

оговорочное соблюдение права свободы выбора. Общая «методологическая платформа» - реализация человекоцентрированного подхода, дифференцированного подхода. Общая «методическая платформа» - выстраивание индивидуальных маршрутов (с обязательным гибким графиком встреч), с опорой на само-деятельность. Неслучайна схожесть генеральной линии в подготовке специалистов в обеих областях – освоение позиции тьютора, а не ментора. Требования к андрагогам и специалистам культурно-досуговой деятельности включают умения быть ориентированным другодоминантно, замечать и поддерживать творческую инициативу участников, поддерживать интерес, направленный на реализацию развития личности.

Однако для перехода взрослого в неформальный сектор необходимо разнообразие образовательных предложений. Заявляет о себе широкий спектр образовательных запросов взрослых - не только профессионально ориентированных (об этом можно судить по наполненности групп и частоте возобновления учебных циклов, предлагаемых в СМИ и сети Интернет). Общекультурные потребности сегодня обслуживаются в основном частными агентами образовательного рынка, испытывающими трудности в деле организации, технологического обеспечения. Однако цели неформального образования соответствуют как индивидуальным потребностям, так и первоочередным задачам национального развития. Научно-методическая поддержка перехода взрослого от культурно-досуговой к осознанной образовательной деятельности в неформальном секторе является мощным ресурсом решения остро стоящих перед современной Россией социально-экономических задач. Именно эта исследовательская линия нуждается в приложении уси-

лий современного научного сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»: rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategia.doc. (дата обращения 01.10.2013)
2. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.-Воронеж, 1995. 231 с.
3. Гердер И.-Г. Избранные сочинения. М.-Л.: Изд-во «Художественная литература», 1959. 420 с.
4. Максютин Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность. Казань, 1995. 380 с.
5. Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга. – Ростов/н/Дону, 1997. 180 с.
6. Крестьянов В.П. Развитие национальной системы культурно-досуговой деятельности в советской Киргизии: историко-педагогический аспект/Автореф. ... кандидата пед. наук. Челябинск: ЧЕГАКИ, 2011. 49 с.
7. Жарков А.Д. Сущность культурно-досуговой деятельности/ Культурно-досуговая деятельность: учебник/ Под общ. ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. М.: , 1998. 280с.
8. Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз: монография/ Под ред. С.Г. Вершловского. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. 160 с.
9. Ходаков А.И. Социокультурная среда как предпосылка развития системы дополнительного образования взрослых/ Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз: монография/ Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: СПб ГУПМ, 1998. С.23-43.

CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES AN ADULT AS A «LAUNCH PAD» RENEWAL OF EDUCATION

© 2014

M.R. Ilakavichus, candidate of pedagogical sciences, senior researcher

Institute of Pedagogical and Adult Education of Russian Academy of Education, St.Peterburg (Russia)

Annotation: The article explains the developmental potential of cultural and leisure practices as part of informal sector continuing education. Cultural and leisure activities are defined as a potent activator of adult motivation for inclusion in conscious educational activities. The author claims the movement from informal to formal education as the most organic way resumption of education in adulthood.

Keywords: continuing education, informal education, non-formal adult education, adult education, cultural and leisure activities.

УДК 152.32

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ-ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

© 2014

Л.А. Кананчук, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
 дошкольного образования

Т.О. Смолева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
 дошкольного образования

Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

Аннотация: В психологических исследованиях экспериментально определены взаимосвязи конкретных показателей с особенностями защитной рефлексии личности. Проявление объема защитной рефлексии оказывает влияние на конкретные показатели эффективности. Оптимизации показателей способствует саногенный характер рефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, саногенная рефлексия, защитная рефлексия, этническая группа.

В психологии рефлексия рассматривается как специфически человеческая форма бытия. В аксеологическом контексте рефлексия представлена «мировоззренческим чувством» личности по отношению к самому себе (С.Л. Рубинштейн).

Рефлексия признается важнейшим механизмом развития деятельности и личности. При анализе опосредованности и произвольности человеческого поведения в психологических исследованиях рассматриваются свойства рефлексивности мышления, деятельности, со-

знания. Она определяется базовой способностью к самонаблюдению и анализу, саморегуляции и совершенствованию личности.

А.В. Карпов определяет рефлексию как особую, специфическую психическую реальность, объединяющую в себе три базовых компонента психики: процессы, свойства, состояния. Рефлексия выступает как средство реализации высшего - метасистемного уровня организации психики. Автором сформулирован новый подход к решению проблемы структурно-функ-

ациональной организации системы психических процессов. Рефлексия рассматривается как компонент системы деятельности.

Системный подход (раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов) к изучению деятельности в исследовании А.В. Карпова позволяет выделить суть и взаимосвязь базисных понятий исследуемой темы.

Понятие рефлексивности рассматривается и изучается как свойство и индивидуальное качество личности. Рефлексия способствует можно отследить возникновение мотивов, целей, представлений. Рефлексия, по мнению автора, способствует повышению компонентно-целевого, информационного, индивидуально-психологического ее уровня профессиональной деятельности [2, с.65].

А.В. Карповым также выделены уровни рефлексии в социальном взаимодействии субъектов. Первый уровень характеризуется рефлексивной оценкой личности актуальной ситуации, оценкой своих мыслей и чувств, поведения в ситуации взаимодействия с другими. Второй уровень предполагает суждения относительно того, что чувствовал другой в той же ситуации. Третий уровень характеризуется представлением мыслей другого человека о том, как он воспринимается субъектом. Четвертый уровень включает представление о восприятии другим человеком мнения субъекта по поводу мыслей окружающих о поведении субъекта в той или иной ситуации.

Автор выдвигает тезис о рефлексии как континуальном (не «дискретном») свойстве, имеющем индивидуальную меру выраженности как «по горизонтали» (склонность и способность личности отслеживать свои психические акты и состояния), так и «по вертикали» (сложность рефлектируемого материала, что характеризует когнитивный аспект свойства рефлексивности).

В зависимости от функций, которые выполняют рефлексивные процессы, выделены три вида рефлексии: ситуативная рефлексия (способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать и контролировать элементы деятельности), ретроспективная рефлексия (анализ уже выполненной деятельности), перспективная рефлексия (размышление о предстоящей деятельности, представление о ее ходе, планирование, выбор наиболее эффективных способов выполнения). Рефлексия позволяет осознавать и перестраивать неадекватные модели поведения.

Объектом изучения в свое время становится достаточно важная функция рефлексии – достижение душевного благополучия (Ю.М. Орлов [6], С.Н. Морозюк [5]). В работах Ю.М. Орлова рассматривается саногенный характер мышления, составляющего основу саногенной рефлексии.

Саногенная рефлексия направлена на снятие воздействия эмоциональных ситуаций, приводящих к негативным переживаниям страха неудачи, чувства вины, стыда, обиды и др.

В экспериментах применения саногенной рефлексии рефлексия изучалась как фактор: развития характера и повышения эффективности учебной деятельности студентов (С.Н. Морозюк [5]), развития компонентов саморегуляции личности студентов, развития социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в образовательных учреждениях закрытого типа (С.Ф. Марчукова [4]).

В исследовании С.Н. Морозюк рассматривается саногенная рефлексия как личностный когнитивный механизм, обеспечивающий содержательную взаимосвязь, интеграцию всех структурных компонентов характерологических черт как поведенческих программ личности. Благодаря рефлексии, по мнению исследователей, человек способен прервать действие неэффективных, стереотипных программ поведения, осознать их неэффективность и способствовать формированию нового,

адекватного ситуации, поведения (Ю.М. Орлов [6], С.Н. Морозюк [5]).

Направленность, предмет и содержание рефлексии на всех этапах реализации поведенческой программы обеспечивают результативность этой программы, релевантность целям и задачам конкретной деятельности, достижения душевного благополучия. В исследовании доказывалось существование взаимосвязи черт характера с особенностями защитной рефлексии, возникающей в результате переживания субъектом деятельности возможных негативных эмоций. Чем больше объем конкретного показателя защитной рефлексии (по поводу переживания чувства неудачи, вины, обиды, стыда и агрессии), тем интенсивнее его влияние на конкретные черты характера и наоборот. Чем более акцентированы черты характера, тем сильнее выражены конкретные показатели защитной рефлексии.

С.Н. Морозюк показывает в своем исследовании существование взаимосвязи эффективности учебной деятельности с особенностями защитной рефлексии, интенсивность и результативность влияния конкретных параметров которой различны относительно каждого показателя эффективности: чем больше объем конкретного параметра защитной рефлексии, тем интенсивнее его воздействие на конкретные показатели эффективности.

В проведенном нами исследовании о влиянии саногенной рефлексии на успешность адаптации студентов-представителей разных этнических групп, было установлено своеобразие в корреляционных связях показателей рефлексии: в этнической группе А (русские студенты) выявлены умеренные и сильные связи при большей интенсивности.

Объем защитной рефлексии при репродукции чувства неудачи коррелирует с объемом защитной рефлексии при репродукции чувства вины (0,62), агрессией против себя (0,75), защитой от чувства неудачи (0,71), защитой от обиды (0,73).

Объем защитной рефлексии при репродукции чувства стыда коррелирует с агрессией против других (0,80), агрессией против себя (0,64), защитой от чувства вины (0,72), защитой от чувства стыда (0,77), защитой от чувства неудачи (0,75).

Проявилась корреляционная связь объема защитной рефлексии при репродукции чувства обиды с агрессией против себя (0,75), защитой от стыда (0,80), защитой от зависти (0,83). Агрессия против других имеет положительную сильную связь с рационализацией обесценивания объекта (0,72), защитой от стыда (0,76), самоуничтожением «Я» (0,93), несоответствием поведения ожиданиям других (0,77). Корреляционный анализ показателей рефлексии у представителей группы Б указывает на значительные связи объема защитной рефлексии.

Анализ данных у представителей группы русских студентов показывает включение защитной рефлексии от переживания чувства вины в цепочку корреляционных связей других показателей рефлексии. В цепочке объема защитной рефлексии от стыда, обиды, неудачи проявился показатель агрессии против себя. Во всех вышеуказанных связях проявилась защита от чувства неудачи и др. Проявилась корреляционная связь – триада «защитная рефлексия от переживания чувства вины – самоуничтожение – ментальная агрессия против себя».

В группе Б (представители бурятского этноса) преобладают корреляционные связи показателей объема защитной рефлексии от стыда, обиды, вины с агрессией против других. Обнаружена корреляционная связь – диада показателей: «защитная рефлексия от чувства обиды - ментальная агрессия против других».

Таким образом, в адаптационном процессе проявились «защита от обиды и ментальная агрессия» и «чувства вины – самоуничтожение – ментальная агрессия против себя», опосредуемые взаимоотношениями между представителями этнических групп, что, на наш взгляд, может затруднять адаптацию студентов в поли-

этнической среде.

В формирующем эксперименте учитывалось следующее: чем больше объем конкретного параметра защитной рефлексии, тем интенсивнее его воздействие на конкретные показатели эффективности адаптации студентов. Проверялось предположение о том, что развитие саногенной рефлексии способствует снижению защитной рефлексии и повышению степени адаптивности респондентов – представителей разных этнических групп.

Программа формирующего эксперимента реализовалась на основе принципов:

- гуманизма, основанного на уважении личности, ее ценностей, суверенитета и принадлежности к определенной этнической группе;

- системности – одновременного воздействия на внутриличностные и межличностные связи в системе взаимодействия представителей разных этнических групп;

- комплексности методов и деятельностного подхода, предполагающих применение способов достижения поставленной цели с учетом активности самой личности;

- единства национального сознания и общегуманных ценностей.

Обучение саногенной рефлексии происходило по технологии развития саногенного мышления (СГМ) Ю.М. Орлова и саногенной рефлексии (СГР) С.Н. Морозюк. В основе практики саногенной рефлексии авторы рассматривают эмоции как аффективный результат автоматизмов мышления, последовательность умственных операций, возникающих в стрессовых ситуациях, остановку неконструктивных действий, выбор оптимальных форм поведения.

Освоение теории и практики саногенной рефлексии происходило в режиме еженедельных встреч в течение двенадцати недель (всего 72 часа).

Основным методом развития саногенной рефлексии в настоящем исследовании, вслед за Ю.М. Орловым и С.Н. Морозюк, определен аутопсихоанализ этнических стереотипов и умственных автоматизмов, вызывающих отрицательные переживания (в форме ведения дневника и рефлексивных бесед). В качестве социального пространства развития саногенной рефлексии была определена тренинговая группа, в которой взаимодействовали представители этнических групп. Этнопсихологический тренинг мы рассматривали как основную форму работы по развитию навыков саногенной рефлексии.

Выявленные в ходе эмпирического исследования когнитивные, аффективные и поведенческие стороны этнических стереотипов позволили определить стратегию и тактику развития саногенной рефлексии.

По теории СГМ Ю.М. Орлова эмоции обиды, стыда, вины и др. возникают в ситуациях реального или воображаемого общения субъектов, в котором происходит последовательное выполнение умственных актов:

а) присваивание другому человеку, партнеру по общению определенной программы поведения, мышления, переживания в контексте конкретного ожидания;

б) восприятие поведения партнера;

в) проверка соответствия поведения партнера ожиданиям, оценка соответствия прогноза или реалистичности ожиданий.

Соответствие ожиданий субъекта реальному поведению партнера по общению переживается как состояние удовлетворенности; в случаях несоответствия включаются стереотипы умственного поведения, зачастую приводящие к конфликтам. Несоответствие реальному поведению ожиданиям переживается личностью как негативная эмоция обиды.

Присваивание программ поведения, когнитивные автоматизмы не осознаются субъектом на уровне бытийного нереплексивного сознания. Человек приобретает способность, как показывает ряд исследователей, контролировать генезис эмоции в самом себе благодаря

рефлексии.

Методологической посылкой к построению формирующего эксперимента по развитию саногенной рефлексии послужили основные характеристики формирующего эксперимента как метода исследования в психологии.

Деятельность в настоящем исследовании рассматривалась в качестве объяснительного принципа и метода анализа корреляционных связей рефлексии и показателей психологической адаптации личности. Процесс развития саногенной рефлексии отражал функциональную структуру самой рефлексии как особого вида мыслительной деятельности субъекта относительно себя и других.

В ходе первого этапа решались задачи по формированию рефлексивной позиции студентов. Рефлексивный выход за пределы обыденного сознания позволил участникам эксперимента отследить когнитивные, аффективные и поведенческие стереотипы представителей разных этнических групп, сформировать установку на осознание этнических стереотипов. При этом широко использовалась методика вербального описания эмоционально-поведенческих паттернов личности, соответствующих конкретной ситуации, когнитивных и поведенческих стереотипов.

Реализовывалась задача изменения и обогащения представлений о культуре, традициях и национальных ценностях представителей разных этнических групп.

На первом этапе объектом самонаблюдения и рефлексии были определены смысловые установки, которые и определили направленность, динамику и устойчивый характер протекания деятельности и поведения. Уровень смысловых установок являлся ведущим в установочной регуляции активности личности.

Внешне смысловые установки проявляются в общей субъективной окраске входящих в состав деятельности действий, в паттернах поведения. Наблюдение проявления сдержанности и экспрессии, активности и обособленности, характеризующие определенные поведенческие реакции, как показало исследование, зачастую зависят от этнических стереотипов. Сдвиг ценностных установок, отказ от негативных стереотипов поведения опосредован, как мы полагали, включением саногенной рефлексии.

Суть деятельностного опосредования заключалась в перестройке смысловых образований с помощью выхода за пределы этих образований и изменения, порождающих их деятельности.

Рефлексия как сознательная активность, деятельность, протекающая на высшем уровне психической активности человека, уровне объективации, способна вывести его поведение за пределы динамических образований, ставших патогенными, изменить стереотипы мышления как программы патогенного мышления, перестроить умственное поведение, способствующее возникновению и закреплению защитных форм поведения (С.Н. Морозюк [5]).

Осознание неэффективности форм поведения, их несоответствия реальности деятельности способствует актуализации потребности к саморазвитию, к достижению, что возможно осуществить только на уровне объективации с помощью рефлексии: это способствует определению ситуации. Обнаружение социальных стереотипов, способствующих принятию неэффективных решений, благодаря рефлексии приводит к осознанию их несоответствия требованиям изменившейся действительности.

Специальные техники, направленные на объективацию ценностей, социальных и этнических стереотипов (аутопсихоанализ в форме работы с дневником, групповая рефлексия, социально-психологические игры и специально созданные ситуации) выступили в качестве методов и приемов на этапе развития саногенной реф-

лекции.

Аутопсихоанализ позволяет субъекту определить ситуацию как угрожающую, либо не несущую угрозу его Я. Во втором случае защитные формы поведения исчезают.

Отслеживание с помощью рефлексии целевых установок, осознание влияния этнических стереотипов, влияния их негативных проявлений на поведенческие программы личности, с помощью саногенной рефлексии способствуют остановке защитных форм поведения как неэффективных, актуализируя появление новых, адекватных ситуации установок и поведенческих реакций.

В ходе первого этапа формирующего эксперимента важно было сделать акцент на разнообразии моделей поведения представителей разных этнических групп, на формирование которых оказывают этнические стереотипы.

В ходе второго этапа формирующего эксперимента участники тренинга осваивали технологию размышления над умственными автоматизмами, вызывающими отрицательные переживания обиды, вины и страха неудачи. Аутопсихоанализ этнических стереотипов как основа выстраивания нереалистичных ожиданий по поводу поведения других на основе определенного алгоритма, позволил преобразовать патогенные умственные привычки в привычку размышлять саногенно и толерантно относиться к этническому разнообразию (мировоззренческим позициям, чувствам и поведению). Также на втором этапе на базе раскрытия механизмов и конструктивной направленности саногенной рефлексии, содействующей личностному росту и профессиональному становлению, формируются потребности в овладении данным видом рефлексии, его технологией и практикой, основанной на аутопсихоанализе переживаний субъекта. Широко используется методика вербального описания эмоционально-поведенческих паттернов личности, соответствующих конкретной ситуации, когнитивных и поведенческих стереотипов.

Оценивание рефлексивной стратегии в конкретной ситуации, защитной или конструктивной саногенной рефлексии, приводит к реальному преобразованию отношения к переживаниям негативных эмоций и реальному изменению поведения.

Третий этап был направлен на формирование саногенной рефлексии у студентов – представителей разных этнических групп с целью показать взаимосвязь эмоционально-поведенческих реакций на предметно-операциональном уровне с этническими стереотипами.

Возникающие у субъекта противоречия между непродуктивными автоматизмами и потребностью в освоении новыми формами разрешаются надситуативной позицией, способствующей снижению неопределенности в выборе программы поведения и выбору оптимального варианта. Неэффективные поведенческие реакции, благодаря рефлексии, уступают место новым, эффективным программам поведения.

Исходной формой в генетическом плане человеческой деятельности является совместная деятельность, механизмом развития психики, психологи называют интериоризацию. Для развития рефлексии, ведущей

личность к самопознанию и изменению, необходимо овладение экстровеитированной совместной и самостоятельной, интровеитированной индивидуальной формами. Это обстоятельство и определило тактику и выбор методов в освоении саногенной рефлексии (С.Н. Морозюк [5]).

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что развитие саногенной рефлексии способствует успешной адаптации студентов в полиэтнической среде вуза:

- значительно повысились показатели C^+ – индекса положительного социометрического статуса студентов бурятской этнической группы при оценке их русскими студентами;

- вырос индекс психологической взаимности выборов студентов представителей обеих этнических групп;

- увеличились средние значения показателя эмоционального комфорта;

- снизились показатели объема защитной рефлексии от чувства обиды, вины, ментальной агрессии против себя и других, несоответствия поведения других своим ожиданиям.

Показатели интернальности представителей этнических групп в области межличностных отношений и области достижений имеют положительный характер.

Существенно снизился у респондентов уровень высокой ситуативной тревожности и высокой личностной тревожности. У испытуемых с высокой ситуативной тревожностью значимо повысились показатели самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта.

Реализация экспериментальной обучающей программы рефлексии показала возможность применения ее в условиях образовательного процесса вуза. Продолжение работы по применению студентами саногенной рефлексии в различных жизненных ситуациях находит отражение в самостоятельной работе в системы дистанционного обучения MOODLE.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн, С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: АН СССР, 1959. - 354 с.
2. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424 с.
3. Кананчук Л.А. Саногенная рефлексия как фактор адаптации студентов в полиэтнической среде вуза. Автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 21 с.
4. Марчукова, С.Ф. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации социально-психологической адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России: дис... канд. психол. наук / С.Ф. Марчукова. - М., 2004. - 136 с.
5. Морозюк, С.Н. Акцентуация характера и саногенная рефлексия / С.Н. Морозюк. - М.: Штыкова М. А., 2000. - 243 с.
6. Орлов, Ю.М. Саногенное мышление / Составители А.В. Ребенок, О.Ю. Орлова. Серия: Управление поведением, кн. 1. – М.: Слай-динг, 2003.- 96 с.
7. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии / Т.О. Смолева. -Иркутск, 2013. - 112 с.

FEATURES OF A REFLECTION AT STUDENTS OF DIFFERENT ETHNIC GROUPS

© 2014

К.А. Kananchuk, candidate of psychological sciences, associate professor of psychological and pedagogics of preschool education

T.O. Smoleva, candidate of psychological sciences, associate professor of psychological and pedagogics of preschool education

East Siberian state Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Annotation: In psychological researches interrelations of concrete indicators with features of a protective reflection of the personality are experimentally defined. Manifestation of volume of a protective reflection has impact on concrete indicators of efficiency. Optimization of indicators is promoted by sanogenny character of a reflection.

Keywords: reflection, sanogenny reflection, protective reflection, ethnic group.