

COMPARISON OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS WHO ARE NOT INVOLVED IN SPORTS AND ATHLETES- STUDENTS IN TERMS OF ITS ROLE IN THE MANAGEMENT OF PERSONALITY AND SOCIAL EMOTIONS

© 2014

M.K. Gasanpur, Ph.D. Department of Psychology, expert of the psychology department of the Ministry of Education, Urmiya (Iran)
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation. The article discusses the results of the study to detect differences in the application of emotional intelligence to manage the emotions of both individual and collective, by the athletes and students are not involved in sports. For the collection of information was used and the method of Bredberi Griveza for Research on Emotional Intelligence.

Keywords: level of emotional intelligence, the student athletes and smug, individual and social emotions, managing emotions.

УДК 378:37.032

СИСТЕМНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

© 2014

A.B. Богданова, кандидат педагогических наук, начальник отдела менеджмента качества и оптимизации бизнес-процессов

В.Ф. Глазова, доцент кафедры «Информатика и вычислительная техника»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: Курирование содержания – сравнительно молодой вид деятельности в информационном поле, который содействует оптимальному выбору информации согласно цели. За сформированность способностей, навыков, знаний в области курирования содержания отвечает компетентность, которую можно определить как системно-содержательную. В статье рассматривается понятие системно-содержательной компетентности, ее структура и значение для повышения качества подготовки специалистов в вузе. Предлагается формирование системно-содержательной компетентности в процессе реализации деятельности по курированию содержания. Определяется степень важности системно-содержательной компетентности для социальной и профессиональной адаптации выпускников вуза.

Ключевые слова: системно-содержательная компетентность, информация, социальная адаптация, профессиональная адаптация, информационная культура.

Постоянное развитие и совершенствование информационных технологий предъявляет новые требования к профессиональным качествам выпускников вузов. Процесс информатизации охватывает все новые сферы деятельности человека и, в частности, систему высшего профессионального образования. Информатизация обучения, а также вспомогательных процессов становится не просто данью моде, но необходимостью. Этот процесс не может не влиять на качество подготовки специалистов в вузе. Влияние это связано с внедрением в процесс обучения средств и методов обучения, базирующихся на новых информационных и коммуникационных технологиях [1].

Бытует мнение, что внедрение во все сферы общества новых информационных технологий несет в себе пользу только технологического характера. Однако, учитывая все более возрастающую потребность общества в духовно и интеллектуально развитой личности, научно-техническое развитие общества может рассматриваться в этом контексте как эффективный инструмент, отражающий постоянное стремление человека к освоению и изменению окружающей действительности. В современных условиях формирование и развитие гуманитарной функции становится важнейшей составляющей решения задачи подготовки будущего специалиста в любой области [2].

Адаптация выпускников вуза к профессиональной деятельности и жизни в социуме во многом зависит от степени сформированности их информационной культуры. Информационная культура может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность информационной деятельности на основе компьютерной грамотности, что означает эффективное применение знаний и умений для решения стоящих перед человеком задач [3].

Информационная культура также подразумевает умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать ее в

свою деятельность, применять для решения профессиональных и жизненных задач. Одним из проявлений информационной культуры современного человека является успешная деятельность, связанная с курированием содержания. Курирование содержания – сравнительно молодой вид деятельности в информационном поле, который направлен на оптимальный выбор информации поставленной цели. Это не просто сбор информации, а выбор наиболее актуальных данных по конкретной теме в эффективном объеме (рис. 1).



Рис. 1. Курирование содержания как вид информационной активности

Целенаправленное курирование содержания, выполняемое в процессе решения учебных задач (рефераты, курсовые и дипломные работы и др.) или в процессе подбора информации для профессиональных или личных целей, требует погружения вглубь изучаемой темы, комментирования фактов, исследования разных взглядов на исследуемую проблему.

Основой успеха при курировании содержания является знание предметной области. Второе необходимое требование – владение навыками и умениями работы с информацией, подразумевающее способность использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для решения задач поиска, обработки и систематизации информации. Эта составляющая позволяет применить современные информационные технологии в курировании содержания и является существенным фактором успешной адаптации выпускников вузов к профессиональной деятельности.

За сформированность способностей, навыков, знаний в области курирования содержания отвечает компетентность, которую можно определить, как системно-содержательную. Следует отметить, что ранее системно-содержательная компетентность или дефиниции, имеющие сходный смысл, подробно не рассматривались в работах ученых, хотя функция курирования содержания сравнительно давно изучается мировым педагогическим сообществом.

Мы рассматриваем системно-содержательная компетентность как комплексную способность личности (в рассматриваемом нами контексте – выпускника вуза) находить и организовывать качественный материал (контент) при работе с несистематизированными массивами информации, опираясь на потребности целевой аудитории (в том числе и для собственных нужд), и, при необходимости, распространять его наиболее оптимальным способом.

Вопрос определения компетентности неразрывно связан с определением ее структуры. Проблема структурирования компетентности нашла отражение в исследованиях многих отечественных и зарубежных педагогов [4-15]. Обращает на себя внимание большое количество компонентов, которые обычно включаются в состав компетентностей большинством исследователей [16]. Однако наиболее важным при определении структуры компетентности является, на наш взгляд, принятие за основу ее деятельностной природы, а также учет ее связи с личностными и социально-значимыми факторами. Этот тезис необходимо учитывать при определении и формировании компонентного состава системно-содержательной компетентности.

Системно-содержательная компетентность специалиста предполагает знание основополагающих понятий предметной области, в которой ведется работа, владение актуальными навыками и умениями работы с информацией, наличие необходимых интеллектуальных и творческих качеств.

Знания – это основа, без которой невозможна успешная информационная деятельность, в том числе – курирование содержания. Навыки сбора, обработки, классификации информации средствами информационных технологий определяют инструментальный и технологический компоненты, связанной с курированием содержания. Интеллектуальные способности и творческие качества важны как для профессиональной деятельности, так и для социальной адаптации личности. В рамках системно-содержательной компетентности они помогают эффективно использовать любые имеющиеся в распоряжении ресурсы в сложных нетиповых ситуациях и понимать возможные последствия их применения. Фактически интеллектуальные способности и творческие качества выпускника вуза можно расценивать как своеобразные «навыки жизни», сформулированные в контексте работы с информацией.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, раскрывающих состав системно-содержательной компетентности. Когнитивный компонент – знание основных понятий предметной области, в которой ведется курирование содержания; свободное, открытое для опыта мышление; анализ и прогноз результатов собственных действий. Операциональный компонент – владение актуальными навыками и умениями в области

курирования содержания. Творческий компонент – наличие интеллектуальных и творческих способностей; готовность к принятию нового; осуществление деятельности с использованием не только известных подходов; ориентирование на самоорганизацию и систематизацию собственных действий (рис. 2).



Рис.2. Структура системно-содержательной компетентности

Важно отметить, что системно-содержательная компетентность требует постоянного развития на протяжении всей профессиональной и общественной жизни выпускников вуза, так как информация является динамически изменяющимся ресурсом, методы и инструменты работы с ней постоянно совершенствуются.

Системно-содержательная компетентность позволит выпускнику при необходимости собирать, структурировать, анализировать и комментировать информацию по той или иной теме. При этом умения и навыки в области курирования содержания, как важные составляющие системно-содержательной компетентности, помогут расширить сферу любой профессиональной деятельности, связанной с обработкой неупорядоченных массивов информации. В сочетании с хорошим владением современными информационными и коммуникационными технологиями они могут полностью изменить качество и подходы к работе.

Таким образом, наличие системно-содержательной компетентности у выпускников вузов позволяет им расширить собственные профессиональные и социальные возможности. Системно-содержательная компетентность имеет большое значение для социальной и профессиональной адаптации выпускников вуза, поскольку помогает избежать ошибок, связанных с избытком информации, оптимизировать индивидуальное информационное пространство, уменьшить негативные последствия глобального информационного бума. Формирование ее в ходе обучения в вузе является важным условием успешного становления выпускников как профессионалов и как социально-активных индивидуумов, достижения ими поставленных целей и непрерывного личностного роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазова В.Ф. Особенности процесса информатизации в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление.

ние. 2013. № 1 (12). С. 28-30.

2. Ахметжанова Г.В. Сущность и структура педагогической личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2009. № 4. С. 77-82.

3. Богданова А.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей (на примере подготовки бакалавров педагогики) / Дис. канд. пед. наук Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2011.

4. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15-17.

5. Севенок С.А., Парфенова Т.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современном образовательно-воспитательном пространстве вуза // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 35-37.

6. Ярыгин О.Н., Рябова В.М. Искусственный интеллект и интеллектуальная компетентность // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 1. С. 34-36.

7. Дзюбенко И.А. Сущность понятий «компетентность» и «компетенция» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 18-20.

8. Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. Формирование конфликтологической компетентности в процессе профессиональной подготовки менеджеров // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 23. С. 97-105.

9. Ярыгин О.Н., Гайманова Т.Г. Формирование и развитие компетентности как эмерджентного свойства

профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 77-82.

10. Гаврилова М.И. Реализация компетентного подхода в подготовке преподавателей технических вузов // Карельский научный журнал. 2012. № 1. С. 7-9.

11. Ярыгин О.Н., Рябова В.М. Неявное знание как компонент компетентности в аналитической деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 4. С. 131-134.

12. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в контексте основных противоречий глобализации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 13-16.

13. Ярыгин О.Н., Кондурар М.В. Индуктивное мышление как компонент интеллектуальной компетентности // Карельский научный журнал. 2012. № 1. С. 40-42.

14. Калмыкова О.Ю., Гагаринский А.В. Шкала мотивационных нормативов как инструмент оценки структурных элементов компетенции работников // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 23. С. 106-114.

15. Коваль В.А. Периодизация становления профессиональной компетентности будущих учителей-филологов (ретроспективный анализ) // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 15-18.

16. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Структура информационно-коммуникативной компетентности как отражение ее деятельностной природы и социального влияния // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 300-303.

SYSTEM AND CONTENT COMPETENCE AND ITS ROLE IN SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF GRADUATES FROM HIGHER EDUCATION INSTITUTION

© 2013

A.V. Bogdanova, candidate of pedagogical sciences, the chief of department of quality management and optimisation of business processes

V.F. Glazova, associate Professor of Department of Informatics and computer engineering (section of Informatics)

Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Annotation: Contents monitoring is a new type of special activity in information space which promotes an optimum choice of information with the pursued purpose. System and content competence is responsible for formation of abilities, skills, knowledge of contents monitoring. The concept of system and content competence, its structure and value for improvement of education quality in higher education institution is considered in this article. We suggest to form system and content competence on the basis of activities for contents monitoring. And we defined the importance of system and content competence for social and professional adaptation of university graduates.

Keywords: system and content competence, information, social adaptation, professional adaptation, information culture.