

Рассмотренные выше теоретические основы разработки профессионально-ориентированной системы обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете обязывает нас рассмотреть методику и методические подходы к формированию профессиональной коммуникации специалиста при изучении иностранного языка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. - 165 с.  
2. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337.

3. Tenopir C.& King D. (2003) Communication patterns of engineers. Hoboken, NJ: Wiley-IEEE Press.  
4. Чучалин А. И., Велединская С.Б., Ройз Ш.С. Организация совместной работы преподавателей университета по обучению студентов профессиональному иностранному языку // Прикладная филология и инженерное образование: Сб. науч. тр. IV Международной научно-практической конференции. – Томск: Томский политехнический университет, 2006. - Ч.1.- С.3-9.  
5. Чучалин А. И., Велединская С.Б., Ройз Ш.С. Формирование мультязыковой среды – условие интеграции университета в мировое образовательное пространство // Инженерное образование, 2004.- №2. – С. 120-125.  
6. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан высшее образование. Бакалавриат. Основные положения ГОСО РК 5.04.019 – 2011. – Астана, 2011.

### SIMULATION OF VOCATIONAL TRAINING SYSTEM ORIENTED UNDERGRADUATE FOREIGN LANGUAGE TECHNICAL UNIVERSITY

© 2014

*G.K. Kosmaganbetova*, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages  
*Kazakh Agro Technical University S.Seifullin, Astana (Kazakhstan)*

*Annotation:* The problem considered in this article applies to: examine the state of development in science-oriented vocational training system of undergraduate foreign language at a technical university and the state of its practical application; clarify the concept of “professional-oriented learning systems undergraduate foreign language at the Technical University”; development of criteria and indicators to measure the success of future acquisition specialists professionally meaningful linguistic material.

*Keywords:* bachelor’s Technical University, professionally-oriented system of foreign language teaching, engineering education, language competence.

УДК: 378.180.6 + 370.187

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

*М.В. Кручинин*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры транспортного права  
*Волжская государственная академия водного транспорта, Нижний Новгород (Россия)*  
*Г.А. Кручинина*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
и управления образовательными системами

*Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, Нижний Новгород (Россия)*

*Аннотация:* Формирование правовой компетенции студентов неюридических направлений подготовки вуза в условиях информатизации высшего профессионального образования требует использования инновационных методов обучения, в частности метода проектов с использованием средств ИКТ.

*Ключевые слова:* правовая компетенция, метод проектов, информатизация образования, средства информационных и коммуникационных технологий.

Информационный век внес значительные изменения во все сферы нашей жизни, и образование здесь не является исключением. В Федеральной целевой программе «Электронная Россия» (2002-2010), «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» особое внимание уделяется внедрению в систему образования электронных средств учебного назначения, современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности и конкурентоспособности отечественного образования. Все более широкое применение находят сегодня электронные обучающие системы, позволяющие сократить время и затраты на изучение определенной дисциплины, уменьшить нагрузку на преподавателя, повысить степень усвоения учебного материала, предоставить доступ к этому материалу самым разным категориям обучаемых в зависимости от специфики учебного процесса. Особое внимание мы уделяем дисциплинам юридического цикла, так как различные положения права меняются чрезвычайно часто.

Широкое применение ИКТ во всех сферах человеческой деятельности существенно влияет на мировое развитие, создает важные предпосылки для коренного изменения экономической, социально-политической, правовой и культурной жизни людей. В этих условиях особое значение приобретают процессы правовой информатизации. Сформированность правовых компетенций граждан является одним из приоритетных факторов динамичного развития любого цивилизованного государства.

Современные ИКТ значительно повышают эффект международного сотрудничества в области права и сравнительно-правовых исследований, позволяя законодателям и правоприменителям использовать ценный мировой правовой опыт. Интернет-каталоги многих зарубежных библиотек обеспечивают мгновенный доступ к иностранным информационным правовым ресурсам (материал располагается по юрисдикции (стране), по форме, предмету, автору, дате). Наиболее эффективным способом организации юридического материала является создание специализированных электронных юридических библиотек, содержащих ссылки на соответствующие материалы в Интернет [1].

Цель правовой подготовки студентов вузов – формирование правовой компетенции, являющейся способностью и готовностью студентов применять систему правовых знаний, умений и навыков на практике с целью повышения эффективности своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

Правовые компетенции студентов неюридических направлений подготовки в вузе формируются, в основном, при изучении правоведения. Формирование правовых компетенций специалистов в высшей профессиональной школе являлось объектом ряда психолого-педагогических исследований. Вместе с тем специальные исследования, посвященные проблемам формирования правовых компетенций неюристов, немногочисленны (Т.Ю. Годнева, В.П. Паршин и др.). Несмотря на некоторую изученность понятия «правовая компетентность» применительно к различным социальным сферам и системе юридического образования, правовые компетенции студентов, формирование которого осуществляется с использованием средств информационных и коммуникационных технологий в высшем неюридическом профессиональном образовании, остается недостаточно исследованным [2].

Практически все исследователи, занимающиеся вопросами правового образования студентов-неюристов, акцентируют необходимость включения правового обучения в единый процесс их профессионального становления. Включение учебной дисциплины «Правоведение» в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» федерального компонента) позволило обеспечить базовую подготовку студентов в области права, повысило мотивацию к её изучению и интерес к правовым знаниям. Имея базисную (инвариантную) составляющую, в зависимости от специфики будущей профессиональной деятельности, учебный предмет «Правоведение» имеет (в вариативной части) свою специфику. Так, для студентов экономических специальностей в вариативной части правоведения представлены основы таких отраслей права, как финансового, налогового и др., для студентов-психологов – семейное право и право социального обеспечения; для студентов-химиков – экологическое право и т.д. Некоторые направления подготовки студентов вузов имеют более широкий цикл правовых дисциплин.

В условиях информатизации общества и образования как студенты вузов, так и бакалавры и магистры должны уметь ориентироваться в правовой и государственной системе РФ, самостоятельно осуществлять свои права, свободы и обязанности и владеть правовыми знаниями для активной учебной и трудовой деятельности, используя средства ИКТ на базе компьютерной техники, обладать соответствующими правовыми компетенциями.

Правовая компетенция – это целостная, системная совокупность свойств будущего бакалавра и магистра, позволяющая целенаправленно, успешно и достаточно эффективно выполнять типовую правовую деятельность и разрешать проблемные ситуации. Необходимость формирования правовой компетенции у выпускника вуза обусловлена системными изменениями, происходящими в сфере социальных и духовных ценностей российского общества, его информатизацией, использованием компетентностного подхода к организации и осуществлению высшего профессионального образования.

В информационно-образовательном пространстве вуза реализуется образовательный процесс, формирующий общие и профессиональные компетенции студентов в современных условиях деятельности. Нами рассматривались основные виды средств ИКТ, используемых в юриспруденции и юридическом образовании [3]. Они открывают новые возможности для формирования правовых компетенций как у студентов вуза неюридического профиля, так и у студентов-юристов. Интернет, мобильные технологии, технологии Web 2.0., компью-

терные программы, аналитические и справочно-правовые системы достаточно легко и быстро осваиваются студентами и активно используются как в аудиторной, так и самостоятельной работе репродуктивного и творческого характера.

Среди различных методов, используемых преподавателями вуза с целью более эффективного формирования как общих, так и профессиональных компетенций, особое место уделяется методу проектов. Нами этот метод использовался в системе традиционных и инновационных методов обучения при формировании правовой компетенции студентов неюридических направлений подготовки.

Использование метода проектов в обучении можно в определенной степени рассматривать как процесс превращения обучения в самообучение. Как отмечает Е.С. Полат [4] метод проектов не является принципиально новым в педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США и его называли также методом проблем. С помощью этого метода реализуется принцип активности в обучении, построение целесообразной деятельности ученика, соотношение с его личными интересами именно в определенном, конкретном знании. Для использования этого метода в обучении необходима проблема, взятая из реальной жизни обучаемого, значимая для него. В процессе осуществления решения проблемы, которая принята обучаемым, необходимо использовать не только уже имеющиеся знания, но и самостоятельно приобретенные новые, полученные уже в ходе работы над проектом.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, коллективную, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Особое внимание уделяется использованию проектно-исследовательских методов в организации учебно-исследовательской деятельности. Это способствует становлению такой среды, в которой у студентов: появляется потребность в обучении за счет погружения, свободы выбора и ответственности за принятое решение; активизируются навыки самоуправления знанием; расширяется спектр и интенсивность взаимодействий внутри области знаний; обеспечивается мобильность в выборе и смене дидактических систем. Сама среда развивается за счет обогащения ее знаниями субъектов образовательного процесса [5].

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции вузовского преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора исследовательской деятельности студентов. Выполнение проекта осуществляется в условиях «мягкой координации» действий участников, когда при выполнении проекта они не только самостоятельно отбирали необходимый материал, но и планировали шаги выполнения проекта. Алгоритм работы по проекту представлен в таблице 1 (нами адаптированы положения, разработанные Е.Л. Болотовой [6]).

Особое внимание мы уделяем использованию при формировании правовых компетенций студентов интернет-проектов, реализация которых возможна лишь в условиях информационно-образовательного пространства. Укажем некоторые из разрабатываемых нами проектов:

- студенческая конференция по проблемам высшего профессионального образования в мире в области права (групповой проект);
- компьютерные обучающие программы в области различных отраслей права (по курсу «Правоведение» – индивидуальный проект);
- модель веб-сайта кафедры права (групповой проект, где каждый из студентов, после совместного обсуждения модели целостного сайта (использовался метод «мозгового штурма»), разрабатывал конкретную веб-страничку) с использованием программы Microsoft Publisher;

- модель компьютерного учебника (по курсу «Правоведение», «Экологическое право», «Финансовое право», «Транспортное право» и т.п., в зависимости от получаемой студентом специальности – индивидуальный или групповой проект);
- веб-квест по проблемам права (по курсу «Правоведение», «Экологическое право», «транспортное право» и т.п., в зависимости от получаемой студентом специальности – групповой проект);
- модель телекоммуникационного дистанционного курса (по курсу «Правоведение» – групповой проект);
- лекция-визуализация по отдельному направлению права ( в курсе «Правоведение» (индивидуальный проект) в виде презентации по конкретной теме (использование программы Microsoft PowerPoint);
- веб-квесты по проблемам юриспруденции (групповой проект): осуществляется поиск информации в сети Интернет; дается краткая характеристика основных юридически порталов и сайтов; оформление осуществляется с помощью текстового процессора Microsoft Word и запись с расширением .html, чтобы данный документ мог быть выставлен (говорят – опубликован в сети Интернет и т.п.

Таблица 1 – Работа студентов по методу проектов правовой направленности

Содержательный компонент деятельности		Процессуальный компонент деятельности	
Подготовительный этап			
1.	Выбор темы конкретного проекта в области правовых дисциплин, формулирование целей проекта (беседа, анкетирование и т.п.)	Обсуждение темы проекта по конкретному учебному предмету в области права, консультации с преподавателем	
2.	Определение ресурсов проекта, в том числе ресурсов сети Интернет в области права, количества участников, формирование состава группы	Формулирование названия проекта в конкретной области права, его цели и гипотезу	
3.	Разработка методических рекомендаций для деятельности студентов в проектной группе: сроки выполнения проекта, форма отчетности, график консультаций	Распределение обязанностей студентов в группе и составление индивидуальных планов их работы	
Этап планирования деятельности			
1.	Обозначение источников информации, в том числе электронных баз данных, правовых ресурсов сети Интернет	Составление плана поиска правовых документов и распределение ответственных за его проведение	
2.	Планирование способов сбора и анализа информации правового содержания	Уточнение сроков сбора материала для проекта и анализа их содержания	
3.	Разработка плана подготовки конкретного продукта проекта	Анализ существующих форм отчета и определение его конкретной формы, определение этапов разработки правового проекта, распределение ответственных за их выполнение	
Выполнение проекта правовой направленности			
1.	Нахождение информации по теме исследования с использованием различных источников, в том числе – ресурсов сети Интернет правового характера	Знакомство с различными источниками информации, в том числе – ресурсами сети Интернет правового характера; развитие поисковых умений	
2.	Анализ найденной правовой информации	Анализ, обобщение, систематизация собранного в ходе работы материала правовой направленности, оценка его содержания, выявление наиболее актуальных правовых документов и их оценка	
3.	Подготовка отчета о проведенном исследовании	Оформление результатов исследования, подготовка материалов для электронной презентации. Подготовка устного доклада, апробация выступления	
Этап представления готового продукта			
1.	Представление разработанных форм результата работы в области права	Выступление с отчетом о проделанной работе в области права, демонстрация наглядных материалов, формулирование выводов по теме проекта	
Оценка процесса деятельности студентов и результатов их работы			
1.	Подведение итогов работы по проекту	Представление результатов работы в области права, анализ качества его выполнения, оценка выполненной студентами работы	
2.	Определение вклада каждого участника проекта в достижение поставленных целей	Характеристика наиболее сложных моментов выполнения работы, описание удач и затруднений при выполнении правового задания	
3.	Постановка новых задач в проектной деятельности по правовым дисциплинам в вузе	Определение возможностей развития конкретного проекта в области права и внедрения его результатов в практику	

Важную роль в формировании правовых компетенций студентов при работе по методу проектов играет правовая информация, представленная на сайтах и порталах сети Интернет. Обозначим некоторые из них: «Юридическая Россия», «Консультант-плюс», «Гарант», «Кодекс», «Интернет-Юриспруденция». Интернет превратился в среду, в которой можно вести полноценное обучение. С постоянным ростом уровня Интернет, его развития у студентов вузов возникает потребность в использовании полновесных электронных компонентов обучения. Возможность распределенного доступа к электронным материалам правового характера, в широком спектре их представления, начинается с лекционного и методического материала в формате Microsoft Word, Excel, заканчиваясь различными медиа-ресурсами и электронными курсами, включающими в себя набор анимационных, видео-компонентов, блоков самоконтроля, и т.д.

Особое внимание при работе по методу проектов мы

уделяем технологиям Web 2.0. Под термином «Web 2.0» понимается новый подход к построению глобальной информационной системы World Wide Web, при котором пассивная роль пользователя сменяется на активную: из читателя пользователь World Wide Web превращается в творца контента [8, 9, 10, 11]. Когда говорят о технологиях Web 2.0, обычно имеют в виду недавно появившиеся, но приобретшие уже огромную популярность блоги, социальные сети, wiki-приложения, системы Moodle (Modular Object-Oriented Digital Learning Environment), OrsclеAS Portal, WebCT (Web Course Tools). Однако в «Web 2.0» попадают и такие давно и широко используемые приложения, как гостевые книги, форумы и чаты, поскольку в них содержание также создается самими пользователями.

В настоящее время наиболее широко при работе по методу проектов начинается использование наиболее продвинутыми в области использования средств ИКТ студентами и преподавателями блогов: для получения консультаций, как среда для организации сетевой исследовательской работы по методу проектов и т.п. Блоги имеют дополнительные преимущества перед форумами, поскольку имеют возможность публиковать в тексте сообщения, мультимедийные и HTML-фрагменты и т.п.

Возможно использование и такого средства обучения в режиме реального времени как чат. Наибольшую эффективность чат при работе по методу проектов имеет при общении в сети Интернет небольшого числа студентов (не более пяти-шести, а оптимально – двух-трех). Работу преподавателя со студентами в чате довольно сложно организовать, так как это связано с работой в реальном времени; в большей степени его использование характерно для общения студентов при обсуждении промежуточных результатов проектной деятельности и необходимость в использовании такого средства обучения можно рассматривать в большей степени как вспомогательный инструмент.

Инструмент Wiki был изначально разработан как инструмент управления знаниями и предназначен для групповой работы над единым проектом. Стратегия использования Wiki предполагает возможность свободного редактирования документа проекта всеми участниками проекта вплоть до создания его итоговой версии. Wiki является эффективной средой совместной, проектно-ориентированной работы студентов. В частности, используя инструмент wiki, студенты могут совместно разрабатывать различные типы проектов, учебники, отчеты и т.д. Основным преимуществом wiki является возможность выработки у студентов навыков командной работы, когда результат зависит не только от вклада каждого из студентов, но и от их способности к слаженной совместной работе.

Безусловно, использование проектной методики в работе преподавателя правовых дисциплин в условиях информатизации высшего профессионального образования требует их соответствующей подготовки (таблица 2).

Интернет-проекты правовой направленности как способ формирования правовых компетенций при решении различных учебных и исследовательских задач в высшем профессиональном образовании – это новые образовательные технологии в действии. Средством их осуществления выступают ресурсы Интернет в юридической и образовательной областях:

- обновляющаяся информация по вопросам различных отраслей права (позволяет обеспечивать постоянное расширение информационного пространства и приобретать новые знания, в том числе и наращивать предметное знание);
- юридические порталы и сайты (обеспечивают возможность получения дополнительного образования, поиска новых партнеров для осуществления своего проекта);
- виртуальные учебные центры по правовым дис-

циплинам (помогают осуществлять правовую подготовку современного уровня (при дистанционном обучении) и обеспечивают независимость оценки знаний);

- юридические виртуальные библиотеки (предоставляют возможность бесплатного доступа к учебникам, учебным пособиям, монографиям, учебным программам и другим средствам обучения праву и ведения научно-методической и научно-исследовательской работы в области права);

- on-line и off-line общение (создают среду и условия для организации профессиональной коммуникации) [5].

Таблица 2 – Этапы методики введения интернет-проектов в деятельность преподавателя

Этапы	Содержание деятельности преподавателя	Способы организации деятельности педагога	Предполагаемые результаты
1.	Приобретение компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении	Целевые курсы повышения квалификации, обучение в интернет-центрах, дистанционное обучение	Способен самостоятельно работать с Интернет-ресурсами правового характера, умеет сформулировать задачу для студентов (группы, пары, индивидуально)
2.	Приобретение опыта участия в интернет-проектах	Работа в действующих интернет-проектах под руководством их координаторов	Владеет технологией работы с интернет-проектами, имеет практику интернет-проектирования
3.	Увеличение числа участников интернет-проекта, умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов	Популяризация идей интернет-проектирования, предъявление результатов своей работы по праву и преподаванию правовых дисциплин, презентация новых проектов	Обладает умениями формирования локального сообщества участников интернет-проектов по правовым дисциплинам в своем учебном заведении (студентов, аспирантов)
4.	Включение в деятельность интернет-сообщества	Участие в интернет-дискуссиях и форумах на русскоязычных сайтах	Практическое повышение квалификации
5.	Выявление возможностей работы по методу проектов в конкретной правовой дисциплине, определение деятельности участников проекта	Выделение аспектов в области права, позволяющих работать со студентами с использованием средств Интернет методом проектов, конкретизация задач	Выработка плана интернет-проекта по конкретной отрасли права, разработка со студентами идей для их проектов
6.	Обсуждение разработанного проектного замысла как преподавателями кафедры, так и студентами	Предъявления идеи, экспертным и согласования проектного замысла правового направления	Корректировка проектного замысла и взаимодействие со студентами других учебных групп, а также со студентами других вузов
7.	Планирование совместно со студентами конкретного проекта с использованием средств Интернет и обеспечение его эффективной работы	Составление программы и плана работы по проекту, создание и поддержка правовых электронных ресурсов, помогающих организовать совместную деятельность, подведение промежуточных и окончательных итогов	Обеспечение эффективной координации работы проекта по правовым вопросам, включения новых участников, развитие проектной деятельности

Нами проведено исследование по оценке студентами различных форм организации учебного процесса в вузе – как традиционных, так и инновационных в правовой подготовки студентов. В исследовании приняли участие студенты химического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (таблица 3).

Результаты исследования показали, что студенты высоко и практически одинаково (нет достоверных различий) оценивают традиционно используемые в педагогике высшей школы методы организации учебно-познавательной деятельности – лекции (M=4,30 балла), практические (M=4,48 балла) и семинарские (M=4,13 балла) занятия.

Таблица 3 – Оценка студентами традиционных и инновационных форм организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса	Среднее значение оценки (M)	Стандартное отклонение для M	Доверит. интервал для M	
			нижний	верхний
<b>Традиционные</b>				
Лекции	4,30	0,71	0,19	0,41
Практические занятия	4,48	0,59	0,16	0,20
Семинары	4,13	0,73	0,20	0,23
Консультации	3,53	0,82		
<b>Инновационные</b>				
«Мозговой штурм»	3,61	0,92	0,25	0,29
Деловая игра	3,11	1,07		0,23
Метод проектов	3,43	0,84		
<b>Учебные занятия с использованием средств ИКТ</b>				
Лекции визуализации	3,55	0,85	0,23	
Семинары и практические занятия с использованием средств ИКТ	3,32	1,04	0,28	
Электронные учебники	3,32	1,16	0,31	
Средства ИКТ, в том числе Интернет, в самостоятельной работе студентов	4,2	0,91	0,24	

Примечание: оценка по 5-балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение оценки; 5 баллов – наибольшее.

На этом же уровне они оценивают занятия с использованием средств ИКТ – электронных учебников (M=3,36 балла) и ресурсов сети Интернет в самостоятельной работе (M=4,20 балла). Однако «мозговой штурм» (M=3,61 балла), деловая игра (M=3,11 балла), проектный метод (M=3,43 балла), лекции-визуализации (M=3,55 балла), семинарские и практические занятия с

использованием ИКТ (M= 3,32 балла) оцениваются несколько ниже. Проведенные нами ранее исследования также показали, что интерес студентов к использованию «мозгового штурма», деловых игр, метода проектов в обучении недостаточно высокий. Мы это объясняли тем, что недостаточно внимания уделялось методике организации работы студентов. Однако при разработке и использовании в учебном процессе инновационной методики организации деятельности студентов, результаты кардинально изменились [11].

Покажем оценку студентами некоторых из форм учебной работы в условиях информатизации высшего профессионального образования при формировании правовых компетенций (с системным использованием средств ИКТ и современных методов обучения – экспериментальная группа и несистемным их использованием – контрольная группа) (таблица 4).

Таблица 4 – Виды учебной деятельности студентов при формировании правовых компетенций в условиях информатизации образования

Оцениваемые виды учебно-познавательной деятельности:	Среднее значение		Доверительный интервал		Достов. разл. Mз/Мк
	Mз	Mк	Mз	Mк	
работа с электронными справочными правовыми системами	4,58	3,35	0,25	0,35	*
работа с Интернет-ресурсами по проблемам права	4,26	3,15	0,24	0,41	*
парная/групповая/индивидуальная работа (по методу проектов)	4,63	3,12	0,23	0,28	*
работа с электронным УМК «Кейс по правоведению»	3,95	2,38	0,23	0,48	*

Примечание: оценка по пятибалльной шкале, где 1 балл – минимальное значение оценки; 5 баллов – максимальное; \* - различие в показателях статистически достоверно.

Очень эффективно использовался при работе студентов по методу проектов разработанный нами учебно-методический комплекс «Кейс по правоведению» в электронном виде, что способствовало, как показали наши исследования, повышению качества усвоения знаний, формированию мотивов учебной деятельности и, в конечном счете, повышению уровня сформированности правовой компетенции [12].

Возможности средств ИКТ в формировании правовых компетенций студентов реализуются наиболее эффективно при использовании активных методов обучения, в частности, метода проектов. Мы считаем, что необходимо продолжение исследований по формированию правовых компетенций студентов в условиях информатизации высшей профессиональной школы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойцова В. В. Доступ к информации о зарубежном праве в эпоху Интернет (мировой опыт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://zakon.by/conf/Report/g\\_00.htm](http://zakon.by/conf/Report/g_00.htm).
2. Кручинин М. В., Кручинина Г. А. Формирование правосознания студентов в вузе. Монография. Нижний Новгород, НФ УРАО, 2010. 310 с.
3. Кручинин М. В. Информационные и коммуникационные технологии в правовой подготовке студентов вузов: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, ННГУ, 2010. 70 с.
4. Полат Е. С. Метод проектов. – Режим доступа: <http://users.kaluga.ru/school6/school/polat.htm>.
5. Анисимова В. А. Развитие научно-исследовательской работы студентов на основе самообразовательной // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2009. № 24. С. 14-16.
6. Болотова Е. Л. Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. доктора педаг. наук. М.: 2007. 42 с.
7. S. Robles. New wiki tools for on-line formative assessment. - INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. – P.111.
8. J.M. Aguiar. The educational potential of wiki tech-

nology . - INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. – P.204.

9. L. Marin Trechera. Web 2.0 tools in education. - INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. – P. 468.

10. Christian Safran, Denis Helic, Christian Gut. E-Learning practices and Web 2.0. - ICL2007 Papers. Villach, 2007.

11. Кручинин М. В., Кручинина Г. А. Моделирование

процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Инновации в образовании». 2012. № 3. С. 17-24.

12. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Кейс-технологии в профессионально-правовой подготовке студентов вузов в условиях информатизации / Приволжский научный журнал. 2010. № 1..С. 206-212.

### **CREATING LEGAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS USING THE METHOD OF PROJECTS IN THE PROCESS OF INFORMATIZATION OF THE HIGHER EDUCATION**

© 2014

**M.V Kruchinin**, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor of the transport law department  
*Volga State Academy of Water Transport, Nizhny Novgorod (Russia)*

**G.A. Kruchinina**, Doctor of Pedagogical Sciences., professor of the pedagogy and management  
of educational systems department

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod (Russia)*

*Annotation:* Formation of legal competence of students of non-legal studying areas of the university in the process of informatization of the higher education requires the use of innovative teaching methods, in particular the method of projects using ICT tools.

*Keywords:* legal competence, project method, informatization of education, information and communication technologies tools.

УДК 159.9(075.8)

### **АНОРМАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ГЕНЕТИКА**

© 2014

**Д.А. Гулиева**, докторант кафедры психологии

*Бакинский государственный университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* К числу основных факторов, обуславливающих аномальное поведение подростков, относят биологические, психологические, социально-педагогические факторы. Опосредствованно оно зависит также от процессов, проходящих в обществе, включая социально-экономические и морально-этические факторы. Анализ проведенных исследований, связанных с генетическими особенностями лиц с аномальным поведением, доказывает эту зависимость.

*Ключевые слова:* аномальное поведение, подросток, нормы, генетика, факторы, генотип, среда, акцентуация характера.

Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов, в том числе наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. В результате формируется поведение личности, соответствующее неким общественно принятым представлениям [8, с. 44-45]. Однако в некоторых случаях можно наблюдать аномальное поведение, т.е. поведение, которое отклоняется от общепринятой нормы, выходит за пределы допустимых отклонений и наносит вред не только окружающим, но и самому человеку [9].

Изучение аномального поведения человека чрезвычайно важно, но особое значение имеет исследование такого поведения подростков, когда еще есть шансы предотвращения негативных последствий аномального поведения, или возможно осуществление контроля над ним.

Подростковый возраст является по своему содержанию и направлению развития наиболее сложным среди возрастных ступеней созревания человека. Кроме того, современные условия обучения и воспитания, условия социальной среды, в которой живет и развивается подросток, являются катализатором для нагнетания нервного напряжения и срывов. В том числе среди указанных условий особо следует выделить развитие информационно-коммуникационных технологий, трансформирующих когнитивное, психосоциальное развитие подростка в новое состояние, последствием которого зачастую становятся стрессы и т.д.

Научный подход к проблеме социально-психологических аспектов стресса у подростков сформировался давно, поскольку эта проблема имеет такую же древнюю

историю, как и само человеческое общество. Обучение и воспитание подрастающего поколения имеет важное значение для здорового функционирования общества и потому испокон веков находилось в центре внимания общественности, государственных и руководящих в целом структур.

К числу основных факторов, обуславливающих аномальное поведение подростков, относят: биологические факторы, которые выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Здесь речь идет о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинского вмешательства. К ним относятся генетические (психофизиологические, физиологические, недостатки конституционно-соматического склада человека), психологические (в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка), социально-педагогические (выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, что приводит к отклонениям в процессе социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта).

Опосредствованно аномальное поведение подростка зависит от процессов, проходящих в обществе, включая социально-экономические и морально-этические