

КОНСТРУКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

© 2014

О.М. Гущина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Информатика и вычислительная техника»
 Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается конструктивная технология структурного анализа и проектирования системы подготовки бакалавров, удовлетворяющей требованиям федерального стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Ключевые слова: система подготовки студентов; технология структурного анализа и проектирования; академический бакалавриат, прикладной бакалавриат.

Развитие экономики России обусловило необходимость учета требований работодателей к результатам высшего профессионального образования, направленным на подготовку высоко квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Одним из путей, ведущих к повышению конкурентоспособности выпускника, соответствующего современным потребностям российской экономики, является развитие вариативности образовательных программ в обучении студентов бакалавров [1]:

1) подготовка практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий и технологических процессов – прикладной бакалавриат;

2) подготовка научных работников к научно-исследовательской деятельности теоретико-методического характера – академический (классический) бакалавриат.

Создание вариативности программ подготовки бакалавров должно стать основой решения проблемы сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования, а для этого необходимо разработать новую модель системы обучения с определенным циклом действий, началом которого служат определение требований, предъявляемых к деятельности участников образовательного процесса [2].

Для построения новой модели системы подготовки бакалавров применяется конструктивная технология структурного анализа и проектирования, представляющая интеграцию теории и практики как элементов образовательной системы, удовлетворяющей требованиям ФГОС ВПО третьего поколения, согласно которым программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

1) блок «Дисциплины», включающий дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части – что определяется основу теоретической подготовки бакалавров;

2) блок «Практики», отвечающий за практическую подготовку и включающий практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

3) блок «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Для контроля выполнения выделенных блоков новой системы подготовки бакалавров необходимо рассмотреть модель существующей образовательной системы, которая включает следующие компоненты (рис. 1):

*структурные:

1) цели, реализованные в программе подготовки студентов, направленной:

- на приобретение студентов к образовательному процессу и управлению им;
- согласование деятельности преподавателя и образовательного процесса студентов;

2) содержание, представляющее совокупности профессионально-значимой информации и предполагающее:

- изучение предметной области, связанной с организацией системы подготовки студентов;

- анализ функционирующей образовательной системы с целью выявления слабых мест ее организации для разработки корректирующих мероприятий, направленных на модернизацию существующей системы подготовки бакалавров;

- проектирование концептуальных моделей систем подготовки бакалавров;

3) интенсивные методы и средства организации системы подготовки студентов и контроля за ней;

4) интенсивный цикл организационных форм обучения, представляющий собой взаимосвязанные по времени и процессу виды учебных занятий;

* функциональные:

1) функции, описанные как различные виды деятельности и направленные на прогнозирование, координацию, регулирование, диагностику и оценивание процесса и результата действий субъектов образовательного процесса;

2) принципы, определяющие регулятивные нормы, которым преподаватель должен следовать в процессе подготовки студентов;

3) механизмы, обеспечивающие организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.



Рис. 1. Основные компоненты системы подготовки бакалавров

Применение технологии структурного анализа и проектирования направлено на решение практических проблем, связанных с изменением существующей модели образовательной системы и построением новой модели, основанной на интеграции теории и практики подготовки бакалавров. Разработка новой модели подготовки

включает выполнение основных **этапов проектирования**:

- формализация системы подготовки бакалавров, обладающей проблемой организации вариативности обучения и направленной на определение системы социально-значимых требований к качеству подготовки студентов в условиях внедрения ФГОС ВПО и требований к выполнению основных блоков программы бакалавриата;

- конструирование содержания и структуры будущей системы, включающее проектирование шкалы оценки качества подготовки и структуры, содержания и технологии подготовки студентов;

- реализация проекта, направленного на практическое применение спроектированной системы подготовки студентов для получения в будущем требуемых результатов через представленные виды деятельности.

Таким образом, последовательное выполнение выделенных этапов обеспечивает развитие системы подготовки бакалавров, представленной как комплекс взаимосвязанных и непротиворечивых правил на базе имеющихся ресурсов, позволяющих сформировать новую модель целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса на подготовку высоко квалифицированных специалистов.

Описание процесса подготовки бакалавров осуществляется специально разработанными и стандартизированными методами, которые позволяют наглядно и компактно представить большой объем структурированной информации [3]. В качестве исходных данных для формируемой модели выбраны следующие параметры:

- взаимодействие системы подготовки бакалавров с работодателями описывается как *вход* – абитуриенты, которые имеют различный уровень подготовки для освоения учебного материала по выбранному направлению и различные задатки способностей для их усвоения, что должно определить вариативность их обучения (классическое или прикладное);

- *управление* – определенный комплекс правил, на основе которых организуется взаимодействие студентов и преподавателей;

- *механизм* – участники системы подготовки и различные средства и формы для реализации данной системы;

- *выход* – результат деятельности системы (выпускники с присвоением квалификации «академический бакалавр» или «прикладной бакалавр»).

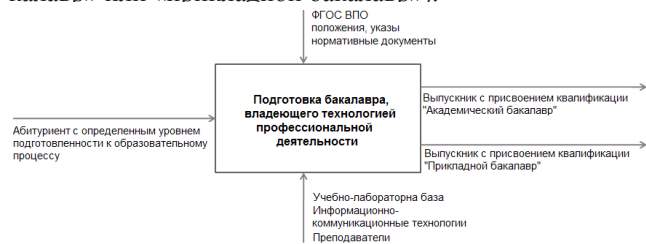


Рис. 2. Функциональная модель целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Целенаправленное взаимодействие субъектов процесса подготовки бакалавров основано на определении и формировании структуры, положенной в основу разработки проекта образовательной системы, используемой для подготовки студентов, и включающей следующие основные компоненты, представленные в таблице 1.

На рисунке 3 представлена модель подготовки студентов бакалавриата, на которой отображена вариативность выбора образовательной программы, согласно которой в процессе подготовки студенты должны овладеть готовностью к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей способности ставить цели работы; конкретизировать задачи деятельности; отвечать за ее результат.

Таблица 1. Основные компоненты программ подготовки студентов

вариативность программ	«Академический бакалавр»	«Прикладной бакалавр»
компонент		
Основная задача	Фундаментальная подготовка в широкой области знаний по выбранному направлению	Практико-ориентированная подготовка к деятельности, связанной с разработкой, внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий и технологических процессов
Наличие различных профилей подготовки	Не имеет узкой специализации, но предполагает обучение по определенным профилям подготовки	Предполагает обучение по определенным профилям подготовки
Доля практического обучения	До 10% учебного времени (включая научно-исследовательскую работу, летние практики)	До 60% учебного времени (различные виды практик, освоение рабочих специальностей, выполнение курсовых проектов по заказу предприятий, практические занятия)
Область профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность теоретико-методического характера	деятельность, связанная с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий и технологических процессов
Профессиональные задачи	- проектная деятельность - производственно-технологическая деятельность - организационно-управленческая деятельность - аналитическая деятельность - научно-исследовательская деятельность	- проектная деятельность - производственно-технологическая деятельность

Представленная модель подготовки студентов бакалавриата предполагает выбор направления, согласно которому студенты обучаются либо по классической схеме обучения, либо по практико-ориентированной.

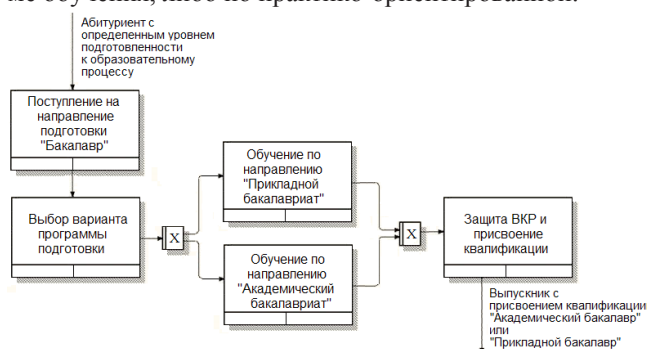


Рис. 3. Вариативная модель подготовки студентов бакалавриата

Различие подготовки студентов просматривается:

1) в **характере формирующих умений** студентов:

* для **прикладного бакалавриата**:

- решение практических задач (технологического или методического характера), предполагающих выбор и многообразие способов решения;
- разработка, внедрение, адаптация, оптимизация технологий и технологических процессов;
- текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности;

* для **академического бакалавриата**:

- решение научно-исследовательских задач теоретико-методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения;
- разработка, внедрение, текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности;

2) в **характере получаемых знаний**:

* для **прикладного бакалавриата**:

- синтез профессиональных знаний и практического профессионального опыта;
- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации;

* для **академического бакалавриата**:

- синтез профессиональных знаний и исследовательского опыта;
- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Выпускник бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- * способностью заниматься;
- проектной деятельностью;
- аналитической деятельностью;

- научно-исследовательской деятельностью;
- * способность осуществлять:
- производственно-технологическую деятельность;
- организационно-управленческую деятельность.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» должен обладать профессионально-прикладными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способностью заниматься проектной деятельностью;
- способностью осуществлять производственно-технологическую деятельность.

Выпускники программ прикладного бакалавриата отличаются практико-ориентированным характером полученных умений и знаний. На этом основании можно прогнозировать их большую востребованность на рынке труда в тех областях, где требуется профессиональная квалификация наряду с теоретической подготовкой, соответствующей высшему профессиональному образованию.

Таким образом, акцентируя внимание на том, что конкурентоспособность сегодняшнего выпускника зависит от возможности преобразования основных

процессов в поддержку стратегических инициатив, направленных на удовлетворение требований общества как заказчика, необходимо огромное влияние уделять управлению подготовкой бакалавров, владеющих комплектом профессиональных компетенций, удовлетворяющих современным требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и самого обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации / авт.-сост.: В.И. Блинов, Ф.Ф. Дудырев, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, А.А. Факторович – М.: Федеральный институт развития образования, 2010. – 17 с.
2. Дудина И.П., Ярыгин А.Н. Моделирование образовательной модели ИТ-профессионалов в современных условиях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 78-80.
3. Михеева О.П. Визуализация бизнес-процессов учебной деятельности средствами uml-диаграмм // Наука и школа. 2013. № 6. С. 43-46.

CONSTRUCTIVE TECHNOLOGY OF DESIGN OF SYSTEM OF TRAINING OF BACHELORS

© 2014

O.M. Gyshchina, Candidate of Pedagogical sciences, senior lecturer, senior lecturer of department «Informatics and computers»
Togliatti State University, Tolyatti (Russia)

Annotation: In article the constructive technology of the structural analysis and design of system of the training of bachelors meeting requirements of the federal standard of higher education of the third generation is considered.

Keywords: system of management of the educational process, technology of planning and interaction of subjects, academic bachelor degree, applied bachelor degree.

УДК 378

ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

© 2014

Е.А. Данилина, старший преподаватель кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков»
Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, Москва (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются принципы модульного обучения, применительно к обучению иностранным языкам для профессиональной деятельности. Делается акцент на содержание обучающего модуля, как целостной структурной единицы, которая включает в себя содержательный, процессуальный и технологический аспекты.

Ключевые слова: современные методы обучения иностранным языкам, модульное обучение, обучающий модуль, формирование профессионально значимых компетенций.

Процессы модернизации программ обучения коснулись и подготовки выпускников вузов в соответствии с требованиями ФГОС в том числе. Принимая во внимание необходимость формирования в процессе обучения компетенций, дающих возможность мобильности граждан, а также вариативность обучающих программ, отвечающих требованиям современной системы образования, мы считаем необходимым обратиться к модульному обучению и обучающему модулю, как средствам формирования компетенций в рамках модуля.

Наиболее полно основы и принципы модульного обучения разработаны Дж. Расселом и П.Юцвичене. В дальнейшем идеи развиты Н.В.Борисовой, В.А.Ермоленко, А.А.Муравьевой, Г.К.Селевко и др.

Модульное обучение основано на основной идее: а процессе обучения у обучающегося должны быть сформированы навыки самостоятельной работы. При этом, обучающийся несет ответственность за результаты своей учебно-познавательной деятельности, а преподаватель обязан осуществлять управление и координацию учебного процесса: мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать обучающегося [1].

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с опре-

деленной дозой помощи) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем [2]. Самостоятельность студента ограничена только его возможностями и желанием. Если в процессе изучения материала модуля у обучающегося возникают трудности, задача преподавателя не только объяснить материал, но и предоставить дополнительные возможности для применения полученных знаний на практике, скоординировав учебную деятельность студента. В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от преподавателя советы, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д. Содержательный аспект обучающего модуля – это банк информации, которая осваивается студентом в процессе прохождения модуля. Применительно к обучению английскому языку бакалавров для профессиональной сферы, мы считаем, что информация, заложенная в мо-