственный престиж – добиться признания обществом путем следования определенным социальным требованиям.

- Высокое финансовое состояние – определение материального благополучия главным смыслом жизни.

- Креативность – осуществлением творческих способностей изменять окружающую среду.

- Активные социальные контакты – построение благоприятных отношений в разных областях взаимодействия в социуме, расширение круга своих личностных связей, реализация своей социальной роли.

- Развитие себя – выявление собственных индивидуальных особенностей, непрерывное развитие знаний, умений и других личностных характеристик.

- Достижения – как основной фактор в решении жизненных задач.

- Духовное удовлетворение – управление морально-нравственными принципами и доминирование духовных потребностей над материальными.

- Сохранение собственной индивидуальности – превосходство своих мнений, взглядов, убеждений над общественными, сохранение собственной уникальности.

Жизнь человека в реальности многообразна. Каждый человек выполняет разные социальные роли, разные функции, несколько видов деятельности. И эти особенности осуществляются в определенных жизненных сферах. Таким образом, помимо определения значимости терминальных ценностей указывался и уровень значимости следующих сфер жизни:

- а) профессиональной жизни;
- б) обучения и образования;
- в) семейной жизни;

- г) общественной жизни;
- д) увлечений.

Конструкция методики ОТеЦ дает возможность определить:

1. преобладание какой-либо терминальной ценности;
2. значимость какой-либо жизненной сферы;
3. определение значимой жизненной сферы для осуществления доминирующей терминальной ценности.

Следовательно, структура методики ОТеЦ позволяет анализировать полученные данные, как в отношении значимости каждой терминальной ценности и значимости жизненной сферы, так и в отношении значимости каждой из терминальных ценностей в каждой жизненной сфере. Кроме того, позволяет отследить такое свойство ценностных ориентаций, как иерархичность.

Обработка результатов проводилась с помощью ключа, в котором указываются номера ответов. Сумма ответов дает шкальную оценку, в соответствии с которой определялась значимость терминальных ценностей и жизненных сфер.

«Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина (ОТеЦ) позволил, наряду с выявлением значимости терминальных ценностей, выявить и уровень значимости основных жизненных сфер, а также определить выраженность каждой терминальной ценности в жизненных сферах исследуемых поколенных групп. Терминальные ценности – это убеждения человека в преимуществах жизненных целей по сравнению с другими целями. Они определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо и ценно.

Именно терминальные ценности соотносятся с так называемыми смыслообразующими мотивами. Жизненные сферы, представленные в жизни человека, обладают для людей разной степенью значимости, в каждой из которых осуществляются различные желания и стремления человека. На основании данных первичной обработки результатов методики ОТеЦ была выявлена ранговая структура терминальных ценностей и жизненных сфер исследуемых нами поколенных групп, выявлены их приоритетные жизненные сферы. Отметим, что интерпретации подверглись показатели, выходящие за пределы диапазона от 4 до 7 стенов, так как все показатели, находящиеся в этом диапазоне, можно считать близкими к среднему значению (рис 1).

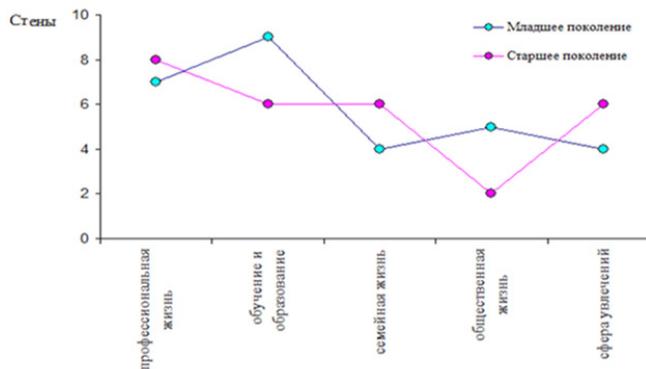


Рис. 1. Значимость жизненных сфер у представителей двух поколений

Анализ выраженности жизненных сфер у молодой поколенной группы выявил значимость сферы обучения и образования. Это объясняется основными задачами, которые стоят перед каждой отдельной личностью в период приобретения профессии. Эта значимость определяется и характером ведущей учебной деятельности студенческой молодежи. Ярко выраженной жизненной сферой для старшего поколения является сфера профессиональной жизни и сфера семейной жизни. Это говорит о приоритетности в жизни старшей поколенной группы профессиональной деятельности, которая является ос-

новным видом деятельности и главным ее содержанием. Представители этой поколенной группы, преодолев кризис утраты профессиональной деятельности, связывают свои жизненные интересы с интересами членов своей семьи. Это говорит о высокой значимости для людей старшей поколенной группы всего связанного с жизнью семьи.

Представители старшего поколения тратят много времени и энергии на решение своих семейных проблем, так как они считают, что семейное благополучие является главным в жизни. Любопытно, что малозначимой сферой для этого поколения является сфера общественной жизни. Такая особенность может отчасти объяснять низкую социальную активность нашего населения, большую часть которого составляют представители старшего поколения. Можно отметить, что приоритет той или иной жизненной сферы для каждого поколения определяется возрастными особенностями и характером ведущей деятельности.

Анализ значений терминальных ценностей студенческой молодежи показал, что наибольшую выраженность имеет ценность «высокое материальное положение». Эта ценность связана, как нами было отмечено, с высокой степенью значимости сферы обучения и образования (рис.2).

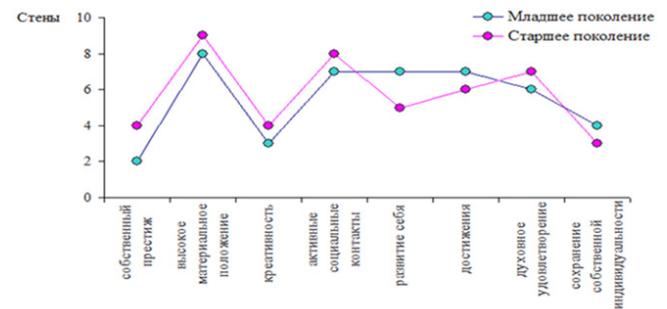


Рис. 2. Выраженность терминальных ценностей у представителей двух поколенных групп

Поэтому высокое материальное состояние отражается в желании иметь такой уровень образования, который способен будет гарантировать достаточную зарплату и другие материальные блага.

При этом стремление молодого поколения к повышению уровня своего материального благосостояния объясняется тем, что молодежь считает его условием жизненного благополучия. Ценность «собственный престиж» является для младшего поколения незначимой. Достижение материального достатка, таким образом, младшее поколение не связывает со стремлением добиться в обществе признания через выполнение социально одобряемой работы.

Значимой для старшего поколения, также, как и для младшей поколенной группы, является ценность «высокое материальное положение» и «активные социальные контакты».

Высокий уровень финансового достатка выражается в желании приобрести работу, приносящую высокую зарплату и другие финансовые доходы. По этой причине люди, относящиеся к этой поколенной группе, могут поменять свою специальность, если нет достаточного уровня материального благосостояния.

С другой стороны, уровень материального достатка является основой развития чувства собственной значимости.

Для старшего поколения также важной считается ценность «активные социальные контакты». В сфере профессиональной жизни эта ценность проявляется в желании к коллегиальности в работе, построении благоприятных взаимоотношений с сослуживцами, в предпочтении благоприятной социальной и психологической

атмосферы в коллективе и доверительных отношений, взаимопомощи между коллегами.

Также, как и среди двух других поколенных групп младших по отношению к старшей поколенной группе, для старшего поколения ценным считается «высокое материальное положение», понимаемое как условие жизненного благополучия.

Ценность «высокое материальное положение», выраженная в сфере семейной жизни, определяется достижением высокого уровня материального достатка своей семьи.

При этом для старшей поколенной группы значимым считается ценность «духовное удовлетворение», для морального удовлетворения во всех сферах жизни, однако особую значимость для представителей этой поколенной группы имеет глубокое взаимопонимание с членами семьи, духовная близость с ними. Представители этой поколенной группы в супружестве больше всего склонны ценить любовь и поэтому считают ее основным фактором семейного счастья. Наименьший вес значимости имеет ценность «креативность». Представители старшего поколения ценят размеренный стиль жизни и тяжело воспринимают его перемены.

Обобщая результаты исследования, можно отметить, что у каждого отдельного поколения выявлена взаимосвязь терминальных ценностей с доминирующими жизненными сферами, главным условием выбора которых является ведущая деятельность. У студенческой молодежи ведущей деятельностью является учебная деятельность, старшая поколенная группа в качестве ведущего вида деятельности имеет профессиональную деятельность. Для старшего поколения главной сферой жизни становится семья.

Полученные данные относительно рассматриваемых нами поколений позволяют заключить, что при определенном отличии предпочитаемых терминальных ценностей значимость ранга ценности «высокое материальное положение» у поколенных групп довольно близка. Отличие состоит лишь в проявлении ее в различных жизненных сферах. Так, например, младшая поколенная группа выражает значимость ценности «высокое материальное положение» в сфере обучения и образования, а старшая поколенная группа – в семейной и в профессиональной сферах. Важность ценности «высокое материальное положение» вполне объяснима ценностной значимостью недостающего, т.е. потребности индивида исходят из социально-экономического благосостояния: большую субъективность приобретает обычно то, чего сравнительно не хватает.

Вполне очевидно, что механизм преемственности системы ценностных ориентаций не может быть сведен лишь к пассивному принятию ценностных норм предшествующих поколений.

Ценности, принимаемые в процессе интериоризации, преломляются сквозь призму социально - экономического состояния, группового сознания близкого социального окружения индивида.

Отсюда – происходит процесс переосмысления и трансформации ценностного поля, сложившегося в период интериоризации. В результате осуществляется перевод ценностной информации на индивидуальный лад. Таким образом, значимость конкретной ценности может быть не одинаковой для членов разных поколенных групп.

Обращаясь к механизму межпоколенной преемственности, можно утверждать, что здесь наблюдается такой его этап, как передача старшими поколениями культурных достижений, и принятие младшим поколением общепринятых мер и правил старших поколений. Особенным в процессе преемственности является не только процесс усвоения ценностей предшествующих поколений, но и факт отбора. Каждое поколение пересматривает ценности старших поколений. В итоге математического анализа было обнаружено, что тер-

минальные ценности в выделенных поколенных парах показывают статистически значимую высокую степень тесноты связи при  $p < 0,06$ .

Это говорит о том, что молодое поколение в выборе целей жизни, или терминальных ценностей, ближе к старшему, или родительскому поколению.

В структуре реального поведения субъекта мотивы его деятельности предшествуют поведенческому акту более непосредственно, чем ценностные ориентации [8-13].

Таким образом, реальное поведение рассматривается как выражение ценностных ориентаций личности в конкретных ситуациях, в зависимости от которых они реализуются.

Как мы считаем, эти данные указывают лишь на незначительные причины неэффективности старшего поколения в процессе межпоколенной преемственности ценностных ориентации, а именно – межпоколенное взаимное непонимание и неподкрепленные взаимные ожидания.

Молодежь смотрит на старость как на далекое будущее, о которой появляются позитивные мысли. Наряду с этим, у старшего поколения имеются свои жизненные потребности и ценности. Это является одной из причин малой степени взаимопонимания между старшим и младшим поколениями. Особенность межпоколенных взаимоотношений в Азербайджане сегодня проявляется в обесценивании старости в глазах молодого поколения. Все чаще и острее стали проявляться элементы эйджизма (дискриминации по возрасту).

В последние годы становления нашего общества налицо трансформация отношений молодого поколения к старшему поколению: из традиционно почтительного отношения в нетрадиционно осуждающее, отвергающее или безразличное отношение.

Изучение межпоколенных связей исследуемых поколенных групп на ценностном уровне показали смешанную картину. Постоянная непрерывная преемственность нормативных ценностей от старшего поколения к младшему поколениям сменяется преемственностью в сфере терминальных ценностей и индивидуальной структуры ценностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афиногенова Е.А. Жизненные приоритеты и ценности молодых // США: Экономика. Политика. Идеология, 1994, № 1, с.97-103
2. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации. Москва: 2002, 96с.
3. Дрегалю А.А.; Ульяновский В.И. Ценностные ориентации студентов Северного региона в условиях трансформантного общества // Молодежь-97, М.: 1997. с.115-118
4. Левада Ю.А. Поколения XX века: возможности исследования. Отцы и дети. М.: 2005, 141с.
5. Реутова М.Н. Межпоколенная мобильность молодежи: профессиональный и образовательный аспекты // Социальная политика и социология, 2004, № 3, с. 143-152
6. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей. Ярославль: 1991,122 с.
7. Шевырнова Л.А. Преемственность поколений в поступательном развитии общества. Красноярск: Изд-во Красноярск. Ун-та, 1983,110 с.
8. Бунас А.А. Личностно-психологические предикторы склонности к рискованному поведению // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 5-8.
9. Терпелюк С.И. Особенности формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 67-70.
10. Горбунова О.В. Социальная зрелость и черты

характера личности // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 54-57.

11. Яковлева Е.Л. К проблеме интеллектуального возрождения человека // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 4. С. 128-131.

12. Васьяковская Г.А. Развитие ценностных ориен-

таций старшеклассников в процессе усвоения знаний о человеке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 21-25.

13. Халитов Р.Г., Юсупов И.М. Уровневая модель психосоциального взаимодействия субъектов // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 4. С. 127-128.

## EXPERIMENTAL STUDY OF INTERGENERATIONAL CONTINUITY

© 2014

*V.I. Veliyeva*, Lecturer, Department of Psychology  
*Baku State University, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* When mastering the younger generation content values of the older generation occurs assimilation and contradictions between the declared values and personal hierarchy of values. Thereby revealing the specificity of the mechanism of succession, which is also evident in the «double standards» of behavior? In addition, there are significant contradictions between the generations in the individual value preferences.

*Keywords:* generation, continuity, valuable aspects of the relationship of generations, the change of values in different age groups.

УДК 37.013.43

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2014

*Л.А. Гагиева*, аспирант кафедры педагогики и психологии  
*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* Специалист в любой области должен обладать профессиональной культурой, составной частью которой является педагогическая культура. Она характеризуется уровнем усвоения специалистом педагогического опыта и его реализации в процессе профессиональной деятельности. Для сотрудников пенитенциарных учреждений педагогическая культура имеет особое значение, так как он работает с людьми, имеющими особые потребности, социальные проблемы. Эта категория людей особенно нуждается в человеческом участии и непосредственной помощи.

*Ключевые слова:* педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура, сотрудники пенитенциарных учреждений, аксиологический подход, деятельностный подход, личностный подход.

Термин «педагогическая культура» в отечественной науке впервые появился в 1940 году в публикации Л.Е. Раскина. В 50-х годах прошлого столетия его активно начал использовать в своих работах В.А. Сухомлинский, в конце 80-х годов он прочно вошел в научно-педагогические издания, а позже и в диссертационные исследования. Однако сегодня еще нет единого мнения по вопросу правомерности выделения специфической педагогической культуры.

Одно из ведущих мест в общем развитии личности специалиста занимает его моральный облик, определяющий избирательность отношений человека с окружающим миром. История культуры знает немало попыток в лаконичной форме определить «золотое правило» морали, которого К.А. Гельвеций соотносил с любовью к людям и истине; Л. Бетховен – с добротой; Л.Н. Толстой – с желанием человека как можно больше давать другим. Нетрудно заметить, что во всех приведенных примерах звучит мысль о нравственности, служении людям, гуманности, заботе, о благе ближнего. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической культуры, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Профессионально-педагогическая культура выступает частью общечеловеческой культуры как социального явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне.

Возможность глубже изучить и осознать все многообразие ее сущности дает знакомство с основными философскими подходами, определяющими место личности в общечеловеческой культуре. Одним из них является

*аксиологический подход*, согласно которому культура понимается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством (Г.Г. Карпов, А.А. Зварькин, Г.П. Францев и др.). Существует другой, не менее важный подход – *деятельностный*, основанный на понимании культуры как процесса творческой деятельности человека. Представители данного направления (Э.А. Баллер, Л.Н. Коган, Н.С. Злобина) под культурой понимают, в первую очередь, совокупность творческих способностей, существенных сил самого человека. Сторонники еще одного методологического подхода – *личностного* (В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов, М.С. Каган) в качестве ведущих направлений своего исследования определили вопросы, связанные с общей характеристикой культуры человека как универсального свойства саморазвивающегося субъекта в общественной жизни.

Для понимания сущности педагогической культуры сотрудников пенитенциарных учреждений важен каждый из представленных философских подходов. Так, *аксиологический подход* дает возможность определить ценности, на которые ориентируется педагогика как наука о воспитании; *деятельностный* – исследовать сущность, средства и способы педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию этих ценностей, *личностный* – выявить актуальные свойства личности профессионала как саморазвивающегося субъекта воспитательных отношений и педагогической деятельности.

Педагогическая культура в рамках пенитенциарных учреждений рассматривается как часть общечеловеческой культуры, имеющая своим содержанием мировой педагогический опыт, как смена культурных эпох и соответствующих им педагогических цивилизаций, как история педагогической науки и образования, как смена образовательных парадигм (М.В. Богуславский, А.П. Валицкая, Г.А. Виленский, А.В. Вильковская, Г.Ф. Карпова, И.А. Колесникова, З.И. Равкин, Н.Л. Шеховская, Е.Н. Шиянов).