

что успеваемость в вузе отражает степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных стандартами высшего образования, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности, т.е. уровня сформированности общеучебных умений и навыков студентов. Высокая успеваемость достигается не только системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности, но и отношением к образовательному процессу обучающихся и преподавателей. И вполне естественны в этих отношениях уважение, как к личности студента, так и к личности преподавателя. Чтобы данное положение реализовывалось необходимо использовать индивидуальный подход (учет личностных особенностей) к каждому студенту вуза, сводить к минимуму невротизирующих ситуаций учебно-образовательного процесса на обучающегося, осуществлять попытки избегания невротизирующих влияний учебной работы на преподавателя, учитывая, что труд преподавателя нередко создаёт ситуацию хронического стресса, а также сведения к минимуму невротизирующих действий возникающих в ходе учебно-образовательного процесса на уровне общения студент-преподаватель. Так как академическая успеваемость не только мера познавательной деятельности, где

фиксируется уровень и объем знаний, степень прилежания, но и, в известном смысле, отношение студентов к своей будущей профессии, степень соответствия интересов и склонностей индивидов целевой функции вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности: Автореф. канд. дис. Иркутск, 1995. 24с.
2. Платонов К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор (вопросы теории и практики психотерапии на основе учения И.П. Павлова). М.: Медгиз, 1957. 432с.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1996. 216с.
4. Богданова О.А. Эмоциональный тип сотрудничества между педагогом и учеником как способ профилактики дидактогении // Психология обучения, 2007. № 4. С. 53-61.
5. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.: Медицина, 1984. 272с.
6. Милорадова Н.Г. Студент в зеркале психологии // Архитектура и строительство России. 1995. № 9.

SCHOOLNEUROSES CAUSED BY DIDACTOGENIA AS A FACTOR OF UNIVERSITY STUDENTS' POOR PROGRESS IN STUDIES

© 2014

T.N. Avksenenko, postgraduate of Sakhalin State University, lecturer in theory and methodology of training and education
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

Annotation: The article describes the peculiarities influence prospects didactogenii school on student progress in studies university students, which is one of the indicators of formation of general educational skills.

Keywords: progress, general educational skills, didactogenii school, school neuroses.

УДК 378.14

ИНТЕГРАЦИЯ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

© 2014

Ш.О. Агаев, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Азербайджанский Институт Учителей, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Трудовое обучение воспитывает в школьниках культурные качества, такие, как организация рабочего места, выбор технологии и инструментов, регулирование процесса деятельности, создание необходимых корректив, оценка результатов, выдвижение полезных предложений. Методика проведения уроков труда должна учитывать указанные направления работы.

Ключевые слова: трудовая подготовка, графика, техника, внутрпредметная и межпредметная интеграция.

Труд является целенаправленной, материальной (физический труд) и нематериальной (умственный труд) деятельностью и служит компенсатором всех его потребностей. Еще с древних пор человек благодаря труду уравнивал отношения между собой и природой. В процессе труда человек одновременно менял как себя, так и природу. В этот период человек стал осознавать свои возможности. Труд является первоначальным фактором привязанности человека к природе. Трудовой процесс закладывается при подготовке к обучению. Трудовая подготовка начинается с дошкольного периода на основе формирования теоретических и практических знаний. Здесь важную роль играет их интеграция. Человеческая речь, как средство связи, играет важную роль в трудовой подготовке. Не случайно, что впервые происхождение речи связывают именно с трудом. В 70-х годах XIX века французский философ Людвиг Нуаре (1829-1889), основываясь на предложенной им «теории трудовых криков», отмечал, что человеческая речь произошла и стала развиваться на основе инстинктивных и рефлекторных визгов и криков. Например, при рубке дров человек, ударяя топором о дерево, или лодочник, гребя веслами, независимо от себя, издает звуки, которые в будущем и преобразуются в глагол и другие слова [1, с.76]. Есть предположение, что, хотя научно не доказано возникновение языка и речевой деятельности через

труд, однако связь между языком и трудом существует. Человеческий разум стал развиваться именно на основе трудовой деятельности. Чтобы достигнуть в учебных заведениях соответствующих профессиональных навыков, необходима подготовка к трудовому обучению, которое является основой формирования практических интегративных способностей.

Значение понятия трудовой подготовки специалистами излагается следующим образом: «трудовая подготовка – это предмет, который служит обучению школьников и студентов технике, трудовым услугам, умениям и навыкам, усвоению сельскохозяйственных и трудовых способностей в этой сфере. В высших учебных заведениях обучение труду способствует подготовке к определенной специальности, дает возможность студенту осознать человеческую деятельность и свои способности» [2, с.100].

Исследование предметных курсов в общеобразовательных школах показывает, что они, при соответствующей подготовке учителя, способствуют повышению трудовой подготовки школьников и обеспечивают знания и нижеуказанные способности и навыки:

- перечисление, наименование и узнавание;
- выбор, определение, различие, изложение, организация и высказывание мысли.
- подготовка, исполнение, составление, представле-

ние, рекламирование, рисование.

Трудовая подготовка характеризуется как технологический процесс. С этой точки зрения все дидактические требования, связанные с трудовой подготовкой, находят свои решения благодаря предмету «Технологии». Исследование куррикулума и межпредметная и внутрипредметная интеграция реализуются через реализацию стандартов содержательной линии.

Трудовая подготовка обеспечивает ученикам приобретение различных навыков и способностей. Именно в этом направлении определяются содержательные линии деятельности, которые способствуют систематизации усвоенных учениками теоретических и практических знаний: технология обработки, технические элементы, бытовая культура, графика.

Для создания межпредметной горизонтальной и вертикальной интеграции учитель должен действовать согласно инструкции, заданной в концептуальном документе. Например, для того, чтобы ученики первого класса освоили способности узнавания, наименования, педагог должен связать следующие стандарты между собой:

1. Технологии обработки: определенные технологии обработки (измерение, резка, лепка, соединение, шитье, свертка) и способы их обработки.

2. Технические элементы: технологические машины и технические средства, определенный уровень бытовой культуры, к примеру, различные накрытые столы (для завтрака, обеда, ужина, гостей, праздников) и их атрибуты.

Не считается целесообразным сопоставление стандартов по содержательной линии. Точно такой же подход можно использовать и для формирования других способностей.

По предмету «Технологии» в четвертом классе мы считаем верным определение возможностей учеников в формировании подготовки трудового обучения, исходя из особенностей каждой дисциплины. Известно, что в начальных классах изучаются следующие предметы: азербайджанский язык, иностранный язык, математика, информатика, знание о жизни, технология, физическое воспитание, изобразительное искусство, музыка [3, с. 474-476].

В концептуальных сборниках документов «Общие предметы куррикулума для 1-4 классов в общеобразовательных школах» (Баку, «Техсил», 2008) важную роль играют материалы, отражающие в себе содержание и обучение каждого предмета, линии содержания и деятельности, а также осведомленность каждого педагога о межпредметной и внутрипредметной интеграции относительно каждого предмета.

Для учеников первого класса определены следующие темы, являющиеся важным обучающим средством для обеспечения нужных знаний и практических умений: технологии и технологические средства, бытовая культура, обработка бумаги и металла, складывание и резка узоров, лепка, вышивание и раскладывание узоров, конструкции из различных материалов.

На основе принципа единства обучения в закреплённой теме даются определенные примеры, которые формируют знания о межпредметной и внутрипредметной интеграции. К примеру, возьмем тему о развитии технологии.

Дидактической целью темы «Развитие технологии» является реализация содержания некоторых стандартов (1.1.1., 2.1.2., 2.1.3.). Здесь интеграция проводится в двух направлениях, как горизонтально, так и вертикально. 1.1. Основной стандарт, относящийся к технологической обработке, связан с обучением сути обработки технологий – действует как один из двух подстандартов основного стандарта (1.1.1.), и представляет небольшие темы относительно различных технологий обработки и их способов.

2.1. – Основной стандарт, относящийся к техниче-

ским элементам, связан с формированием знаний относительно технологий, машин и технологических способов, здесь участвуют два из четырех подстандартов основного стандарта (2.1.2. и 2.1.3).

2.1.2. Вкратце знакомит нас с технологиями и машинами.

2.1.3. Вкратце знакомит нас с технологическими средствами.

Предмет «Технологии» не связан, как мы считаем, с такими предметами, как «Бытовая культура» и «Графика».

Такие предметы же, как Азербайджанский язык (1.1.1), Информатика (3.2.6) и Познание мира (4.2.1.) могут участвовать в интеграции знаний с предметом «Технология». Как это происходит?

Азербайджанский язык (1.1.1.) – здесь дети обобщают сказанное об исследуемых вопросах и подводят итог.

Информатика (3.2.6.) – здесь обучаются правилам соблюдения техники безопасности на определенном этапе работы.

Познание мира (4.2.1.) – обосновывается идея соблюдения правил безопасности при использовании газового и электрического оборудования в быту, а также воспламеняющихся, колющих и режущих предметов.

Из межпредметной интеграции видно, что для развития технологий трудовой подготовки в первую очередь необходимо обобщать мнения и, придя к единому мнению, демонстрировать собственные умения и навыки.

Таблица 1- Новые слова и термины по предметам

№	Обучение предмету	Новые слова и термины
1	Производственное учреждение и производство	Производство, завод, фабрика, конвейер, трактор, авиация
2	Технология и технологические средства	Комбинат, металлургия, дамбовые печи, технологии обработки, ножницы, отвертка, иглолка, молоток, электрические свирели, топор, рубанок, нож, тики, пила, шило, сверли, лопата
3	Технологические средства и классификация машин	Слесарь, столяр, инструменты строительного и сельского использования, измерительные средства, дорога и метеорологические средства, лобзик, индикатор, транспорт, технологические, транспортные и информативные машины, реактивный мотор, бинокль
4	Бытовая техника	Бытовая техника, вычислительная техника, личный компьютер, холодильник, морозильник, кухонный комбайн, пылесос, пульпы.
5	Обеденный стол и их оформление	Режим, рацион, меню, питание
6	Переpleтeнные изделия и их оформление	Покров, переплет, корешок, тиснение (типография)
7	Рамки для художественных работ	Аппликация, чертеж, кривая линия, украшение узорами
8	Изготовка футляра для карандашей из картоны	Куб, параллелепипед, технический рисунок, открытие куба и параллелепипеда
9	Орнаменты	Орнамент, занятия медника, ювелирное дело, ткачество
10	Углубленный рельеф	Рельеф, контррельеф, эскиз, скульптурный нож
11	Дизайн посуды	Дизайн, оформление, проектирование
12	Художественный монтаж, дизайн	Товарный изделие, художественный дизайн, модель, дизайнер, экология, мотор, эстетика
13	Игрушки, ее особенности, запаски и обработка	Игрушки, декоративное средство, доска, балка, фанерка, пила, рубанок
14	Отметка лобзиком	Лобзик, пенопласт, отвертка, пила, (пестах) кондитерское изделие в виде белых сахарных ниток.

В каждой обучаемой теме идет интеграция определенных стандартов горизонтальной линии азербайджанского языка. В них входят 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.3.; 2.1.3. стандарты.

1.1.1. – обогащать и развивать свои знания.

1.2.1. – высказывать свое мнение об увиденных, услышанных, прочитанных случаях.

1.2.3. – составить диалоговые темы и их представить.

2.1.3. – составить словарь новых слов.

Таким образом, ясно, что для формирования трудовой подготовки учеников, наряду с другими предметами, широко рассматриваются и возможности азербайджанского языка.

Составление учениками нового словаря терминов имеет большое значение для дидактического исследования стандартов (2.1.3.) Это ясно видно из нижепредставленного графика.

Разумеется, это неполный список. Наряду с указанными учебными дисциплинами процесс интеграции трудовой подготовки реализуется также и через такие предметы, как Физвоспитание, Познание мира, Информатика, Изобразительное искусство, Иностранный язык.

Из проведенных примеров еще раз становится ясно, что есть необходимость межпредметной интеграции для формирования практических навыков, умений и способностей, которые также способствуют трудовой подготовке учеников. В связи с этим можно прийти к следующим выводам:

- Применение куррикулума способствует формированию знаний учеников на основе содержательного стандарта трудовой подготовки.

- Используя возможность межпредметной интеграции, можно оптимизировать связь стандарта трудовой

подготовки с другими предметными стандартами.

- Трудовая подготовка развивает когнитивные способности школьников, пробуждает интерес к специальностям, обеспечивает социализацию.

- Трудовые навыки школьников способствуют формированию необходимых нравственных качеств, а также правильному выбору средств технологической обработки, регулирует деятельность процесс, способствует оцениванию итогов и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.А.Гурбанов. Человек и язык. Баку: Гянджлик. 1973 (на азербайджанском языке)

2.И.Маилов, Г.Ахмедов. Толковый словарь технологических терминов. Баку: АМУ. 2008 (на азербайджанском языке)

3.Предметный куррикулум для 1-4 классов общеобразовательных школ. Баку: Техсил. 2008 (на азербайджанском языке)

4.Ахундов Н. и др. Технология (методическое средство для 4 класса). Баку: Азполиграф. 2011 (на азербайджанском языке)

5. Батышев В.С. Трудовая подготовка школьников: Вопросы, теории и методики. М.: Педагогика, 1981. 182 с.

6.Беляера А.П. Интеграция профессиональной подготовки // Советская педагогика, 1987, № 7, С. 67-70.

7.Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. 496 с.

8.Интеграция современного научного знания: Методологический анализ/ Костюк Н.Г.и др. Киев: Высшая школа. 1984. 184 с.

9.Тойсесюк Н.Е. Трудовое воспитание сельских школьников // Советская педагогика. 1998. № 4. С. 35-39

INTEGRATION JOB TRAINING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

© 2014

Sh.O. Agayev, an assistant professor of preschool and primary education
Azerbaijan Institute of Teachers, Baku (Azerbaijan)

Annotation. Labor training educates schoolchildren cultural qualities, such as the organization of the workplace, the choice of technology and tools, managing activities, the creation of the necessary adjustments, evaluation, promotion of useful suggestions. Methodology for conducting lessons of work should take into account these areas of work.

Keywords: employment training, graphics, electronics, Intra and Interdisciplinary integration.

УДК 159: 821.161

МОТИВ СТРАХА В ПРОИЗВЕДЕНИИ Л.ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»

© 2014

А.П. Алиева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Бакинский славянский университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Понятие страха имеет как физиологические, так и социально-психологические корни. В произведении Л.Толстого «Анна Каренина» изображение страха и всех, связанных с ним социально-психологических чувств, является одним из основных приемов в изображении характера главных героев и сюжетной канвы произведения. Тем самым в романе появляется экспрессия, когда читатель сопереживает со своими героями и волнуется за них.

Ключевые слова: страх как чувство, Лев Толстой, «Анна Каренина», тревога, социально-психологическая характеристика героев, трагизм их существования.

В классической литературе по психологии страх определяется как один из сильнейших стимулов, побуждающих личность на сильные поступки. Не всегда однозначными бывают результаты действий, мотивированных страхом [7; 8]. Однако тот факт, что сами действия совершаются с удесятенной энергией, не подлежит сомнению.

Если попытаться провести бинарную оппозицию состояний, то критерием дифференциации может быть факт «приятности». У Аристотеля встречаем фундаментальное разграничение удовольствия и неудовольствия, причем характерно, что он говорит о важнейшем моменте воздействия на психику виртуальных фактов. Современная психология знает, что не обязательно встреча с объектом страха, чтобы прийти в соответствующее состояние, которое можно определить как *паническое*. Достаточно актуализации образа объекта

страха или даже встречи с чем-то, что может ассоциироваться с образом такого объекта. Аристотель пишет: «Чувственное восприятие сходно с простым высказыванием и мышлением. Когда же оно доставляет удовольствие или неудовольствие, [душа], словно утверждая или отрицая, начинает к чему-то стремиться или чего-то избегать. И это испытание удовольствия или неудовольствия есть деятельность средоточия чувств (aisthētikē mesotēs), направленная на благо или зло как таковые» [1, 438]. И далее: «Размышляющей душе представления как бы заменяют ощущения» [1, 438].

Можно сделать предположение о том, что Аристотель находился на грани открытия феномена бессознательного, поскольку если представления заменяют душе ощущения, то закономерен вопрос о том, где же находятся эти представления. Ведь не могут они все время находиться в активном состоянии. Дифференциация же пси-