

nology . - INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. – P.204.

9. L. Marin Trechera. Web 2.0 tools in education. - INTED 2008 Abstracts Book. Valencia, IATED, 2008. – P. 468.

10. Christian Safran, Denis Helic, Christian Gut. E-Learning practices and Web 2.0. - ICL2007 Papers. Villach, 2007.

11. Кручинин М. В., Кручинина Г. А. Моделирование

процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Инновации в образовании». 2012. № 3. С. 17-24.

12. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Кейс-технологии в профессионально-правовой подготовке студентов вузов в условиях информатизации / Приволжский научный журнал. 2010. № 1..С. 206-212.

### **CREATING LEGAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS USING THE METHOD OF PROJECTS IN THE PROCESS OF INFORMATIZATION OF THE HIGHER EDUCATION**

© 2014

**M.V Kruchinin**, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor of the transport law department  
*Volga State Academy of Water Transport, Nizhny Novgorod (Russia)*

**G.A. Kruchinina**, Doctor of Pedagogical Sciences., professor of the pedagogy and management  
of educational systems department

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod (Russia)*

*Annotation:* Formation of legal competence of students of non-legal studying areas of the university in the process of informatization of the higher education requires the use of innovative teaching methods, in particular the method of projects using ICT tools.

*Keywords:* legal competence, project method, informatization of education, information and communication technologies tools.

УДК 159.9(075.8)

### **АНОРМАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ГЕНЕТИКА**

© 2014

**Д.А. Гулиева**, докторант кафедры психологии

*Бакинский государственный университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* К числу основных факторов, обуславливающих аномальное поведение подростков, относят биологические, психологические, социально-педагогические факторы. Опосредствованно оно зависит также от процессов, проходящих в обществе, включая социально-экономические и морально-этические факторы. Анализ проведенных исследований, связанных с генетическими особенностями лиц с аномальным поведением, доказывает эту зависимость.

*Ключевые слова:* аномальное поведение, подросток, нормы, генетика, факторы, генотип, среда, акцентуация характера.

Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов, в том числе наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. В результате формируется поведение личности, соответствующее неким общественно принятым представлениям [8, с. 44-45]. Однако в некоторых случаях можно наблюдать аномальное поведение, т.е. поведение, которое отклоняется от общепринятой нормы, выходит за пределы допустимых отклонений и наносит вред не только окружающим, но и самому человеку [9].

Изучение аномального поведения человека чрезвычайно важно, но особое значение имеет исследование такого поведения подростков, когда еще есть шансы предотвращения негативных последствий аномального поведения, или возможно осуществление контроля над ним.

Подростковый возраст является по своему содержанию и направлению развития наиболее сложным среди возрастных ступеней созревания человека. Кроме того, современные условия обучения и воспитания, условия социальной среды, в которой живет и развивается подросток, являются катализатором для нагнетания нервного напряжения и срывов. В том числе среди указанных условий особо следует выделить развитие информационно-коммуникационных технологий, трансформирующих когнитивное, психосоциальное развитие подростка в новое состояние, последствием которого зачастую становятся стрессы и т.д.

Научный подход к проблеме социально-психологических аспектов стресса у подростков сформировался давно, поскольку эта проблема имеет такую же древнюю

историю, как и само человеческое общество. Обучение и воспитание подрастающего поколения имеет важное значение для здорового функционирования общества и потому испокон веков находилось в центре внимания общественности, государственных и руководящих в целом структур.

К числу основных факторов, обуславливающих аномальное поведение подростков, относят: биологические факторы, которые выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Здесь речь идет о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинского вмешательства. К ним относятся генетические (психофизиологические, физиологические, недостатки конституционно-соматического склада человека), психологические (в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка), социально-педагогические (выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, что приводит к отклонениям в процессе социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта).

Опосредствованно аномальное поведение подростка зависит от процессов, проходящих в обществе, включая социально-экономические и морально-этические

факторы [10, с.159].

С точки зрения современной аномальной психологии аномальное поведение подростка предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микро-социальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны [11].

В данной статье представлен анализ вопроса на основе проведенных зарубежными специалистами исследований, связанных с генетическими особенностями поведения лиц с аномальным поведением.

Если говорить о генетике аномального поведения, то примечательным является факт, что ученые нашли одну из причин агрессивности мальчиков. Оказалось, что постоянная агрессия в адрес окружающих может быть вызвана эпигенными изменениями, которые происходили во время вынашивания ребенка в утробе матери. Ученые Университета Монреаля и Макгилла проводили исследование на протяжении тридцати лет. В нем приняло участие 32 мальчика с хронической физической агрессией. Кроме них, была создана контрольная группа для сравнения анализов крови.

Оказалось, что показатели четырех маркеров воспаления — цитокинов оказался сниженным у детей с нормальными показателями агрессии в 6-15 лет [12]. Ученые-генетики обнаружили связь между процессом ДНК-метилирования, происходящим в цитокинах, регуляторами метилирования, находящегося в Т-лимфоцитах, клетками-моноцитами и развитием агрессии у мальчиков и мужчин. Агрессивная внутриутробная среда неблагоприятно влияет на развитие плода, в результате чего развивается патологическая хроническая агрессия. Кроме того, ученые обнаружили общие черты между агрессивными людьми [там же].

Часто их матери не имеют хорошего образования и родили своего первенца в молодом возрасте. Часто встречаются матери с психическими отклонениями. Беременность иногда протекает с токсикозами и другими отклонениями от нормы. Дети рождаются недоношенными.

Как нам кажется, не менее важным является изучение психогенетики преступного поведения. Изучение психогенетики преступности представляет собой достаточно трудную задачу. Тем не менее, попытки анализа такого сложного социального явления, как преступность, с психогенетической точки зрения неоднократно предпринимались.

Так, было выявлено, что конкордантность монозиготных близнецов по этой характеристике выше, чем дизиготных. Эта черта окажется еще более выраженной, если принимать в расчет только детскую преступность (соответственно 85% и 75%). Еще одна работа по юношеской преступности дает значения для конкордантности монозиготных близнецов 91% и для дизиготных - 73% [12]. Поэтому есть все основания полагать, что средовые воздействия оказывают здесь весьма значительное влияние на дисперсию признака, причем играет роль как раз общая (разделенная) среда.

Подобно коэффициенту интеллекта, с возрастом роль воздействия общей среды снижается. В лонгитюдных исследованиях обнаружено, что наследуемость антисоциального поведения у подростков равна 0,07, а влияние общей среды составляет 0,31. Пожалуй, это самые высокие значения для воздействия общей среды по всем исследованным свойствам личности. При повторных исследованиях взрослых воздействие общей среды падает до 0,05, тогда как наследуемость возрастает до 0,43 [13].

Долгое время считалось, что нарушения норм поведения у подростков связаны с неэффективными стратегиями воспитания родителей, основанными на жестких негативных отношениях, т. е. являются результатом средовых воздействий. Психогенетический анализ пока-

зал, что средовые влияния здесь минимальны и в основе антисоциального поведения подростков должны лежать эпигенетические причины. Стало очевидным, что негативное отношение родителей и жесткие методы воспитания являются реакцией на аномальное поведение подростков, связанное с наследственностью [14, с.107].

Исследования приемных детей это подтверждают, причем на реактивную генотип - средовую корреляцию здесь указывает связь между психиатрическим статусом биологических родителей и стилем воспитания, применяемым усыновителями. Антисоциальность приемного ребенка вызывает жесткую реакцию воспитателей, непоследовательный и негативный подход, который в свою очередь усиливает антисоциальное поведение приемных детей. Дети унаследовали генотип, который привел к некоторой реакции среды, в данном случае вызвал определенное поведение приемных родителей [15, с.39].

Когда был проанализирован характер преступлений, совершаемых лицами с синдромом лишней Y-хромосомы (XYY) и синдромом Клайнфельтера (XXY), оказалось, что связи с агрессивностью нет, преступления имеют обычный характер, за исключением отсутствия интеллектуальных преступлений [там же, с. 41].

Также хотелось бы коснуться такой немаловажной проблемы, как генетические аспекты алкоголизма подростков, в отношении чего высказываются разнообразные мнения. В одних работах сообщается о высоких значениях коэффициента наследуемости, в других утверждается обратное. В свое время было обнаружено отсутствие различий между моно- и дизиготными близнецами женского пола в конкордантности по злоупотреблению алкоголем и наркотиками (McGue, 1995). Значения конкордантности составляли 0,34 и 0,31 соответственно. У мужчин такие различия оказались достоверными только для случаев раннего начала злоупотребления алкоголем (до 20 лет). Был сделан вывод о высокой степени наследуемости только ранних форм алкоголизма у мужчин. Это подтверждается также тем, что в случаях, когда оба монозиготных близнеца мужского пола становились алкоголиками, одновременно отмечался высокий уровень пристрастия к алкоголю, достигающий до болезненного, среди их родственников. Для женщин такая закономерность не наблюдалась.

Работа же, выполненная на большем количестве исследуемых женских близнецовых пар, напротив, показала, что конкордантность по самым разным проявлениям алкоголизма для монозиготных пар вдвое выше, чем для дизиготных (Kendleretal, 1994). Значения наследуемости для женского алкоголизма оказались на уровне 60 при широком определении алкоголизма как пьянства, связанного с возникновением жизненных проблем. При этом воздействие общей среды (общее воспитание, посещение той же школы, наличие общих соседей и пр.) было практически нулевым. Таким образом, все средовые влияния, связанные с возникновением алкоголизма, можно отнести к воздействиям, специфическим для данного индивидуума. Интересно, что алкоголизм родителей не только не повышал риска алкоголизма у дочерей, но даже слегка его понижал. В этом случае думается, что отрицательный пример родителей играет роль сдерживающего фактора, тогда как наследственность влияет в противоположном направлении.

Исследования на приемных сыновьях все-таки чаще показывают значительную корреляцию с биологическими родителями в развитии алкоголизма. Независимо от наличия алкоголизма у воспитателей частота заболевания приемных детей, чьи биологические родители болели алкоголизмом, остается постоянной. Значения для этих двух групп составляли 12,5 и 13,6% [17, с.192]. Таким образом, исследование показало, что семейные влияния не играли значимой роли. Если алкоголизмом болен один из биологических родителей, то заболеваемость среди приемных детей варьируется в пределах 18-25% - для сыновей и 2-10% - для дочерей.

Кроме того, было выяснено, что подростки с высоким риском развития алкоголизма (наличие в семье алкоголиков) раньше начинают употреблять алкоголь, и у них в более раннем возрасте начинаются проблемы со злоупотреблением наркотиками. Если у них есть родственники первой и второй степени, страдающие алкоголизмом, то вероятность раннего начала употребления алкоголя повышается так же, как и трудности с развитием навыков чтения.

Если же говорить о предрасположенности к табакокурению, то имеется умеренное генетическое влияние на пристрастие к табакокурению. Исследование, проведенное в США на 4775 парах близнецов, показало, что сильная и легкая степень табакокурения определяются разными генетическими влияниями. Один из самых сильных генетических эффектов проявляется у малокурящих, и совсем иная врожденная склонность связана с тяжелой зависимостью от табака.

Обратимся к некоторым фактам по Азербайджану. Как уже отмечалось, на психическое состояние людей оказывают влияние как природные, так и социальные факторы. Азербайджан известен своими энергетическими ресурсами, богатыми природными условиями, развитой промышленностью и инфраструктурой. Однако современное экономическое развитие в немалой степени основано на хищническом истреблении природных богатств, без учета их возобновления. Социальное развитие также оказывает свое негативное воздействие на здоровье людей, в том числе и психическое. В особенности страдает детское население страны. Вот некоторые статистические данные по стране относительно заболеваемости алкоголизмом и наркоманией.

Таблица 1- Больные, взятые на учет с первичным диагнозом [16]

	2009	2010	2011	2012
Алкоголизм и алкогольный психоз	629	548	698	948
Наркомания	2 185	2 353	1 999	1 878
Токсикомания	5	-	8	10
На каждые 100 000 человек населения				
Алкоголизм и алкогольный психоз	7,1	6,1	7,7	10,3
Наркомания	24,8	26,3	22,1	20,5
Токсикомания	0,1	-	0,1	0,1
Число больных в лечебно-профилактических учреждениях, всего, человек				
Алкоголизм и алкогольный психоз	19 786	19 921	20 317	21 103
Наркомания	23 213	24 875	26 469	27 910
Токсикомания	148	130	127	134
На каждые 100 000 человек населения				
Алкоголизм и алкогольный психоз	222,9	221,6	222,9	228,5
Наркомания	261,5	276,7	290,4	302,2
Токсикомания	1,7	1,4	1,4	1,4

В росте лиц, подверженных алкоголизму и наркомании, наблюдается положительная динамика, что окажет свое негативное влияние на последующие показатели психического и социального здоровья населения Азербайджанской Республики, в том числе и детского. В настоящее время имеется немало детей с различными психическими отклонениями, о чем говорит и нижеследующая таблица.

Таблица 2 - Численность детей с умственными дефектами в 2012 году [16]

	всего	В том числе по возрастам					
		До 1,5 лет	1,5-3 года	6 лет	7 лет	8-10 лет	11-17 лет
Слабо развитые в умственном отношении дети	6 462	37	271	762	761	1 519	3 112

В Азербайджане за последние годы число детей, рожденных с различными аномалиями, например, с нарушениями в развитии, деформациями или хромосомными изменениями, растет. Так, в 2009 году их число составило 20,0, 2010 году – 20,5, 2011 году – 18,3. Это означает, что на каждые 1000 рожденных в стране детей 0,2% или вдвое меньшей имеют различные аномалии. Эти данные,

однако, не полностью отражают масштаб трагедии в Азербайджане. По последним данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в Азербайджане из 100 рожденных детей 8 имеют различные недостатки [16].

На основе вышеизложенного можно прийти к выводу, что на аномальное поведение подростков большое влияние оказывают наследственные факторы. Большинство детей исследованных нами, находится в определенной степени под давлением того или иного обстоятельства или многих обстоятельств, что приводит к различным проявлениям аномального поведения подростков. Результаты исследований многих ученых позволяют сделать вывод, противоречащий общему убеждению о том, что только взрослые страдают от нервных расстройств и связанных со стрессом проблем, в результате чего прибегают к различным средствам по снятию напряжения; дети с обусловленной генетикой с самого раннего возраста сами страдают от напряжения и стресса различных типов на разных уровнях. Если мы не предпримем никаких действий по предотвращению негативного воздействия генетического фактора со стороны родителей, то развитие ребенка, в том числе на подростковом уровне, может привести к проблемам со здоровьем, к длительным, непрерывным, неожиданным и неуправляемым самым разрушительным видам стресса, и впоследствии – к различным проявлениям аномального поведения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А. Западная социология. — СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003.
2. Д. Холмс. Аномальная психология. М.: 2003
3. Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2. с. 47—57.
4. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей. М.: Медицина. 1981
3. Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (анормального) поведения // Психологический журнал. - 1987. - Т. 8. - № 4. - С. 92-102
4. Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. Аномальная психология. М.: 2004
5. Therapeutic Interventions. S2-A: Developmental Psychology, 2007
6. Carson, R. C., Butcher, J.N., Mineka, S., & Hooley, J. M. (2007). *Abnormal Psychology*. (13th ed.). Indian reprint 2 009 by Dorling Kindersley, New Delhi
7. F., & Emery, R. E. (2010). *Abnormal Psychology*. 6th ed., New Jersey: Pearson Prentice Hall
8. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. - М., 1980
9. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды // <http://txtb.ru/>
10. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Девиации и их преодоление в системе интегрированного образования // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, 2009, № 9, с.159-161
11. Причины девиантного поведения подростков // <http://psylist.net/>
12. Ученые: агрессивное поведение подростков имеет генетическую природу // <http://medvesti.com>
13. Gottesman, I. I., & Goldsmith, H. H. (1977). Bases of personality variance. *Science*, 869-870. [Review of Heredity, Environment, and Personality by J. C. Loehlin & R. C. Nichols.]
14. Психогенетика аномального и девиантного поведения // <http://pro-psixology.ru/>
15. Александров А.А. Психогенетика. Учебное пособие. —СПб.: Питер, 2008. —192
16. В Азербайджане рождается все больше детей с недостатками (Расследование) // <http://anspress.com/>
17. Москаленко В. Д., Полтавец В. И. Генетические основы алкогользависимого поведения человека // Успехи современной генетики. ... М.: Наука, 1991, с.191-206

*Annotation.* The main factors contributing to the abnormal behavior of adolescents include biological, psychological, social and educational factors. Indirectly it also depends on the processes taking place in society, including socio-economic and ethical factors. Analysis of the studies related to the genetic characteristics of individuals with abnormal behavior proves this dependence.

*Keywords:* abnormal behavior, adolescent norms, genetics, factors genotype, environment accentuation of character.

УДК 39

## НАЦИОНАЛЬНОЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ПОЭЗИИ

© 2014

*E.A. Курбанова*, докторант кафедры современной азербайджанской литературы  
*Бакинский государственный университет (Баку, Азербайджан)*

*Аннотация.* Проблемы общечеловеческого и национального в поэзии всегда представляли научный интерес. В современной литературе это особенно актуально, учитывая глобализационные процессы современности. Указанная проблема ярко просматривается в творчестве азербайджанского поэта Фикрета Садыга.

*Ключевые слова:* поэзия, современная литература, понятия общечеловеческого и национального, Фикрет Садыг, нравственный смысл поэзии.

При рассмотрении художественного творчества на уровне литературно-критических исследований самым приоритетным направлением является выявление таких характеристик, как общечеловеческое и национальное. Исследователи в этом смысле подчеркивают, что «национальное и общечеловеческое с точки зрения социальных и эстетических смыслов является такой категорией, которая превращается в решении многих проблем научно-теоретической мысли в методологическую» [1, с. 91].

В годы формирования в истории национально-общественной мысли нового гуманитарного мышления иногда эти понятия противопоставлялись друг другу. На само же деле эти категории дополняют друг друга и разведение их на разные полюса наносит урон общественной мысли, в том числе художественной. Великий поэт Самед Вургун, чувствуя это, смело писал о подобной опасной тенденции:

«Критики-космополисты всю жизнь упрекали меня,  
Говоря: «У настоящего поэта нет ни роду, ни племени.

Говоря: - Вся земля есть родина мастера-творца».

И наш поэт-пастух в ответ под звуки саза создал стих [9].

Эта преходящая волна, хотя и при поддержке политических сил и благодаря стараниям некоторых критиков не смогла сдвинуть национальную художественную мысль с ее здоровых позиций. Тогда, когда призывы к интернационализации превратились в подобие замклова меча, все-таки нашлись литературоведы, занявшие смелую позицию, выдвинув в центр внимания проблемы родины, национальных приоритетов. Поколение, пришедшее в литературу в 60-70-е годы, достойно продолжило эту позицию. Как отмечают исследователи, «после многолетних, причем на государственном уровне, запретов, произошло широкомасштабное художественно-философское возрождение, которое еще более укрепилось в 70-е годы. Это возрождение вышло на уровень восприятия индивидуального духовного восприятия через общенациональное самопознание, в котором Фикрет Садыг наиболее ярко воплотил свое поэтическое творчество» [2, с. 43].

Фикрет Садыг, как один из представителей этого поколения, воплотил в своем творчестве органическое единство национального и общечеловеческого. Есть много весомых монографических исследований вокруг проблемы национального и общечеловеческого. Автор одного из них К.Касумзаде верно подчеркивает, что «в произведениях, отражающих национальную жизнь через мировые, общечеловеческие тенденции, ясно

виден пафос интернационального, вместе с тем в произведениях национальных писателей и поэтов каждого этноса есть национальные элементы. В каждом случае мы видим единство национального и интернационального» [3, с.67]. Национальная составляющая творчества поэта, его лирическое «Я» может быть представлено в различной тематике. Естественно, что в творчестве Фикрета Садыга есть произведения, написанные явно в духе национализма или, напротив, в духе общечеловеческих ценностей. В творчестве поэта национальные элементы просматриваются в таких стихотворениях, как «Азербайджан, родной мой край, отчизна», «Родина-мать, отчизна, родные края», «Родные мои, как хороша отчизна», «Аллея шахидов». Интернациональным звучанием отличаются такие произведения, как «Хатынь в селе скульптура», «Я Урал», «Откуда пришел в Сибирь Фарман?», «Байкал», «Ночь поэзии», «12 апреля 1961 года и сидровое дерево», «Руки Стасиса Красаускаса», «Янина, красавица Литвы», «Встреча с Александром Чаклом», и др. Фикрет Садыг в указанных и многих других произведениях непосредственно рассматривал проблемы в национально-интернациональном ключе, в то же время в других произведениях он касался этих проблем косвенно, т.е. не отходил от своих позиций и принципов.

Фикрет Садыг в своих стихах не показывает национального звучания конкретно. Все это просматривается в лирических рассуждениях автора, в его отношении к проблеме, в его позиции. В свое время В.Г.Белинский писал, что «тайна национальности каждого народа заключается не в его одежде и кухне, а в его, так сказать, манере понимать вещи». ... понять подлинный смысл и цену бессмертного, «истинно национального» произведения» [11, с.84].

С.Вургун уделял пристальное внимание в своей поэзии национальным особенностям жизни, обычаям и традициям. К примеру, в его стихотворении «Я вспомнил» национальные черты жизни народа получили следующее поэтическое воплощение:

Достает небеса гора Гёкэзен,  
В сумерки луна раскрывает лицо.  
Я вспомнил, как молодилы в предпраздничную пору  
Раскатывают с маслом слоеные лепешки.

Ты посмотри на дух народа моего!  
Никто из дорогих гостей не остается внакладе!  
Я вспомнил, как невесты перед встречей  
Локоны крутят, кудри подвивают [10].