

Этапами проектирования междисциплинарной технологии обучения согласно определенным учебным планом и системой программ учебных дисциплин являются: корректная опора на понятие «педагогическая технология», осуществление ее междисциплинарной интерпретации, выявления данных для построения междисциплинарной технологии обучения; нумерации объектов междисциплинарной интеграции для каждой учебной дисциплины; построение кортежей взаимосвязанных объектов, использование данных кортежей как ориентировочной основы использования междисциплинарных связей в процессе обучения.

Таким образом, интегративно-синергетическая модель педагогической технологии позволяет определять и создавать различные ее виды в качестве подсистем, что позволяет создавать теоретические концепты и их практическую реализацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Педагогічні технології : монографія / за ред. С. О. Сисоевої. – К. : Віпол, 2001. – 502 с.
3. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учебное пособие [для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Делова книга, 1996. – 344 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Викторова Л. Г. О педагогических системах / Л. Г. Викторова. – Красноярск, 1989. – 101 с.
6. Виленский В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; [под ред. В. А. Сластенина]. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
7. Сердюк О. За педагогічною технологією (До питання про нові методичні підходи при проектуванні навчальних занять у вищій школі) / О. Сердюк, М. Євтух, // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 71–81.
8. Сагач Г. М. Краса педагогічної дії : Навчальний

посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів / Г. М. Сагач, І. А. Зязюн. – К. : Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.

9. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

10. Лутай В. С. Основной вопрос философии. Синергетический вопрос / В. С. Лутай. – К. : ПАРАПАН, 2004. – 156 с.

11. Освітні технології : навчально-методичний посібник / за заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К, 2001. – 256 с.

12. Педагогическое проектирование : учеб. пособие [для высш. учеб. заведений] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова–Сибирская ; [под ред. И. А. Колесниковой]. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

13. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

14. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, М. П. Капустин. – М. : Владос, 2001. – 320 с.

15. Лодатко Е. А. Моделирование педагогических процессов и систем: монография / Е. А. Лодатко, О. П. Денисова ; МОН РФ; ГОУ ВПО «Московский гос. ун-т пищевых производств». – М. : МГУПП, 2011. – 240 с.

16. Левшин М. Интегративно-синергетична модель проектування особистісно-орієнтованих технологій навчання і виховання / М. Левшин // Вища освіта України. – № 1. – 2004. – С. 36–40.

17. Тітаренко Н. Ю. Підходи до побудови моделі формування вмінь магістрантів проектувати навчально-методичне забезпечення для вищих навчальних закладів / Н. Ю. Тітаренко // Вища освіта України. – 2008. – № 3(дод. 1). – Тематич. вип. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» – Т. 2 – С. 201–207.

18. Левшин М. М. Теоретико-методичні засади проектування міждисциплінарної технології навчання / М. М. Левшин, І. О. Ковпак // Вища освіта України – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – 2012. – № 3 (дод. 1). – Т. 1 – С. 205–217.

VARIANT MODELLING OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONCEPT

© 2014

N.N. Levshin, candidate of pedagogical sciences, professor
National Pedagogical University of M.P. Drahomanova, Kyiv (Ukraine)

Annotation: The open space integrative synergetic model of educational technology as mutual projective activity of subjects of learning, mediated by methodical system, and some of its interpretations are described.

Keywords: educational technology, integrative and synergetic model of educational technology, model of technology of formation of undergraduates' projective abilities, interdisciplinary education technology.

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОРИЕНТИРЫ

© 2014

О.А. Лискина, кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный технический университет, Самара (Россия)

Аннотация: В статье дается анализ подготовки будущих специалистов. Предлагается активно использовать деятельностный подход в процессе формирования межкультурной компетентности.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, компетенция, совместная деятельность, навыки, профессиональная подготовленность.

Интеграция в мировое пространство, расширение сотрудничества с другими странами способствуют востребованности специалистов, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур. Как показывает практика, у будущих специалистов недостаточно сформированы профессионально значимые коммуникативные умения и отсут-

ствует подготовленность для общения в межкультурной среде. В тоже время владение навыками коммуникативного взаимодействия с представителями других культур свидетельствует о высоком уровне профессионального развития специалиста. Формирование вышеназванных навыков в высшей школе России затруднено в связи с отсутствием комплексного и целенаправленного внедре-

ния личностно-ориентированных технологий в учебный процесс. Недостаточно используются и возможности коммуникативных дисциплин: конфликтологии, делового общения, межкультурной коммуникации.

В настоящее время будущего специалиста необходимо обучить следующим умениям:

- Работать в команде и устанавливать отношения сотрудничества с партнерами
- Уважать и ценить других
- Устанавливать взаимоотношения с другими людьми

- Уметь конкурировать с другими, но не быть враждебным по отношению к ним

- Уметь разделять ценности представителей другой культуры и работать в поликультурном мире

- Обновлять свои знания
- Быть конкурентоспособным
- Жить в соответствии с этическими ценностями
- Гордиться своей профессией

Для формирования этих умений необходимо:

1. Выявить деятельностные компоненты компетентности и их личностный аспект с учетом функций, реализуемых в профессиональных ситуациях

2. Разработать технологии обучения, формирующие компетентностную структуру личности в условиях интегративных междисциплинарных программ.

Анализ будущей профессиональной деятельности инженеров показывает, что основными видами профессиональной коммуникации инженеров в иноязычной сфере будут: консультирование, собеседование, интервью, переговоры с представителями других культур, регулирование межкультурных конфликтов, нахождение точек соприкосновения. Очевиден кооперативный характер общения не только на международном уровне, но также в процессе коммуникации с представителями других национальностей нашей страны.

Применительно к языковой профессиональной коммуникации деятельностный подход предполагает рассмотрение процесса профессиональной коммуникации как организацию управления формированием системы профессиональных ценностей, взглядов, оценок, представлений и установок личности с помощью иноязычных средств. Обучение межкультурной коммуникации следует проводить с учетом антропологической направленности системы образования. Оно предполагает поворот к человеку как смыслу, сущности системы высшего образования, превращения языка из средства в основу образовательного процесса.

Поскольку специалист, осуществляющий профессиональную деятельность на иностранном языке, является языковой личностью, способной переключаться на свойственные другой культуре семиотические коды культуры, то деятельностный подход к формированию межкультурной коммуникативной компетентности будет иметь свою специфику [1-6]. Она будет проявляться в том, что основой обучения иноязычной коммуни-

кативной компетентности будут являться типичные ситуации, на основе которых возможно формирование межкультурно ориентированной личности. К ним относятся ситуации межкультурного взаимодействия, возникающие в иноязычном профессиональном контексте, их структура и конкретное культурно-специфическое языковое оформление. Структура ситуации представлена коммуникативными стратегиями и тактиками, которые подчинены профессионально значимой коммуникативной цели.

Для реализации этих целей необходимо:

1. Обеспечить усвоение типов коммуникативных стратегий, соответствующих им тактик бесконфликтного общения (кооперативный стиль коммуникации сотрудничества) и способов языкового оформления, свойственного определенной культуре.

2. Сформировать механизм профессиональной компетенции на основе усвоения норм и правил распознавания и реализации профессионального общения, свойственного иноязычной культуре.

Обучение будущих специалистов межкультурной коммуникации позволит им не только эффективно выполнять свои профессиональные обязанности на должном коммуникативном уровне, но и быть профессионально мобильными и сензитивными к профессиональной деятельности, с которой они будут сталкиваться всю свою последующую жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова Е.В. Информационное пространство вуза, детерминирующее развитие межкультурной компетенции личности в условиях поликультурного и мультилингвального взаимодействия // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 283-286.

2. Байганова М.В. Семиотика как методологическая основа инфографики // Самарский научный вестник. 2013. № 2 (3). С. 12-14.

3. Нестеренко В.М., Ионесов В.И. О некоторых гуманистических основаниях разнообразия и идентичности в системе межкультурной коммуникации // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 148-153.

4. Барбелко Н.С. Межкультурная коммуникация как средство воспитания межкультурной толерантности // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 8-11.

5. Смирнова Е.В. Формирование коммуникативного пространства языковой среды в условиях иноязычного информационного и коммуникационного взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 2. С. 33-36.

6. Ярыгин О.Н., Гайманова Т.Г. Формирование и развитие компетентности как эмерджентного свойства профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 77-82.

EDUCATION OF FUTURE SPECIALIST: THE MAIN TENDENCIES AND REFERENCE POINTS

© 2014

O.A. Liskina, candidate of pedagogical sciences, assistant professor
Samara State Technical University, Samara (Russia)

Annotation: The article analyses a future specialist's education. It suggests to use activity approach in the formation of intercultural competence.

Keywords: intercultural communication, joint activities, competency, skills, professional readiness.