

Аннотация: В статье рассмотрено ускоренное обучение, предложена возможность его организации с помощью технологии обучения-сопровождения. Представлены три составляющие обучения-сопровождения: информационно-технологическая, общекультурная, операционно-практическая, тесно связанные между собой. Показана примерная карта изучения дисциплины «Математика» для одного из направлений подготовки бакалавров при ускоренном обучении.

Ключевые слова: ускоренное обучение, обучение-сопровождение.

В соответствии с Порядком приема в Высшие учебные заведения РФ в 2012 году выпускники колледжей и техникумов (средних профессиональных учебных заведений) имели возможность поступать на профильные направления с сокращением сроков обучения в ВУЗе. Однако новый Закон РФ «Об образовании» не предусматривает понятие сокращенного обучения. В статье 34, где определяются права студентов, сказано: «Обучающимся предоставляются академические права на: ... обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».

Ускоренная форма обучения – предполагает наличие образования у абитуриента, которое может быть учено, и за счет которого сокращается количество курсов и, следовательно, срок учебы. Ускорение процесса подготовки человека к деятельности, повышение качества этой подготовки при одновременном сокращении затрат на обучение является неотложной задачей. Тема ускоренного обучения деятельности интересна не только тем, кто работает в сфере подготовки кадров, но и самим людям, овладевающим новой деятельностью, новой специальностью или профессией, всегда стремящимся получить хорошие знания, умения и навыки в минимальные сроки [1].

Однако ускоренная форма обучения имеет и свои минусы. Среди них то, что в России не выделяется бюджетных мест на сокращенные программы, это только платное образование. Также, ускоренная форма может быть сложной, особенно для обучения на технических направлениях, хотя все зависит от уровня подготовки студента, а также от уровня обучения в вузе.

Ускоренное обучение может проходить в различных формах – простое очное обучение, очно-заочное обучение, заочное, а также группы выходного дня в зависимости от вуза и направлений подготовки. Учитывая, что федерального нормативно-методического обеспечения по реализации ускоренных программ не будет, вуз должен будет решить все самостоятельно через систему внутренних актов.

Вопросам организации ускоренного обучения обращались и ранее.

Технологическая модель ускоренного обучения была предложена для старшего центра общеобразовательной школы взрослых НИИ образования взрослых АПН СССР. При этом одной из главных целей своего эксперимента его авторы считали «определить, существует ли контингент учащихся, способных в два года завершить полное среднее образование, сочетая учебу с непосредственным участием в производительном труде». Эксперимент оказался успешным и школы взрослых получили принципиальную возможность дифференцированного подхода к темпу обучения работающих взрослых [2].

Методика ускоренного восполнения базового языкового уровня в процессе обучения иностранному языку, основанная на идее преемственности с ранее изучавшимися языками, на создании индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, разработана Е.П. Густовой. В качестве главной стратегии ускоренного восполнения базового языкового уровня выделяется со-

отнесение индивидуальных характеристик обучающихся и средств, приемов обучения [3]. Вопросам ускоренного обучения посвящены работы Р.Н. Шлячкова [4], С.Л. Клементьевой [5], И. Михалициной [6] и других авторов.

Таким образом, проанализировав имеющуюся литературу по организации ускоренного обучения, можем сказать, что в основном исследования посвящены вопросам ускоренного обучения языкам, а также различным видам спортивной деятельности. Тем не менее, очень много молодых людей после окончания колледжей и техникумов продолжают свое обучение в высших учебных заведениях по ускоренным программам. Такая программа может отличаться от основной образовательной программы, рассчитанной на полный срок обучения, большей долей самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа очень часто вызывала и вызывает у студентов трудности.

Напомним, что модернизация российского образования на первый план выводит усиление внимания на развитие способностей обучающихся, ориентирует обучение на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого из них, на оказание помощи обучающимся в решении проблем развития образовательный и профессиональных компетентностей. Решению этих проблем может способствовать специально организованный продуманный целенаправленный и контролируемый процесс обучения отдельному предмету. То есть фактически речь идет о психолого-педагогическом сопровождении в обучении [7].

Для нашего исследования оптимальным является понятие не сопровождение, а обучение-сопровождение в изучении отдельного предмета, подразумевающее специально организованную, планомерную и целенаправленную деятельность преподавателя, которая обеспечивает более эффективное усвоение знаний и умений по предмету, способствует накоплению опыта самообразовательной познавательной деятельности обучающихся и усилению их ответственности за собственно развитие.

Для нашего исследования обучение – сопровождение студентов является одним из условий результативности их обучения отдельной дисциплине в ускоренном режиме. Обучение-сопровождение представлено тремя составляющими: информационно-технологической, общекультурной, операционно-практической, тесно связанными между собой.

В свою очередь, *информационно-технологическая составляющая* представлена: информационной частью; методической частью; технологической частью.

Общекультурная составляющая в нашем исследовании обеспечивает: психолого-педагогическую поддержку; формирование самостоятельности обучающегося; здоровьесберегающую поддержку; высокую профессионально-педагогическую культуру преподавателя. *Операционно-практическая составляющая* координирует: организационные мероприятия; коррекционные мероприятия; контролирующие мероприятия.

Рассмотрим обучение-сопровождение и его составляющие для дисциплины «Математика» при ускоренном обучении. Согласно локальным нормативным актам при несовпадении наименования дисциплины, объема про-

денного материала или формы аттестации в документе, предшествующем высшему образованию любого уровня и сокращенной образовательной программе студент направляется на переаттестацию.

Информационно-технологическая составляющая накладывает на организацию учебного процесса жесткое условие – открытость требований. Поэтому в рамках данной статьи представим в общем виде карту изучения материала по дисциплине, в которой частично отражены элементы всех составляющих обучения-сопровождения.

Карта изучения дисциплины «Математика» направление подготовки 240100 «Химическая технология» (квалификация «бакалавр»).

Цель изучения дисциплины: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для изучения других общенаучных и специальных дисциплин, самостоятельного изучения специальной литературы, математического исследования прикладных вопросов, правильного истолкования и оценки получаемых результатов; формирование навыков самостоятельной работы.

В результате изучения курса необходимо:

- знать основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики, математические методы решения профессиональных задач;

- уметь проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятностей и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, использовать математику при изучении других дисциплин, расширять свои математические познания, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;

- владеть методами построения математических моделей типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; иметь навыки решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности.

Освоение курса способствует приобретению компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-21.

Содержание дисциплины (432 часа):

Модуль 1 – Линейная алгебра и аналитическая геометрия – 90 часов.

Модуль 2 – Математический анализ – 100 часов.

Модуль 3 – Дифференциальные уравнения – 82 часа.

Модуль 4 – Дискретная математика – 70 часов.

Модуль 5 – Теория вероятностей и математическая статистика – 90 часов.

К экзамену допускается студент, освоивший все модули дисциплины.

Рассмотрим подробно формирование одного модуля (таблица 1).

Таблица 1 - Модуль 3 – Дифференциальные уравнения

| Содержание модуля | Виды заданий | Виды учебной деятельности |
|---|--|--|
| 1. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли, уравнения в полных дифференциалах. | Разбор конспекта лекции, решение задач. Выполнение контрольной работы по теме 1. | Обзорная лекция с использованием интерактивных средств обучения и решение задач по теме 1. |
| 2. Дифференциальные уравнения высших порядков. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка. | Составление конспекта по теме 2. Разбор решенных примеров из метод. пособия 1. | Консультация по теме по расписанию. |
| 3. Однородные и неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами. | Разбор готового конспекта по методическому пособию 1, разбор решенных примеров. | Самостоятельная работа с учебным и методическим материалом. |
| 4. Системы дифференциальных уравнений. | Составить алгоритм решения простейшей системы дифференциальных уравнений. Решить индивидуальные задания по теме. | Самостоятельная работа с учебным и методическим материалом. |
| 5. Некоторые приложения дифференциальных уравнений к решению практических задач. | Решение практической задачи по теме 5. | Индивидуальные консультации по записи. |
| Формы контроля | Список литературы | |
| Проверка контрольной работы; наличия и правильности составления конспекта и алгоритма решения, индивидуальных заданий, практической задачи. Возможно тестирование. | Учебники и учебные пособия. Методические пособия и указания. 1. Багоуддинова, А.Г. Обязательные дифференциальные уравнения: учебное пособие / А.Г. Багоуддинова, С.М. Ахметов. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 100 с. | |

При ускоренном обучении у части студентов некоторая часть материала пересчитывается. Недостаток часов необходимо досдать. Недостаточное количество часов может быть различно, тогда и материал, вынесенный на изучение, также отличается. Так, например, для рассматриваемого направления распределение изученного количества часов представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение недостающих часов по дисциплине

| Ф.И.О. студента | Недостаток часов | Ф.И.О. студента | Недостаток часов | Ф.И.О. студента | Недостаток часов |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1. | 32 часа | 6. | 236 часов | 11. | 140 часов |
| 2. | 260 часов | 7. | 204 часа | 12. | 60 часов |
| 3. | 285 часов | 8. | 258 часов | 13. | перезачет |
| 4. | перезачет | 9. | 260 часов | 14. | 28 часов |
| 5. | перезачет | 10. | перезачет | 15. | 116 часов |

Для каждого студента составляется индивидуальный план изучения дисциплины в зависимости от количества недостающих часов. Желательно, чтобы все модули были охвачены. Например, для студента 2 недостаток часов по дисциплине составляет 260 часов. Рассчитаем объем каждого модуля в контрольной работе на основании содержания дисциплины и выберем темы, которые, по нашему мнению, наиболее полно позволят отобразить результаты образования (таблица 3).

Таблица 3 - Формирование индивидуального плана изучения дисциплины

| Содержание | Недостаток 260 ч. | Темы модуля |
|---|-------------------|-------------------|
| Линейная алгебра и аналитическая геометрия | 54 часа | Модуль 1. Тема 2. |
| Математический анализ | 60 часов | Модуль 2. Тема 4. |
| Дифференциальные уравнения | 46 часов | Модуль 3. Тема 5. |
| Дискретная математика | 43 часа | Модуль 4. Тема 1. |
| Теория вероятностей и математическая статистика | 54 часа | Модуль 5. Тема 5. |

Если недостаток часов небольшой и все модули охватить невозможно, то подбираются задания, наиболее способствующие, по нашему мнению, практическим приложениям математических методов. Так для студента 14, у которого недостаток всего 28 часов, мы считаем оптимальным предложить несколько задач Модуля 3. Темы 5, что способствует развитию умения решать дифференциальные уравнения применительно к реальным процессам.

Таким образом, грамотно подготовленная организация ускоренного обучения позволяет четко структурировать самостоятельное прохождение студентом учебного материала, индивидуализировать процесс обучения, более конкретно отслеживать процесс прохождения студентом учебного материала, что способствует более высокой эффективности процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
2. Вершинин В.Н. Педагогический процесс в вечерней школе. Цикл лекций. (Электронный вариант). Учебное пособие для самообразования и корпоративного обучения педагогов и руководителей вечерних (сменных) общеобразовательных школ. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009. - 120 с.
3. Густова, Е.П. Организация ускоренного курса английского языка для студентов 1-го курса неязыкового вуза, не изучавших иностранный язык / Е.П. Густова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров, 2009. – № 2 (3). – С. 120-123.
4. Шлячков, Р.Н. Методика ускоренного обучения плаванию детей младшего школьного возраста: кроль на груди, кроль на спине: дис.... канд.пед.наук. – Тамбов, 2006. – 137 с.
5. Клементьев, С.Л. Педагогические условия ускоренного обучения иностранному языку специалистов неязыковых профилей: дис. ...канд.пед.наук. – Чебоксары, 1998. – 161 с.
6. Михалицина, И. Чапаев и ускоренное обучение... <http://irinaleadercoach.com/2013/chapaev-i-uskorennoe-obuchenie/> Опубликовано 12.08.2013
7. Березнова, Л. Н., Богословский, В. И. Научно-

исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие / Л.Н. Бережнова, В.И. Богославский. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007.

8.Макусева, Т.Г. Ресурсосберегающие технологии в обучении // Вектор науки ТГУ. Серия: психология и педагогика. 2012. №4. С. 179 – 181.

ON THE QUESTION OF THE ACCELERATED TEACHING ORGANIZATION

© 2014

T.G. Makuseva, the Candidate of Pedagogical Science, Reader of chair of mathematic and mathematic teaching method, head of the Department of Mathematics, head of the Department of Mathematics
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology, Nizhnekamsk (Russia)

Annotation: The article deals with the accelerated teaching; the authors suggest its organizational opportunities using maintenance training technology. Three main components of maintenance training - informationally-technological, generally-cultural and operationally-practical which are closely related to each other - are presented in the paper. An exemplary model map of "Mathematics" discipline studying for one of the bachelor degree field using accelerated teaching is observed in the given article.

Keywords: accelerated teaching, maintenance training.

УДК 373.2:808.2

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2014

Е.Х. Мамедова, докторант кафедры педагогики
Азербайджанский институт учителей, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Язык – общественное явление, речь же есть форма его проявления. Ребенок приобщается к родному языку посредством речи. Приобщение ребенка к речи означает выработку умения своими словами выразить свои мысли и чувства. Для этого следует усвоить им фонетические, лексические, семантические, грамматические нормы родного языка. У каждого языка в этом смысле есть свои характерные особенности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, язык, речь, методика обучения речи.

Процесс усвоения речи ребенком дошкольного возраста носит вполне осознанный характер, но и связан с интуицией. Помочь ребенку выучить язык означает помочь ему в усвоении языковых материалов, тренировать органы речи, облегчить понимание лексических и грамматических обозначений языка, помочь в запоминании литературных норм, т.е. традиции употребления языковых знаков в речи. Речь возникает на основе языковых материалов. Язык является важнейшим средством человеческого общения.

Это означает, что, используя звуки, слоги, слова, люди составляют предложения, высказывая их в логической последовательности. Это не есть врожденное качество людей, оно формируется постепенно, начиная с младшего детского возраста. Человек реализует свою умственную, сознательную деятельность через язык, тем самым укрепляя их. Каждый из нас, естественно не считая тех, кто не может формулировать звуки, т.е. имеет определенные дефекты речи, пользуется возможностями языка для выражения собственных мыслей и проявления отношения к другим говорящим. Тонкости родного языка ребенок воспринимает через речь. Этот процесс вначале носит стихийный, затем сознательный характер и воплощается впоследствии вполне на интуитивном уровне.

Язык укрепляет возможности мышления, являясь системой звуковых и словарно-грамматических средств. Язык дает возможность обмениваться мнением, способствует общению между людьми, их взаимопониманию. Язык – общественное явление, а речь есть средство его выражения. Язык развивается в условиях социального общения. Все это возможно лишь при формировании социальных отношений между ребенком и окружающими его людьми. Об этом исследователи пишут, что весь психологический процесс у детей – восприятие, память, внимание, мышление и т.д. – развивается лишь на основе речи [4, с.10].

Восприятие речи ребенком означает умение выражать в речи своих чувств и мыслей. Для этого необходимо, чтобы он усвоил фонетические, лексические, семантические, грамматические стилистические нормы и в дальнейшем не нарушал их. Однако из этого не следует делать вывод о том, что ученик, имеющий хорошую лингвистическую подготовку, усвоивший языковые нормы, может правильно говорить. Во многих случаях возможно, что речь, внешне правильная, может быть невы-

разительной, что мешает его восприятию. Некоторые авторы считают, что даже внешне вполне правильная речь, иными словами, без нарушенных речевых норм, не способствует ее легкому восприятию и усвоению [3, с.64].

Развитие речи непосредственно зависит от речевой деятельности. Под речевой деятельностью понимается совокупность психо-физиологической деятельности человеческого организма, способствующая произнесению звуков, означающих слова. Речевая деятельность появляется в результате двустороннего человеческого общения. При устном общении имеет значение не только произнесение слов, но и слуховое восприятие их и понимание говорящего. Письменное общение же передает речевой акт в письменном виде (зрительное восприятие и умение читать написанное, понимание).

Приобщаться к речи означает умение выражать при помощи слов и выражений своей мысли и своих эмоций и чувств. Говоря о развитии речи ребенка, имеют в виду, что при восприятии языковой материи ему нужна помощь, с этой целью необходимо тренировать речевые органы, облегчить восприятие лексических и грамматических знаков, раскрывать интеллектуальные особенности, тренировать эмоции и чувства, научиться оценивать при помощи лексических и грамматических средств реальную обстановку, запоминать литературные нормы, т.е. морфемы, использовать словосочетания и предложения как языковые знаки в устной речи, стремиться облегчить их звуковой и грамматический строй.

Язык действительно является инструментом, созданным для того, чтобы выразить понятия с помощью звуков. Речь формируется на основе определенных правил, сформированных в плане звука речи. Маленькие дети неустанно стремятся найти регулярность в этом процессе, пытаются его понять. Дети в первую очередь пытаются выявить внешний аспект слов, являющихся языковой системой, т.е. учат звуковые фонемы. В лингвистике особо отмечают две особенности языковых средств: 1. умение обобщить в себе реальные связи и отношения. 2. Особенности языковых знаков, исходящих из их «природы». К первой особенности относятся усвоение языковых знаков, ко второй – их формы [4, с.24].

В дошкольном возрасте ребенок обращает внимание на звуковую выразительность речи матери, строение звуков, их особенности, в итоге воспринимает и их функции. У развитого ребенка слова в речи соответствуют