

УДК 378.14.015.62

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© 2014

**Н.Ю. Корнеева**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик»  
Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск (Россия)

**Аннотация:** В статье представлены исторические этапы развития профессионального образования людей с ограниченными физическими возможностями и подготовки педагогов профессионального обучения. Описан теоретико-педагогический анализ компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды. Статья может быть полезна при анализе опыта внедрения инклюзивного образования в профессиональные учреждения и при подготовке педагогов профессионального обучения.

**Ключевые слова:** компетентностно-ориентированная подготовка, образовательная среда, инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, интеграция, профессиональное обучение.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.** Исследуемая нами проблема, являясь чрезвычайно актуальной и значимой для развития профессионального образования, остается слабо разработанной в связи с отсутствием обоснованной целостной теории, комплексно характеризующей все аспекты организации и реализации компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды. Новыми для России следует считать разработки по обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов (Н.А. Абрамова [1], Д. Бадарч [2], Е.А. Бунимович [3]), в сфере профессиональной реабилитации инвалидов предприняты новые подходы: (Н.Н. Малофеевым [4], О.Н. Смолиным, О.Е. Горькавой [5]), а также в развитии идей инклюзивного профессионального образования большую роль сыграли (Н.С. Грозная [6], И.Н. Хафизуллина [7] и др.).

Сама компетентностно-ориентированная подготовка как ответ на требования мировых тенденций развития образования задает магистральное направление научного поиска по существенной реорганизации образовательного процесса в профессиональной школе; гуманизация общественных отношений и расширение социально-образовательных возможностей для всех граждан, в том числе и для лиц с ограничениями здоровья, также формируют широкое исследовательское поле именно в части научно обоснованного формирования инклюзивной идеологии современного профессионального образования. Такое понимание значения выбранной нами проблемы и ее недостаточная теоретико-методологическая, научно-методическая, организационно-содержательная и практико-ориентированная разработанность привело нас к необходимости создания авторской теории для эффективного осуществления ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды, которая будет представлена в виде педагогической концепции.

Решение любой педагогической проблемы целесообразно начинать с изучения ее генезиса и выявления социально-исторических предпосылок становления и развития, под которыми понимаются объективно существовавшие (или существующие) обстоятельства, отражающие эволюцию научных представлений о ее сущности, способах решения, связях с культурой, наукой, производством и социальными институтами в историческом контексте.

Анализ социально-исторических предпосылок становления проблемы компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании позволил установить следующие *этапы ее развития*:

**Первый этап (с 1917 г. до середины 60-х годов XX**

**века)** – период зарождения научных подходов к профессиональному образованию. К его окончанию сложились следующие социально-исторические предпосылки:

- становление новой государственной системы России и системы российского профобразования, обеспечивавшей политехническое, практико-ориентированное развитие рабочего/специалиста;
- создание условий для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в учреждениях начального профессионального образования на основе «медицинской модели» и сегрегации;
- разработка теоретических аспектов профессиональной педагогики в целом, без акцента на исследование проблемы подготовки педагогов профессионального обучения к работе с лицами ООП;
- появление первого отечественного опыта формирования инклюзивной среды в высшем профессиональном учебном заведении.

**Второй этап (с середины 60-х до конца 80-х годов XX века)** – период возрождения отечественной системы подготовки кадров под косвенным воздействием прогрессивных идей западной теории образования людей с ограниченными физическими возможностями. К его окончанию сложились следующие социально-исторические предпосылки:

- развитие системы профессионального образования, введение инженерно-педагогических институтов по подготовке нового вида специалистов – педагогов профессионального обучения;
- создание условий для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в учреждениях начального и среднего профессионального образования на основе «модели нормализации» и интеграции;
- теоретическое обоснование компетентностного подхода в зарубежных исследованиях и разработка теоретических основ специального обучения лиц с ООП;
- распространение опыта формирования инклюзивной среды в зарубежных образовательных учреждениях, приобретение инклюзией статуса официального принципа организации образовательного процесса.

**Третий этап (с конца 80-х годов XX века до настоящего времени)** – период реформирования социально-педагогических основ профессионального образования и распространение интеграционных процессов в образовании людей с ООП. К его окончанию сложились следующие социально-исторические предпосылки:

- реформирование государственной системы профессионального образования России и ее коренная перестройка, давшая импульс развитию педагогических инноваций и совершенствование нормативно-правовых механизмов и углубление теоретико-технологических основ развития профессиональных образовательных систем в рыночных условиях;
- создание условий для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в учреждениях на-

чального, среднего и высшего профессионального образования на основе «модели включения» и инклюзии и возникновение потребности в инклюзивной образовательной среде;

- интенсивное развитие в отечественной педагогике компетентностного подхода и исследование проблем инклюзивного образования;

- распространение опыта инклюзивного образования в профессиональных учреждениях РФ и подготовки педагогов профессионального обучения к осуществлению данного процесса.

Основной целью современного этапа развития исследуемой проблемы является создание концепции компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения по формированию инклюзивной среды в профессиональном образовании.

Анализ состояния профессионального образования инвалидов в Российской Федерации, проведенный специалистами федеральных и региональных органов управления образованием и социальной защиты, показывает, что на рубеже XX и XXI веков возникла необходимость глубоких изменений в его организации и содержании, вызванная как рядом устойчивых тенденций в социальной политике, изменением социально-экономического базиса страны, достижениями науки, техники и технологий, так и становлением новой целостно-смысловой характеристики профессионального образования [2].

Сказанное позволяет утверждать, что в последнем пятилетии в профессиональном образовании России сложились реальные предпосылки для освоения и развития актуальной парадигмы компетентностного подхода в подготовке педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды. Назовем основные, из этих предпосылок:

- реформирование государственной системы профессионального образования России и ее коренная перестройка, давшая импульс развитию педагогических инноваций и совершенствование нормативно-правовых механизмов и углубление теоретико-технологических основ развития профессиональных образовательных систем в рыночных условиях [8];

- создание условий для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в профессиональных образовательных организациях на основе «модели включения» и инклюзии и возникновение потребности в инклюзивной образовательной среде [9];

- интенсивное развитие в отечественной педагогике компетентностного подхода и исследование проблем инклюзивного образования [10];

- распространение опыта инклюзивного образования в профессиональных учреждениях РФ и подготовки педагогов профессионального обучения к осуществлению данного процесса [11-15].

Вышеизложенное позволяет утверждать следующее, что на данном этапе происходит глобальное рассмотрение проблем профессионального обучения людей с ограниченными физическими возможностями на всех ступенях профессионального образования, но основные теоретические и практические наработки в данной области осуществляются за рубежом. Наша страна стоит на пороге нового решения проблемы компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды.

Современный этап развития рассматриваемой проблемы характеризуется переходом профессиональных учебных заведений к подготовке «динамичных», профессионально-компетентностных педагогов, способных применять различные образовательные технологии в области профессионального образования людей с ограниченными физическими возможностями.

Итак, система профессионального образования людей с ограниченными физическими возможностями яв-

ляется институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем профессионально-педагогического образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.

Все современные тенденции и противоречия в развитии систем профессионального образования имеют глубокие социокультурные корни и вполне определенный «исторический возраст», и выбор пути развития этой системы всегда будет зависеть не только от научных взглядов ее создателей, но и от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Таким образом, полноценное включение лиц с ООП в учебно-воспитательный процесс учреждения профессионального образования требует создания особой инклюзивной образовательной среды, для формирования которой необходима компетентностно-ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения, построенная на специально разработанных теоретических и методико-технологических концептуальных основах.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов в учреждениях начального, среднего и профессионального образования. При этом процесс подготовки педагогов профессионального обучения не осуществляется в рамках формирования инклюзивной среды. Следовательно, необходима компетентностно-ориентированная подготовка педагогов профессионального образования к формированию инклюзивной образовательной среды.

Полагаем, что данный феномен может и должен быть исследован средствами *теоретико-педагогической анализа*, так как только в пространстве современной профилированной научной теории может быть полноценно раскрыта его комплексная социально-психолого-педагогическая природа.

Теоретико-педагогический анализ сущности формирования инклюзивной среды в профессиональном образовании состоял из четырех этапов. Основным средством анализа на первых трех его этапах явился тезаурусный подход.

Результатом применения тезаурусного подхода на первом этапе осуществленного анализа стало определение понятия инклюзивная образовательная среда, под которой мы понимаем специально организованную среду, направленную на приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определенных знаний, умений и навыков, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного обучаемого и возможность реализации права каждого человека на образование, вне зависимости от региона проживания, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования в плане приспособления к различным потребностям всех людей.

Второй этап анализа базировался на положении о том, что предметом формирования инклюзивной образовательной среды является образовательный процесс профессионально-педагогического вуза (отделения вуза), направленного на формирование инклюзивной компетентности педагога профессионального обучения.

Рассматриваемая в нашем исследовании инклюзивная компетентность будущих педагогов профессионального обучения относится к уровню специальных профессиональных компетентностей, так как представляет собой способность эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога профессионально-

ного обучения в условиях инклюзивного обучения, в результате чего происходит изменение объекта на который направлена деятельность, расширение контингента обучающихся.

Третий этап описанного теоретико-педагогического анализа был связан с характеристикой объекта, который предстает как сложное взаимодействие факторов внутренней и внешней образовательной среды, способных обеспечить становление бинарных теоретических основ компетентности студентов и их перерастание в двуединые интегрально-деятельностные качества, обладающие свойствами устойчивости и развития. Произведенная характеристика предмета и объекта исследуемого процесса формирования инклюзивной среды в профессиональном образовании позволила дать предварительное определение компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к исследуемой проблеме.

На четвертом этапе провели соотнесение специфики исследуемого процесса формирования инклюзивной среды с процессом подготовки педагогов профессионального обучения.

Сопряжение специфических и типологических характеристик исследуемого процесса компетентностно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды позволило нам дать комплексное определение его сущности как - *вид профессиональной подготовки, бинарное содержание которой позволяет сформировать у будущего педагога инклюзивную компетентность, включающую совокупность профессиональных знаний, умений, личностных качеств, ценностных ориентаций и опыта, необходимых для создания доступной образовательной среды для лиц с ООП, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении.*

Таким образом, сущность компетентностно ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды раскрыта нами посредством ее целостного теоретико-педагогического анализа и сконцентрирована в понятии данного вида подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Н.А. Программно-целевое управление развитием профессиональной компетентности будущих учителей коррекционно- развивающего образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Абрамова. - Якутск, 2006. - 202 с.
2. Бадарч, Д. «Образование для всех» - опыт ЮНЕСКО [Текст] / Д. Бадарч. // Вестник Российского общественного совета по развитию образования. Выпуск 15. 2006. - С. 12-15.
3. Бунимович, Е.А. Нужна концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Е.А. Бунимович. // Вестник Российского обще-

ственного совета по развитию образования. Выпуск 15. - 2006. - С. 22-28.

4. Малофеев, Н.Н., Гончарова, Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Электронное издание, 2000. Вып. 1.

5. Смолин, О.Н., Горькавая, О.Е. Почему возможности не равны? Правовые проблемы реализации права инвалидов на образование в современной России [Текст] / О.Н. Смолин, О.Е. Горькавая / Интеграция, первые шаги к самостоятельной жизни. - М., 2004. - С. 48-55.

6. Грозная, Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт [Текст] / Н.С. Грозная // Вопросы образования. 2006. - №2. - С.89-104.

7. Хафизуллина, И.Н. Модель процесса формирования у будущих учителей инклюзивной компетентности для работы в общеобразовательной школе [Текст] / И.Н. Хафизуллина / VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно- методической) работы и системы повышения квалификации кадров» - Челябинск, 2007.-С. 123-126.

8. Гнатышина, Е. А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Гнатышина Елена Александровна. - Челябинск, 2008.- С.86-90.

9. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня.-2003.- № 5.- 34-42.

10. Кондратьева С. И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Кондратьева Сардана Ивановна; - Москва, 2010.- С. 46 – 48.

11. Буковцова Н.И., Ремезова Л.А. Региональная модель инклюзивного образования: построение, анализ, оптимизация // Самарский научный вестник. 2013. № 2 (3). С. 20-22.

12. Цыренов В.Ц. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 377-381.

13. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А. Об обеспечении доступности профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 5 (25). С. 14-18.

14. Никашина Н.А. Особенности самореализации личности людей с ограниченным зрением // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 19-21.

15. Панфёрова О. С. Акмеологическое взаимодействие субъектов в инклюзивной образовательной среде: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Панфёрова Оксана Сергеевна.- Москва, 2013. - С.64-68.

#### COMPETENCE-ORIENTED TRAINING AND PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS TO THE FORMATION OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© 2014

*N. Y. Korneeva*, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the chair  
«Preparation teachers of vocational training and substantive methods»  
*Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk (Russia)*

*Annotation:* The article presents the historical stages of the development of vocational education for people with disabilities and training teachers of vocational training. Describes theoretical and pedagogical analysis of competence-oriented training of teachers of vocational training to the formation of an inclusive educational environment. Statya be polezna at analize opyta introducing inclusive obrazovaniya in professional institutions and the preparation of teachers of vocational training.

*Keywords:* competence-oriented training, educational environment, inclusive obrazovanie, inclusive competence integratsiya, professionalnoe training.