

УДК 372.879.6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2014

И.Н. Воробьева, старший преподаватель кафедры «Теории и методики физического воспитания и легкой атлетики», аспирант кафедры педагогики
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье анализируется современное состояние физического воспитания школьников и их отношения к здоровому образу жизни, проблема которого обусловлена кризисным состоянием национальной системы физического воспитания подрастающего поколения, несоответствием уровня физической культуры современным требованиям и международным стандартам.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность, социальный престиж здоровья.

На протяжении последних лет в российской системе образования наблюдается чрезвычайно тревожная ситуация – низкий уровень физкультурно-оздоровительной деятельности и, соответственно, ухудшение здоровья обучающихся; отсутствие мониторинга психофизиологического и эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательной школе; несвоевременное осуществление профилактических и воспитательных мер, препятствующих возникновению заболеваний у детей, их дезадаптации; отсутствие у них мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, как главному фактору укрепления и сохранения здоровья и т.д. Всем известно, что в современном обществе среди молодежи доминирующим смыслом жизни, вместо потребности в самореализации, в признании другими людьми, выступает удовлетворение постоянно растущих материальных потребностей. Этот факт подтверждает большинство ученых (Г.В. Валеева, А.Н. Егоричев, Д.Ю. Карасев, Г.П. Мещерякова, Ю.В. Науменко, А.И. Соловьев), по мнению которых современная молодежь увлекается удовлетворением, прежде всего, своих физических потребностей, достижением престижного социального статуса и высокого материального благополучия в ущерб своему здоровью [2; 3; 4; 5; 6; 8].

Таким образом, актуальность и значимость здорового образа жизни сегодня вызваны изменением и возрастанием характера и объема физических и умственных нагрузок на молодой, еще не окрепший организм школьника в связи с усложнением общественно-социальной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, ухудшения пищевых продуктов, качества воздуха и воды, провоцирующих негативные процессы в состоянии здоровья.

На методологическом уровне новый подход к проблеме ценностно-ориентационного единства здоровья, здорового образа жизни и двигательной активности впервые был предложен В.С. Кузнецовым и Ж.К. Холодовым [10]. Дальнейшее развитие проблема валеологического содержания образовательного процесса получила в работах И.Г. Андреевой А.Б. Бгуашева, Д.Ю. Карасева, В.П. Казначеева, Р.Р. Магомедова, М.Ю. Славина и др. Стратегическими задачами на этом пути, по мнению перечисленных ученых, являются формирование у подрастающего поколения физического, морального и психического здоровья (М.Ю. Славин) [7, с. 6-9], формирование антропологических знаний в сфере физической культуры (Р.Р. Магомедов, А.Б. Бгуашев) [4], развитие ценностной мотивации и осознанной потребности в систематическом физическом совершенствовании (М.Ю. Славин) [7], формирование индивидуального способа саморегуляции через нравственное, духовное и половое воспитание, направленного на приоритет здоровья школьника в учебно-воспитательном процессе (С.И. Филимонова) [9] и, соответственно, формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни (Д.Ю. Карасев) [3, с. 88-92].

Являясь по своему назначению гуманитарной дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы максимально активизировать готовность к полноценной реализации своих сущностных сил в здоровом образе жизни, всестороннему развитию целостной личности, гармонизации ее физических, психических и духовных сил, эффективному профессиональному самоопределению, организации необходимой социокультурной комфортной среды, являющейся необходимым структурным компонентом учебного процесса образовательной организации. Такое содержание физической культуры представлено совокупностью материальных, эстетических и духовных ценностей. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие, ориентация на здоровый образ жизни.

Итак, физическую культуру следует рассматривать как специфический вид культурной человеческой деятельности, результаты которой имеют исключительно важное значение для общества в целом и для личности, в частности. В системе образования, воспитания, в общественной и социальной жизни, в сфере организации труда, повседневного быта и здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует становлению и поддержанию такого важного социального течения, как активное физкультурное движение, то есть совместная деятельность людей по формированию, развитию, использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры и спорта.

Физическая культура, как средство формирования у школьников мотивационно-ценностного отношения к собственному здоровью, прямо и опосредованно охватывает такие стороны целенаправленного педагогического процесса, которые способствуют вовлечению всех учащихся, независимо от уровня состояния их здоровья, в физкультурно-оздоровительную творческую деятельность, направленную на формирование у них потребности в освоении ценностей физической культуры, в осознанном принятии основ здорового образа жизни.

На основе научно-теоретического анализа большого объема педагогических и методических источников по обозначенной проблеме, их обобщения и систематизации, а также результатов собственных исследований, мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни средствами физической культуры определено нами как совокупность явлений и процессов, побуждающих к активной деятельности в этой сфере в соответствии с внутренними потребностями и внешними условиями (мотивами) и общественно сложившихся понятий, приобретающих личностную значимость (ценность). Из всего многообразия ценностных ориентаций и приоритетов физической культуры нами выделены

те, которые представляют наибольшую значимость для формирования мотивационно-ценностного отношения у подростков к здоровому образу жизни: физическое воспитание, физическое и психическое развитие, двигательная активность, внешняя и внутренняя мотивация, эмоции, познание и самосознание, самосовершенствование.

Мощным средством повышения социальной активности школьника и его физического совершенства, которые отражают такую степень физических возможностей, которые позволяют ему наиболее полно реализовать свои сущностные силы, успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для него видах социально-трудовой деятельности, усиливают его адаптивные возможности и рост на этой основе социальной отдачи, на наш взгляд, выступает целостный характер физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основными средствами физической культуры, развивающими и гармонизирующими все проявления жизни организма человека, являются сознательные (осознанные) занятия разнообразными физическими упражнениями (телесными движениями), большинство из которых придуманы или усовершенствованы самим человеком. Они предполагают постепенность возрастания физических нагрузок от зарядки и разминки к тренировке, от тренировки к спортивным играм и соревнованиям, от них к установлению как личных, так и всеобщих спортивных рекордов по мере роста личных физических возможностей.

Таким образом, проблема укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся, формирования навыков *здорового образа жизни* становится одним из приоритетных направлений совершенствования современной образовательной организации. В связи с этим, перед общеобразовательной школой в настоящее время стоит важная стратегическая задача – организовать физическое воспитание и физкультурно-оздоровительную деятельность школьников таким образом, чтобы здоровье воспринималось ими как личная и общественная ценность, а физическая культура выступала основным механизмом формирования ориентации на здоровый образ жизни, воспитания и развития жизнеспособной личности, готовой к творческой созидательной деятельности.

Школа в своей учебно-воспитательной деятельности исходит из необходимости творческого развития личности обучающегося, содействует становлению и развитию физических, психофизиологических, интеллектуальных способностей, осознанному профессиональному самоопределению. Такая организация образовательного процесса возможна только при наличии полноценной валеологической среды в образовательной организации, психологического комфорта учащегося и учителя, конструктивно организованной воспитательной работы. Валеологическая среда обеспечивается созданием педагогических условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с одной стороны, и целенаправленным формированием культуры здоровья и ценностного отношения к нему, научного осмысления сущности здорового образа жизни школьниками, учителями, родителями – с другой.

Проблема исследования здорового образа жизни является объектом внимания самых разных научных областей: философии, медицины, социологии, психологии, педагогики и т.д. Здоровый образ жизни, как отмечает А.М. Краснова, это такой способ организации жизнедеятельности человека, который обеспечивает сохранение и укрепление здоровья людей благодаря собственному внутреннему потенциалу, позволяет человеку плодотворно трудиться долгие годы в полную меру своих сил и способностей, интересов и потребностей, избавляющий его от болезней и недугов, дарящий бодрость, силу и энергию, без которых нет полноценной радости бытия. В.М. Сорокина здоровый образ жизни определяет как типичная и существенная для данной обществен-

но-экономической формации форма жизнедеятельности личности, укрепляющая адаптивные возможности человеческого организма и способствующая полноценному выполнению им социальных функций и достижению активного долголетия.

Из этих определений следует, что основными параметрами здорового образа жизни выступают труд, культурная и общественно-политическая деятельность людей, их быт, а также различные поведенческие привычки и проявления.

Глубокий анализ современной педагогической, физкультурной и психологической литературы по исследуемой проблеме позволяет утверждать, что отсутствие должного уровня сформированности ценностного отношения обучающихся к физической культуре обусловлен следующими причинами: *во-первых*, стремительное внедрение информационно-коммуникационных и производственных технологий в жизнь современного человека, рост благосостояния населения привели к увеличению способов и возможностей проведения детьми и молодежью своего досуга вне спортивных школ и секций (Г.В. Валеева, А.В. Греб, Ж.К. Холодов) [2; 10]; *во-вторых*, традиционный формальный подход многих учителей к организации и проведению уроков физической культуры с точки зрения соответствия потребностям и интересам школьников (Ю.В. Наumenko) [6, с. 14], приводит к размыванию продуктивных, творческих способностей, неумению мобилизовать свои внутренние физические ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной физкультурно-оздоровительной деятельности; *в-третьих*, в связи с ростом престижности тренерской работы, качественными характеристиками которой являются количественные показатели спортивных достижений его воспитанников, большинство специалистов систематически занимаются только с физически активными детьми (В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов) [10, с. 161], в результате чего физкультурно-оздоровительная работа с основной массой школьников не получила достаточно-го распространения.

Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей устойчивую гражданскую позицию и социальную активность, плодотворную включенность в социокультурное пространство, разнообразную образовательную деятельность, создает ей психический и психологический комфорт. При этом физкультура может достигать такого состояния, при котором становятся возможными и необходимыми социальные и индивидуальные процессы самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания, самоуправления, самоопределения, лежащие в основе всех видов человеческой деятельности.

Однако в настоящее время такой подход к физическому воспитанию чаще всего декларируется. На самом деле, как показывают исследования (В.В. Буторин, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеева, Г.Н. Голубева, Л.И. Лубышева, С.Н. Попов и др.), физическое воспитание сегодня замкнуто на двигательной деятельности, оно характеризуется направленностью на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, тем самым существенно обедняя его потенциальные возможности в формировании мировоззрения, проецировании позитивных ориентиров и стереотипов в личный план, адекватную оценку, самооценку и корректировку своей деятельности, своего поведения, что в конечном итоге приводит к разрыву системы образования и культуры. Сам процесс физической культуры теряет познавательный, духовный, культурный, нравственный и, прежде всего, предметно-содержательный смысл. Об этом свидетельствует отсутствие целевых установок на активную физическую деятельность, проявляющиеся в единстве с потребностью сопереживания в процессе взаимодействия и общения, получения удовольствия от участия в двигательной деятельности, появлением чувств самоутверждения; несогласованности нормативов, критерий и показателей оценки физической подготов-

ленности школьников; недостаточная преемственность содержания теоретического и практического разделов физической подготовки.

Данные научно-педагогических исследований ученых (С.Ю. Алькова, Е.Э. Афанасенко, Е.П. Ильин, К.Э. Кетоев, О.Б. Серегина, В.А. Стрельцов, Ж.К. Холодов и др.) свидетельствуют об отсутствии интереса и снижении уровня мотивации у значительной части современных школьников к занятиям физической культурой и спортом, далеко не все учащиеся понимают и ценят значение физического воспитания. Многие из них ограничиваются только посещением обязательных уроков физкультуры, не владея при этом необходимым объемом практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование психофизических способностей учащихся, самоопределение в физической культуре, сохранение и укрепление их здоровья.

При этом согласно результатам исследования И.Г. Андреевой, современные организационные формы физического воспитания, предусмотренные методическими рекомендациями в рамках школьной программы, составляют в среднем только 32% от общей суточной потребности ребенка в движении [1, с. 15-19], а средний прирост показателей физической подготовленности, достигнутый за год обучения при двухчасовой недельной нагрузке, по мнению Г.П. Мещеряковой, составляет 3,6% у мальчиков и 2,2% – у девочек [5, с. 85]. В связи с этим, проблема укрепления и сохранения здоровья учащихся на основе активизации физического воспитания, достаточно актуальна и требует значительных усилий со стороны администрации школы, учителей физкультуры, родителей и самих обучающихся, т.к. установка на здоровье и здоровый образ жизни не появляется у детей сама по себе, а формируется в результате совместного специально организованного педагогического воздействия.

Глубокий психолого-педагогический анализ научной литературы (Р.Р. Магомедов, О.Л. Постол, В.В. Пятков, Т.Т. Ротерс, О.Б. Серегина и др.) по проблеме физического воспитания школьников и изучение их отношения к здоровому образу жизни показали, что современная система физического воспитания школьников должна стать приоритетной в активизации двигательных навыков и физических качеств личности, развитии физической культуры как главного компонента общей культуры человека, формировании здорового образа жизни и спортивного стиля жизнедеятельности. В соответствии с современными подходами основными задачами физкультурно-оздоровительной работы в школе и других учебных заведениях мы считаем формирование у обучающихся потребности в ценностно-ориентированной деятельности, содействие духовному, нравственному, эмоциональному, интеллектуальному и эстетическому развитию личности, привитие интереса к активной физкультурно-спортивной деятельности, развитие потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями, формирование творческих способностей. Ценностно-ориентированная деятельность, в таком случае, предполагает участие школьника в качестве полноправного субъекта педагогического процесса, направленного на поддержание мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает активную физкультурную деятельность. Но именно здесь имеются серьезные проблемы и противоречия. На фоне низкой эффективности физического воспитания обучающихся общеобразовательной школы, неудовлетворительного состояния здоровья и уровня физического развития многих детей, они приобретают новые оттенки.

В создавшихся условиях неизмеримо возрастает роль специально организованной системы физического воспитания обучающихся, с помощью которой через обогащение, прежде всего, внутренних резервов физического и психологического здоровья, школьникам удастся

успешнее адаптироваться к изменившимся условиям жизни, противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Из этого можно сделать вывод, что физическая культура имеет огромное практическое значение для укрепления здоровья и профилактики заболеваний школьников, организации здорового образа жизни.

Таким образом, проведенный нами научно-педагогический анализ современного состояния мотивационно-ценностного отношения подрастающего поколения к физической культуре, а также к здоровому образу жизни позволил сформулировать следующие выводы:

1. Одной из ключевых проблем физического воспитания в образовательной организации на современном этапе является проблема укрепления, сохранения и совершенствования физического и психического здоровья обучающихся, формирования выраженной направленности у них на здоровый образ жизни, приобщения их к здоровому стилю жизни в процессе физкультурной деятельности.

2. Направленность школьников на мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, к своему здоровью и здоровому образу жизни представлена единой системой координат, вмещающей систему знаний и убеждений, познавательную и практическую деятельность, двигательную активность, сформированную осознанную потребность в физических занятиях. При формировании этих потребностей, ценностных ориентаций и отношений необходимо так организовать реальный процесс физического воспитания школьников, чтобы перечисленные компоненты активизировались в процессе построения жизненных планов, превращались в проверенные личным опытом реальные мотивы деятельности.

3. Поскольку эта проблема носит комплексный многосторонний характер, то и ее решение может осуществляться только при комплексном использовании достижений различных наук: педагогики, психологии, философии, валеологии, физиологии, гигиены, медицины и других. Физическая культура при этом должна выступать в роли интегратора, потому что физическое развитие по своим возможностям и способностям воздействия на сохранение и укрепление здоровья, среди других феноменов не знает равных себе.

4. Приоритетными направлениями в физическом воспитании подрастающего поколения на современном этапе, по нашему мнению, являются следующие: *деятельностное*, предполагающее становление обучающегося в полноправного субъекта активной физкультурно-оздоровительной деятельности, в процессе которой у него формируется мотивационно-ценностное отношение к собственному здоровью, к средствам физической культуры; *гуманистическое*, способствующее всестороннему гармоничному развитию личности обучающегося; *культурологическое*, базирующееся на прочном освоении личностью обучающегося основ физической культуры.

Эти положения, на наш взгляд, являются ключевыми в решении проблемы улучшения, умножения и сохранения психического и физического здоровья обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни. Естественно, они нуждаются в дальнейшем научном осмыслении, конкретизации и, прежде всего, в совершенствовании методологии и факторов, определяющих мотивационно-ценностное отношение обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России // Стандарты и мониторинг. – 2011. – №3. – С.15 – 19.
2. Валеева Г.В., Греб А.В. Содержание инновационно-

ных педагогических технологий в физическом воспитании // Материалы всероссийской научно-практической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов». – М., 2011. – 316 с.

3. Карасев Д.Ю. Развитие физических и личностных качеств дошкольников средствами физической культуры // Вектор науки ТГУ, 2013. – №4 (15). – С. 88-92.

4. Магомедов Р.Р., Бгуашев А. Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов: учеб. пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 299 с.

5. Мешерякова Г.П. Организационно-педагогическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза: Дисс. ... к.п.н. – Ставрополь, 2006. – 190 с.

6. Науменко Ю.В. Концепция образования, формирующего здоровье школьников // Директор школы. 2004. № 5. С. 85-91.

7. Славин М.Ю. Формирование учебной мотивации подростков на занятиях физической культуры // Нач. школа. Плюс до и после. – 2005. – №3. – С. 6-9.

8. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры. – Ставрополь, СГУ, 1998. – 111 с.

9. Филимонова С.И. Физическая культура и спорт пространство, формирующее самореализацию личности. – М.: Теория и практика физической культуры. 2004. – 316 с.

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATUS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AND THEIR RELATIONSHIP TO HEALTHY LIFESTYLE

© 2014

I.N. Vorobieva, art. teacher of «Theory and methods of physical education and athletics»,
graduate student of pedagogy
North Ossetia State University name K.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: This paper analyzes the current state of physical education in schools and their relationship to a healthy lifestyle, the problem which caused the crisis state of the national system of physical education of the younger generation, the level of mismatch of physical culture to modern requirements and international standards.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, sports and recreation activities, social prestige health.

УДК 372

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2014

Л.Н. Галкина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Теория и методика дошкольного образования»
Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются возможности социально-нравственного воспитания и формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста с учетом современных требований. Необходимость подготовки педагогических кадров к осуществлению социально-нравственного воспитания детей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: социально-нравственное воспитание, социально-нравственные качества, компетентность педагогов, дети дошкольного возраста.

В социальном развитии ребенка ведущее место занимает приобретение общечеловеческих, нравственных ценностей, которые рассматриваются как ориентиры в поведении людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, которое направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, ответственности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Основной акцент ставится на социально-нравственное воспитание и формирование социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В психолого-педагогическом понимании нравственность тождественна морали – совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность.

Социально-нравственное воспитание ребенка и формирование личностных качеств с давних пор является предметом изучения педагогов и психологов. Такие исследователи как А.В. Суворцева, В.К. Котырло, Е.Ю. Демурова, Л.А. Порембская, З.Н. Борисова, Л.Н. Галкина, Е.Н. Бехтерева и др. изучали процесс становле-

ния и развития нравственных качеств, определяли условия, способствующие реализации поставленных задач.

Е.Ю. Демурова изучала процесс воспитания дисциплинированности у детей. Она обосновала ведущую роль этого качества в воспитании моральных черт человека. В исследованиях Л.А. Порембской большое внимание уделялось воспитанию у детей самостоятельности, средством воспитания которой является, по мнению автора, бытовой труд, ибо именно в нем ребенок ставится в условия выполнения несложных обязанностей. Исследования З.Н. Борисовой, Е.Н. Бехтеревой были посвящены возможностям воспитания у детей ответственности в разных видах детской деятельности детей. В.А. Горбачева изучала проблему формирования у детей организованного поведения и его регуляции посредством правил. Автор показала, что вначале ребенок действует по подражанию поступкам, которые одобряет воспитатель, позднее правило его выполнения связывается с авторитетом педагога, и лишь еще позже правило отделяется от взрослого и становится требованием ребенка к себе, т.е. регулятором поведения, при этом условии организованное поведение характеризует воспитанность. Л.Н. Галкина рассматривает возможности формирования таких качеств, как бережливость, экономность, расчетливость, деловитость, трудолюбие и др., у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В исследованиях В.Г. Нечаевой, В.Г. Фокиной, Е.И. Корзаковой, Е.И. Радиной рассматриваются вопросы