

УДК 377.111.3+316.77

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПТУЗ В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПТО

© 2014

А.Д. Гуменный, научный сотрудник лаборатории «Всеукраинский
информационно-аналитический центр ПТО»

*Институт профессионально-технического образования Национальной академии
педагогических наук Украины (Украина)*

Аннотация: В статье рассматривается модель развития ИК руководителей профессионально-технических учебных заведений в информационно-образовательном пространстве ПТУЗ. Рассмотрены условия повышения уровня информационной культуры руководителей ПТУЗ.

Ключевые слова: открытое образование, информационно-образовательное пространство, модули.

Постановка проблемы. Проектирование модели открытого информационно-образовательного пространства для развития информационной культуры руководителей ПТУЗ в межкурсовой период.

Анализ последних исследований и публикаций. Открытое образование – система организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых открытыми системами. Эта модель образования исходит из открытости мира, процессов познания и образования человека. Приоритеты в образовании стали отдаваться информационным и телекоммуникационным технологиям. Особое значение для исследования проблемы непрерывного образования в Украине имеют труды В. Андрущенко, Б. Гершунского, И. Зязюна, В. Кременя, М. Кузьмина, Ф. Кумбса, которые касаются философии образования.

Наиболее интенсивное развитие открытого информационного пространства стало возможным при открытости мира, внедрении информационно-коммуникационных технологий в процессы познания и образования человека. Переход к качественно новому обществу кардинально изменил обычные представления об окружающей среде: получая из разных источников всё больше информации, мы вынуждены в связи с этим постоянно пересматривать свои представления, сформированные прежде, иначе они не будут соответствовать реальности. Поэтому вполне естественно, что новейшие информационные технологии вносят значительные изменения в образовательный процесс (В. Быков [1], М. Жалдак [2, с. 39], В. Заболотный [3, с. 38] и др.).

За последние десятилетия существенно изменилась система генерации и передачи знаний, а их объём многократно возрос. Сегодня нельзя даже в течении 5-ти или 6-ти лет подготовить человека к руководящей деятельности на длительный период, ведь ежегодно обновляется не менее 5% теоретических и 20% профессиональных знаний. Решение данной проблемы заключается в переходе к образованию руководителей учебных заведений на протяжении их трудовой деятельности, где базовое образование периодически должно пополняться программами дополнительного образования.

Европейская Комиссия объединила различные образовательные и учебные инициативы в единую Программу обучения в течении жизни (Lifelong Learning Programme). Эта программа пришла на смену программам профессионального и дистанционного обучения, которые существовали до 2006 г. Совет Европы утвердил обучение на протяжении жизни как один из основных компонентов европейской социальной модели [4]. Базой образовательного процесса развития информационной культуры руководителей ПТУЗ в открытом информационном пространстве становится целеустремлённый, контролируемый, интенсивный самостоятельный поиск, критический отбор, переработка, синтез

новой информации и её хранение благодаря быстрому, универсальному, дистанционному доступу к информации и знаниям.

Научные исследования непрерывного открытого образования изложены, в частности, в работах: С. Карстиной [5], А. Смирнова [6], Е. Гелясиной [7]. Научные исследования профессионального образования взрослых развиты в работах украинских и российских учёных – Л. Авраменко, С. Болтивця, В. Збаровского, С. Змеєва, Л. Лукьяновой, В. Онушкина, Г. Рудик, Л. Сигаевой и др. Но в них лишь эпизодически рассматриваются исследования по повышению информационной культуры в области непрерывного открытого образования, в том числе руководителей ПТУЗ. Поэтому повышение уровня информационной культуры руководителей ПТУЗ в среде открытого пространства требует дальнейших исследований.

Результаты исследований. Использование компьютерных сетей Интернета в образовании создало условия для проектирования информационно-образовательного пространства ПТО, региональных пространств для развития информационной культуры руководителей ПТУЗ.

Мы рассматриваем открытое образование для развития информационной культуры руководителей ПТУЗ как форму, обладающую свойствами [8]: открытости, доступности, мобильности и оперативности. В открытом информационно-образовательном пространстве развития ИК руководителей ПТУЗ среди обычных средств и технологий ведущее место занимают компьютерно-ориентированные информационно-коммуникационные технологии.

Открытое информационно-образовательное пространство для развития информационной культуры руководителей ПТУЗ создаёт условия для индивидуально-личностной, массовой, доступной подготовки управленцев, если:

- дидактическая среда пространства структурирована согласно дидактическим принципам образовательных программ (преемственности, научности, системности, единства, дифференциации, профессиональной значимости, структурности) повышения уровня ИК;
- главной целью проектирования является возможность непрерывного многоуровневого повышения информационной культуры руководителей ПТУЗ в течение всего периода их профессиональной деятельности;
- эффективность системы обеспечивается единством требований методических и управленческих структур ПТО в процессе проектирования непрерывных образовательных программ многоуровневой подготовки в области информационной культуры руководителей ПТУЗ.

Поэтому, чтобы использовать открытое информационно-образовательное пространство для повышения уровня информационной культуры руководителей ПТУЗ, необходимо исследовать такие задачи:

1. Разработать модель непрерывного многоуровневого развития информационной культуры руководителей ПТУЗ в открытом информационно-образовательном пространстве ПТО;
2. Обосновать дидактические принципы отбора со-

держания многоуровневых программ развития ИК, разработать дидактическое информационно-методическое обеспечение информационно-образовательного пространства;

3. Определить главную цель исследования разрабатываемого пространства как возможность обеспечения руководителей ПТУЗ непрерывными многоуровневыми программами развития информационной культуры;

4. Обусловить важнейший критерий мобильности непрерывных программ, обеспечивающий потребность ПТО в подготовке руководителей с высоким уровнем информационной культуры.

5. Разработать состав и определить сущность понятия «открытое информационно-образовательное пространство ПТО» как дидактического средства проектируемой педагогической системы развития информационной культуры руководителей ПТУЗ.

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлена и определена структура непрерывного открытого информационного пространства завершённых взаимосвязанных модулей уровней (и этапов) повышения информационной культуры руководителей ПТУЗ.

Изложение основного материала. Для повышения уровня ИК руководителей ПТУЗ необходимо разработать практико-ориентированную модель из подготовки в едином информационно-образовательном пространстве ПТО. Модель может быть реализована на базе Института ПТО НАПН Украины, объединяющего собственные информационно-методические ресурсы с виртуальными ресурсами учебно-методических центров (УМЦ) регионов, что обеспечит доступное, мобильное, непрерывное повышение уровня ИК руководителей ПТУЗ с учетом предыдущего уровня их информационной культуры. Разработка, апробация и внедрение программ открытого информационного пространства в систему ПТО обуславливает возможность их применения для развития ИК руководителей ПТУЗ в течение трудовой деятельности.

Анализ организационно-педагогических условий развития ИК руководителей ПТУЗ в открытом информационном образовательном пространстве выявил необходимость определения ряда дополнительных понятий. Введено новое понятие «*информационно-образовательное пространство ПТО развития ИК руководителей ПТУЗ*», которое представляется как педагогическая система с подсистемами программного, учебно-методического и технологического обеспечения, управления ресурсами, неразрывно связанная с руководителями ПТУЗ как субъектами управления. Теоретическое ядро информационно-образовательного пространства (ИОП) – новое направление педагогической науки, которое исследует педагогические процессы в информационно-образовательной среде открытого профессионального пространства. Информационно-образовательное пространство ПТО формируется на основе: информационных потоков с помощью традиционных и электронных носителей; компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия; традиционных и электронных библиотек; распределенных баз данных; учебно-методических комплексов.

Модель же повышения уровня информационной культуры руководителей ПТУЗ обладает свойствами: методологического плюрализма; междисциплинарности; открытости процесса познания; возможности применения технологии индивидуально-ориентированного повышения уровня ИК после оценки информации о программе, организации обучения, получения теоретического материала, материала для самооценки, научных проектных заданий; возможности реализации индивидуального плана развития ИК за счёт выбора уровня и подбора материала в зависимости от выбора темпа обучения. Для повышения уровня информационной культуры руководителей ПТУЗ необходимо рационально использовать семинары, интернет-семинары, конферен-

ции, интернет-конференции, тренинги. Особенно заслуживает внимания, на наш взгляд, такая форма организации повышения уровня ИК, как виртуальный воркшоп. Данную форму развития информационной культуры мы рассматриваем как интенсивно-самостоятельную информационную работу в открытом информационно-образовательном пространстве. Подача теоретического материала – небольшая и незначительная. Главное в воркшопе – самостоятельная работа и групповое взаимодействие участников. Для групповых взаимодействий целесообразно использовать работу в блогосфере. Акцент делается на получение динамических знаний. Участники сами могут определять цели обучения и ответственность за итоги своей учебной деятельности.

Модель непрерывного повышения уровня ИК руководителей ПТУЗ в межкурсовой период можно представить в виде регионального виртуального воркшопа информационно-образовательного пространства ПТО. Есть основание утверждать, что использование динамической модели повышения уровня ИК руководителей ПТУЗ в открытом информационно-образовательном пространстве существенно «обогащает» дидактику педагогической системы, усиливает её дидактические характеристики. Но, с другой стороны, использование открытого учебного пространства для повышения уровня ИК руководителей ПТУЗ может создать обратный эффект – повысить уровень их *функциональной неграмотности*. В связи с информационной неограниченностью возникает некоторый избыточный потенциал, который существенно наполнит «шумами» открытое пространство, «деформирует» и «рассеивает» дидактическое пространство открытой системы повышения уровня ИК руководителей ПТУЗ. Относительно этого целесообразно процитировать М. Жалдака: «Нужно иметь в виду, что чрезмерное количество сообщений вредно. Очень много сообщений разоружают человека, как и их недостаточность» [2, с. 40]. Поэтому необходимо, чтобы сотрудники УМЦ – ведущие воркшопов – на практике использовали принцип модульности в динамическом обучении, применив «трехэтапную модель развития», с помощью которой можно спланировать идеальную учебную ситуацию. В момент «погружения» в очередной модуль программы развития ИК необходимо создать атмосферу «расслабленного внимания» для оптимального функционирования мозга. Следующий шаг – формирование ситуации, в которой руководители ПТУЗ могут погружаться в «комплексный опыт». Третий шаг заключается в активной оценке этого опыта.

Рассмотрим принципы строения модели развития ИК руководителей ПТУЗ.

Принцип модульности является основой разработки разноуровневых программ и создаёт возможность руководителям ПТУЗ выбирать необходимую динамику повышения уровня ИК, обеспечивает управляемость и гибкость при использовании новых технологий информационно-образовательного пространства для повышения уровня их ИК. Модульность обеспечивает адаптивность открытого информационно-образовательного пространства: личность (руководитель ПТУЗ) самостоятельно согласовывает собственную деятельность в соответствии с выбранной перспективой обучения, концентрирует энергию на повышение уровня своей информационной культуры и повышение уровня ИК участников внутреннего социума ПТУЗ. Модули могут быть самостоятельными или взаимосвязанными. Поэтому несколько модулей можно объединить в блоки, а внутри модулей организовать темы и (или) подмодули. Таким образом, есть возможность структурировать содержание модуля информационной составляющей по частям, которые направлены на достижение интегрирующей дидактической цели. Учебно-методический материал модулей (блоков модулей и подмодулей) разрабатывается таким образом, чтобы обеспечить достижение руководителями ПТУЗ дидактической цели решением группы завершён-

ных заданий, проектов и возможность встраивания их в единую последовательность модулей, ориентированных на единый педагогический результат. В этом заключается главное в модульном построении содержания обучения – осуществление реальной интеграции базовых понятий информатики, философских категорий информационной культуры и специальных знаний о работе с информационными потоками информационно-аналитической деятельностью.

На основе научных исследований и экспериментов необходимо разработать модель и структуру содержания программ с учетом преемственности различных модулей уровня ИК для постепенного их усвоения на протяжении всей трудовой деятельности. Учитывая, что принцип совершенствования открытого информационно-образовательного пространства является одним из главных, целесообразно в это пространство интегрировать динамическую модель развития ИК руководителей ПТУЗ в межкурсовой период.

Относительно *принципа совершенства* модель развития ИК руководителей ПТУЗ включает: системно-организованную совокупность традиционных и компьютерно-ориентированных средств развития ИК (в том числе персональных компьютеров и индивидуальных средств электронной коммуникации руководителей ПТУЗ); средств сетевого доступа, поддержки общения, передачи данных и защиты информационных ресурсов в стационарных и мобильных компьютерных системах; протоколов сетевых взаимодействий, которые базируются на ИКТ-обмене данными в компьютерных сетях и организационно-технологических процедурах обеспечения непрерывного и конфиденциального хранения, передачи и использования данных; систем мультимедиа; ИКТ разного применения; информационных ресурсов; аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированного на удовлетворение руководителей ПТУЗ – участников процесса повышения уровня ИК[1].

Необходимо определить и обосновать дидактические принципы модульно-непрерывного структурирования содержания программ модели многоуровневого развития ИК руководителей ПТУЗ в открытом информационном пространстве и дидактической среды его информационно-методического обеспечения. Выявить закономерности функционально-личностных связей содержания дидактических модулей как компонентов единого профессионально-ориентированного процесса в системе непрерывной подготовки.

Интегративной основой структурирования модели развития ИК руководителей ПТУЗ является причинно-следственная детерминация содержания в модулях повышения уровня информационной культуры. На основе перспективной цели педагогическая система открытого непрерывного образовательного пространства должна быть структурирована в виде непрерывных образовательных программ многоуровневого развития информа-

ционной культуры.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В статье рассмотрена проблема развития информационной культуры руководителей ПТУЗ в межкурсовой период. Отображен механизм решения данной проблемы с помощью открытой информационно-образовательной среды ПТО. Определены задачи разработки практико-ориентированной многоуровневой программы развития информационной культуры руководителей ПТУЗ в межкурсовой период в едином информационно-образовательном пространстве ПТО.

В перспективах дальнейших изысканий необходимо установить взаимосвязь между развитием информационных ресурсов открытого информационного пространства ПТУЗ и информационной культуры его руководителей; механизмах управления средствами информационных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биков В. Ю. Відкрите навчальне середовище та сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков. Режим доступу: http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/16/2.pdf. – Заголовок з екрану.
2. Жалдак М. І. Інформатика – фундаментальна наука дисципліна. Вона має вивчати закони природи, інформаційні процеси і відповідні технології [Текст] / М. І. Жалдак // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – №2. – С. 39-43.
3. Заболотний В. Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис... д-ра. пед. наук : спец. 13.00.02 / В. Ф. Заболотний. – К., 2010. – 78 с.
4. Making a European area of lifelong learning a reality [Electronic resource]. – Mode of access: <http://ec.europa.eu/education/>
5. Карстина С. Г. Послевузовское образование в системе многоуровневой подготовки специалистов [Текст] / С. Г. Карстина // Вестник САМАН. – 2004. – №1. – С. 66 – 67.
6. Смирнов А. В. Акмеологический подход к непрерывному лингвистическому образованию взрослых в университете [Текст] / А. В. Смирнов // Инновации в образовании. – 2012. – № 8. – С. 60 – 67.
7. Гелясина Е. В. Концептуальные основы дистанционного повышения квалификации специалистов сферы образования [Текст] / Е. В. Гелясина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – №1. – С. 105 – 119
8. Курылев, А. С. Проектирование информационно-образовательной среды открытого профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Александр Сергеевич Курылев, – Калининград, 2008. – 38 с.

THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION CULTURE LEVEL MANAGERS OF VOCATIONAL EDUCATION THROUGH CONTINUOUS PUBLIC AWARENESS AND EDUCATIONAL SPACE

© 2014

A.D. Gumennyi, Researcher, Laboratory of “Ukrainian information-analytical center of vocational education”

Institute of Vocational Education, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Ukraine)

Annotation: The article considers the model of development of information culture leaders vocational education in information and educational space vocational education Conditions of increasing information culture school leaders.

Keywords: public education, informational and educational space modules.