

рый интеллектуальным музыкальным миром воспринят как новое эстетическое мышление. Названные произведения были исполнены не только в Азербайджане, но и в России, в других странах мира.

В начале XXI века, весьма успешно интегрируя во многие страны мира, в Азербайджане двенадцатитонная, новое эстетическое видение просматривается в музыке азербайджанского композитора Франгиз Ализаде, в таких ее произведениях как «Габиль-саягы», «Ашыг-саягы», «Мугам-саягы», опера «Интизар», где в составе симфонического оркестра с использованием двенадцатитонной шёнберговской системы музыкальной композиции, рядом со звучанием азербайджанского мелоса, используются азербайджанские национальные инструменты, таких, как тутек (духовой инструмент), нагара, балабан (ясты-балабан) и многие другие национальные инструменты. Для убедительности назовём ещё один пример: балет Фараджа Караева «Тени Гобыстана», где волнующая, необыкновенная, оживляющая наскальные изображения предков человечества на территории Азербайджана музыка также написана в новейшей системе двенадцатитонной музыки.

Подобного рода музыкальная культура ведёт к интеллектуализации человеческого разума, ведет к диалектическому развитию человеческого сознания. Это, в свою очередь, ведёт к глобализации философской основы человеческого мышления, к созиданию нового идейного смысла бытия человечества. Универсализация человеческого мышления в начале XX века служит высочайшему интеллектуальному развитию и становится опорой для новейших информационных технологий, которые дарят людям высочайшие блага. Художественное

мышление ведёт к новой модели философско-эстетического начала в развитии человека.

Таким образом, принципиальной основой глобализующейся мировой культуры является устоявшаяся, формировавшаяся веками национальная субкультура, представляющая собой духовно-эстетическое сознание народа, исторически. Конкретно говоря, субкультура - сформировавшаяся часть национальной культуры, интегрированная в общечеловеческую культуру.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева М. Азербайджанский мугам в современном мире. // Материалы международного научного симпозиума «Мир мугама». 18-20 марта 2009 года. Баку: Шарг-Гарб. – с. 5-13
2. Мамедалиева С. Культура в эпоху глобализации (философские аспекты). Баку: Сада, 2004. – 152 с.
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. – 462 с.
4. Кантор К.М. Философия и культура в историческом развитии человечества // Вопросы философии. 1983, № 7, с. 86-99
5. Кутырев В.А. Культура и технология: борьба миров. М.: Прогресс-Традиция, 2001
6. Насирова К. Мугам: диалог культур в современном мире. // Материалы международного научного симпозиума «Мир мугама». 18-20 марта 2009 года. Баку: Шарг-Гарб» с.366-374
7. Ахмедова Х. Роль искусства в процессе глобализации. Баку: Элм, 2011
8. Гаджиева М. Человек. Общество. Культура. Баку: Элм, 2009

#### NATIONAL SUBCULTURE AS PART OF UNIVERSAL CULTURE

© 2014

*H.S. Ahmedova*, Ph.D., assistant professor history and theory of art  
*Baku Music Academy named Uz.Gadzhibeyli, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* The present state of the world culture of values depends on the level of globalization and relations and economic ties. Crucial role in this process is played by information technology, existing in space. Contemporary philosophical and aesthetic thought is in harmonic relationship of dialectical development of this space are interdependent innovations in the technological field, where sustainable development is the main driving force of world civilization.

*Keywords:* national culture, ideological priorities, subculture, philosophical and aesthetic Azerbaijani mugham, integrative process, cultural values.

УДК 159.9:37.015.3

#### РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© 2014

*Н.А. Буравлева*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики  
*Международный гуманитарно-лингвистический институт, Москва (Россия)*

*Аннотация:* Важная характеристика современного образования - переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Функция образования состоит не только в предоставлении человеку определенной суммы знаний, но и в создании условий для духовного становления личности. Духовно-нравственные ценности, закладываемые в процессе образования, составляют фундамент гармоничного развития личности

*Ключевые слова:* современная система образования, реформа образования, мировые тенденции в развитии образования, духовно-нравственное развитие личности.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития личности, профессиональных качеств. В XXI веке образование становится одной из самых важных сфер человеческой деятельности, так как достижения в этой области зачастую являются основой социальных и научно-технологических преобразований.

Знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками человека в

постиндустриальной экономике.

Особенность современного образования в том, что оно все в большей степени перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков. В настоящее время общество предъявляет высокие требования к человеку, делая необходимым его обучение и развитие в течение всей жизни. Актуальной становится концепция непрерывного образования.

Мировые тенденции и состояние российского общества выдвигают необходимость обновления российской

системы образования, так как главным фактором развития общества является человек, а ключевую роль в модернизации общества имеет система образования. В последние годы ситуация в образовании значительно изменилась вследствие провозглашения государственного заказа, отраженного в концепции модернизации российского образования. В этой концепции отражена одна из главных тенденций современного образования - переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Становится очевидным, что одно лишь научное, чисто рационалистическое знание абсолютно недостаточно [1].

События сегодняшнего дня показали, что надо, прежде всего, воспитать человека - гражданина, который сумеет воспользоваться во благо всеми возможностями технической мысли. Функция образования не только в предоставлении человеку определенной суммы знаний, соответствующей его возрасту и интересам общества, но и в создании условий для духовного становления личности. Настало время для нового осмысления важности мировоззренческого знания.

Если мы посмотрим на любое общество, то обнаружим некий комплекс доминирующих идей, систему ценностей, некую идеологию, через которую общество не только осознает само себя, но и формулирует свои императивы, то есть систему долженствований. Она рождается из естественной потребности развития, так как любое общество стремится не только себя воспроизвести, но и достичь до совершенства в самом себе, преодолеть противоречия и пороки сегодняшнего дня. Система образования отражает не только нравы конкретного исторического общества, но и то, как общество хочет жить, как оно мыслит себя в будущем. Этим и обусловлено содержание образования в каждую конкретно-историческую эпоху.

Образование - это непрерывный общественный процесс, текущий в глубине любого общества, который своим содержанием и формой точно отражает основной комплекс идей, бытующих в обществе, способы организации жизни конкретно-исторической эпохи и ее основные общественные тенденции и противоречия. В образовательном процессе неразрывно связаны между собой развитие, обучение и воспитание, которые представляют собой диалектическое единство. Это процесс ориентации обучающихся в культурно-социальном пространстве общества, выработка у них определенных отношений к тем или иным общественным явлениям и понятиям, установление иерархической системы ценностей. В этом процессе идет становление духовно-нравственных основ личности.

Мы все чаще осознаем, что цель образования - обеспечение связи поколений, передача знаний и традиций и, в конечном итоге, создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества в целом [1].

Выработка новых стратегий образования и воспитания, учитывающих необходимость перестройки системы ценностей - это сегодня, пожалуй, наиболее сложная, но и наиболее важная задача. Она не достаточно осмысленна, и поэтому важна сама ее постановка, требующая критического анализа уже привычных и наработанных подходов. Духовно-нравственные ценности, закладываемые в процессе образования, составляют фундамент гармоничного развития личности и являются столь же неотъемлемым достоянием страны.

В связи с этим и в школьном, и в вузовском образо-

вании обучение, основанное на усвоении специальных научных знаний должно быть существенно дополнено гуманитарным образованием. Причем речь идет не только о социальных и гуманитарных науках, а именно о всеохватывающим мировоззренческом знании, в основе которого лежит система духовных ценностей. В мировоззрении современных россиян и будущих поколений граждан России необходимо восстановить иерархию ценностей, согласно которой мировоззренческое знание будет определять цели и задачи, стоящие перед личностью и обществом, а рациональное знание - искать пути и способы их достижения.

Гуманитаризация образования предполагает не только повышение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, сколько радикальное изменение самого типа этих дисциплин. Это направленность их в первую очередь на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности [2].

В концепции образовательных стандартов нового поколения нашей страны помимо предметных (знания и умения, опыт творческой деятельности) и метапредметных (способы деятельности, освоенные на базе ряда предметов) результатов образования выделены личностные (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся). Эти стандарты опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности на основе освоения способов деятельности [3].

Изменения в образовании свидетельствуют о том, что оно развивается в разных направлениях и характеризуется следующими свойствами: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Российское образование стремится учитывать глобальные тенденции мировой системы образования XXI века. Прежде всего, это стремление к демократической системе образования, доступность образования всему населению страны.

Ключевая идея современного образования России - идея развития, в которой заключены следующие цели: создание необходимых условий для развития личности; запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества, преемственность образования.

Образование сегодняшнего дня ориентировано на развитие личностного потенциала, распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека. Основопологающим мировоззренческим принципом в образовании в настоящее время является признание безграничных возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Определяющее условие реализации этих целей - пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса, развитие обучающегося. Мера этого развития выступает как мера качества работы педагога, образовательного учреждения, всей системы образования. Развивающий, деятельностный характер образования нацелен прежде всего на пробуждение способности личности к самостоятельному труду - во всех его формах и сферах. В современной быстро меняющейся реальности как никогда актуальны такие задачи как выработать у человека умение, навыки и желание учиться в течение жизни, а также научить тому, что станет основой, методологией его жизни и деятельности в целом.

Известно, что всякая образовательная система всегда сильно истинным основанием, многовековой тради-

цией, преемственностью, духовным содержанием и наследием. Необходимость развития личности, ее духовно-нравственных основ подтверждают многие известные деятели культуры и науки. Так, например, многие принципиальные положения К.Д. Ушинского являются актуальными и в наше время. Мысли К.Д. Ушинского об обучении объединяются общей идеей воспитывающего и развивающего обучения. Если развитие, формирование и воспитание личности осуществляется в единстве своем через обучение, то само обучение неизбежно, по мнению К.Д. Ушинского, должно быть развивающим и воспитывающим. К.Д. Ушинский считал обучение могущественным органом воспитания. Наука, с его точки зрения, должна действовать не только на ум, но и на душу, чувство. Он пишет: «К чему учить историю, словесность, все множество наук, если это учение не заставит нас полюбить идею и истину больше, чем деньги, карты и вино, и ставить духовные достоинства выше случайных преимуществ» [4].

По К.Д. Ушинскому, главную роль в образовательном играет нравственное воспитание. Оно важнее, чем наполнение головы познаниями. Воспитание, лишённое моральной силы, разрушает человека. Важно воспитывать в человеке стремление к добру, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм, дисциплину, твердый характер и волю как могущественный рычаг, который может изменять не только душу, но и тело.

К.Д. Ушинский утверждал, что важными задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося является формирование его мировоззрения, моральных знаний, взглядов на жизнь и системы убеждений, а развитие нравственных чувств человека считал общественным цементом [4].

В.А. Сухомлинский, говоря о всестороннем развитии личности, подчеркивал необходимость формирования потребностей высшего порядка – потребностей духовных. Он, не отрицая важности материальных потребностей, приоритет отдавал потребностям качественно иного порядка, понимая, что не хлебом единым жив человек [5]. Высшей потребностью он считал «потребность человека в человеке как носителе духовных ценностей; возникновение, развитие этой потребности на основе духовной общности людей, их стремления обладанию духовными ценностями» [6].

И.Г. Песталоцци утверждал, что школа — это один из важнейших рычагов социального преобразования общества. По его мнению, разрешение наболевших социальных проблем, коренные общественные преобразования свершатся только тогда, когда в каждом человеке будут пробуждены и укреплены все его истинно человеческие силы. Это можно сделать только в процессе воспитания. И.Г. Песталоцци развивал идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке, идею о том, что каждой способности человека присуще стремление выйти из состояния безжизненности и стать развитой силой [4].

В.И. Слободчиков, размышляя об изменениях в современном образовании, считает, что из ведомственной отрасли образование превращается в сферу общественной практики — в сферу развития личности, региона, страны в целом. Из способа просвещения индивида образование преобразуется в механизм развития культуры, общества и человека. Развивающая функция образования становится определяющей: оно превращается в «генетическую матрицу» общества, выступает пространством личностного развития каждого человека.

Цели жизни современного культурного общества - суть цели образования. Между образованием и культурой имеется, таким образом, точное соответствие. Образование есть не что иное, как культура личности человека. И если по отношению к народу культура есть совокупность неисчерпаемых устремлений к своему историческому замыслу, то и по отношению к отдельному человеку образование есть неисчерпаемое задание.

Образование по существу своему не может быть никогда завершено. Подлинно развивающим образованием может считаться то и только то, которое реализует саморазвитие. Антропологическая перспектива образования связана с разработкой теории и практики становления в образовательных процессах способности к саморазвитию и самообразованию. Саморазвитие — это цель и ценность антропологически ориентированного, подлинно развивающего образования [1].

По мнению В.И. Слободчикова, антропологически ориентированное образование — это исторически новый тип образования, целевые ориентиры которого связаны с производством и воспроизводством человеческих общностей, обеспечивающих каждому возможной быть подлинным субъектом своей образовательной деятельности, а впоследствии — субъектом общественной жизни, культуры и исторического действия, субъектом собственной жизнедеятельности и собственного развития [1].

Общепризнанно, что современное образовательное учреждение — это важнейший институт социализации человека, целью которого является формирование личности будущего гражданина, становления его как субъекта деятельности. Система образования призвана готовить человека к эффективному функционированию и взаимодействию в обществе, выработке стратегий, позволяющих сочетать задачи самореализации с потребностями общества и государства. Современный образовательный процесс немаловажен без духовно-нравственного развития, во главе которого находятся принципы гуманизма, толерантности, а одним из главных критериев эффективности любой образовательной концепции является степень ее соответствия гуманистическим потребностям общества. В соответствии с этим содержательную основу образования составляет качество духовно-нравственного развития личности, интериоризирование системы человеческих ценностей, формирование личностного субъективного смысла того, что усваивается в ходе обучения, определяет сущность и содержание как внутреннего, так и внешнего духовно-ценностного пространства человека. Ведь именно уровень духовно-нравственного развития личности определяет жизненный идеал, образ желаемого будущего, составляет ту внутреннюю истологическую реальность, в которой заключены истоки мотивации, активности, воли личности как субъекта жизнедеятельности, ее поведения, самосовершенствования.

Важными компонентами духовно-нравственного развития личности являются не только направленность и ценностно-смысловая организация личности, но и ее компетентность, которая проявляется в способности человека приобретать новые знания и умения, справляться с задачами, существенными либо для его профессиональной деятельности, либо в целом для бытия.

Духовность рассматривается как важная составляющая саморазвития и самореализации человека, обращения к высшим ценностям инстанциям конструирования личности. Развитие и самореализация духовного «Я» субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость определения для себя того, как он конкретно должен понимать общечеловеческие духовные ценности — истину, добро, красоту.

Д.А. Леонтьев подчеркивает, что духовность, как свобода и ответственность, — это не особая структура, а определенный способ существования человека. Суть его состоит в том, что на смену иерархии узколичных потребностей, жизненных отношений и личностных ценностей, определяющей принятие решений у большинства людей, приходит ориентация на широкий спектр общечеловеческих и культурных ценностей, которые не находятся между собой в иерархических отношениях, а допускают альтернативность. Принятие решений зрелой личностью — это всегда свободный личностный выбор среди нескольких вариантов, который, вне зави-



симости от его исхода, обогащает личность, позволяет строить альтернативные модели будущего и тем самым выбирать и создавать будущее, а не просто прогнозировать его. Без духовности невозможна свобода, т.к. нет выбора. Бездуховность равнозначна однозначности, предопределенности. Как утверждает Д.А. Леонтьев, духовность есть то, что сплавляет воедино все механизмы высшего уровня. Без нее не может быть автономной личности [7, 8].

Образование, ориентированное на личностный рост субъектов процесса, должно представлять собой среду, где создаются условия для генезиса, полноценного проявления и наращивания личностных функций, актуализирующих феномен «быть личностью», расставлять мировоззренческие и поведенческие приоритеты, и, тем самым, предопределять нравственный, духовный потенциал общества. Если в качестве основного приоритета в образовательном процессе рассматривать реализацию личностного роста обучающегося, то содержательный и процессуальный компоненты должны подчиняться достижению этой цели, создавая среду становления и проявления личностного опыта, пространство его личностного роста.

Как известно, духовно-нравственные основы личности являются одним из важнейших показателей её зрелости, поэтому очень важно создать образовательное пространство, которое помогает обучающимся задуматься о самых базовых данностях бытия человека, развивать глубокую личностную рефлексию, мировоззрение, помогает самосовершенствоваться подрастающему поколению, способствует пониманию других людей, себя. Образовательная среда должна способствовать осознанию обучающимися таких категорий как «смысл» и «бессмысленность» существования, качество жизни, ответу на вопросы: «Почему мы живем? Как нам жить?» [9].

Трудно переоценить значение реформирования образования, так как цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества.

Патриарх Кирилл, отмечая важнейшую роль образования в жизни общества, подчеркивает: «Глубоко убежден, что национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности. Лишь те страны, в которых науке и образованию уделяется должное внимание, могут со-

хранить свой суверенитет и успешно развиваться» [10].

Современный мир не только ставит перед образованием новые задачи, но и создает для него новые возможности. Образование становится все более мощной движущей силой развития общества, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого человека. Образование играет ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества — общества с высоким уровнем жизни, культурой, тем важнее становится роль духовно-нравственного развития личности в образовательном процессе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие /М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 451 с..
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, А.И. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Течиева В.З. Формирование нравственно-гуманистических ценностей у школьников в условиях поликультурной образовательной среды // Вектор науки ТГУ. 2013. № 1 (12). С. 251-253.
4. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч.1 – М.: УРАО, 2002. С. 23-56.
5. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем. - М.: Просвещение, 1996. – 246 с.
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 361 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. – 427 с.
9. Буравлева Н.А. Понятие «духовность» в современной психологии //Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 12. С.189-193.
10. <http://www.patriarchia.ru/db/text/559364.html>

#### ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

© 2014

*N.A. Buravljova*, candidate of psychological sciences, associate professor  
*International Humanitarian and Linguistic Institute, Moscow (Russia)*

*Annotation:* The important characteristic of modern education is transition from the concept of functional preparation to the concept of development of the personality. The main function of education consists not only in granting the person a certain sum of knowledge, but also in creating conditions for spiritual formation of the personality. Spiritual and moral values developed in the course of education, constitute the basis of harmonious development of the personality.

*Keywords:* modern education system, education reform, world tendencies in the development of education, spiritual and moral development of the personality.