

исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие / Л.Н. Бережнова, В.И. Богославский. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007.

8.Макусева, Т.Г. Ресурсосберегающие технологии в обучении // Вектор науки ТГУ. Серия: психология и педагогика. 2012. №4. С. 179 – 181.

ON THE QUESTION OF THE ACCELERATED TEACHING ORGANIZATION

© 2014

T.G. Makuseva, the Candidate of Pedagogical Science, Reader of chair of mathematic and mathematic teaching method, head of the Department of Mathematics, head of the Department of Mathematics
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology, Nizhnekamsk (Russia)

Annotation: The article deals with the accelerated teaching; the authors suggest its organizational opportunities using maintenance training technology. Three main components of maintenance training - informationally-technological, generally-cultural and operationally-practical which are closely related to each other - are presented in the paper. An exemplary model map of “Mathematics” discipline studying for one of the bachelor degree field using accelerated teaching is observed in the given article.

Keywords: accelerated teaching, maintenance training.

УДК 373.2:808.2

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2014

Е.Х. Мамедова, докторант кафедры педагогики
Азербайджанский институт учителей, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Язык – общественное явление, речь же есть форма его проявления. Ребенок приобщается к родному языку посредством речи. Приобщение ребенка к речи означает выработку умения своими словами выразить свои мысли и чувства. Для этого следует усвоить им фонетические, лексические, семантические, грамматические нормы родного языка. У каждого языка в этом смысле есть свои характерные особенности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, язык, речь, методика обучения речи.

Процесс усвоения речи ребенком дошкольного возраста носит вполне осознанный характер, но и связан с интуицией. Помочь ребенку выучить язык означает помочь ему в усвоении языковых материалов, тренировать органы речи, облегчить понимание лексических и грамматических обозначений языка, помочь в запоминании литературных норм, т.е. традиции употребления языковых знаков в речи. Речь возникает на основе языковых материалов. Язык является важнейшим средством человеческого общения.

Это означает, что, используя звуки, слоги, слова, люди составляют предложения, высказывая их в логической последовательности. Это не есть врожденное качество людей, оно формируется постепенно, начиная с младшего детского возраста. Человек реализует свою умственную, сознательную деятельность через язык, тем самым укрепляя их. Каждый из нас, естественно не считая тех, кто не может формулировать звуки, т.е. имеет определенные дефекты речи, пользуется возможностями языка для выражения собственных мыслей и проявления отношения к другим говорящим. Тонкости родного языка ребенок воспринимает через речь. Этот процесс вначале носит стихийный, затем сознательный характер и воплощается впоследствии вполне на интуитивном уровне.

Язык укрепляет возможности мышления, являясь системой звуковых и словарно-грамматических средств. Язык дает возможность обмениваться мнением, способствует общению между людьми, их взаимопониманию. Язык – общественное явление, а речь есть средство его выражения. Язык развивается в условиях социального общения. Все это возможно лишь при формировании социальных отношений между ребенком и окружающими его людьми. Об этом исследователи пишут, что весь психологический процесс у детей – восприятие, память, внимание, мышление и т.д. – развивается лишь на основе речи [4, с.10].

Восприятие речи ребенком означает умение выражать в речи своих чувств и мыслей. Для этого необходимо, чтобы он усвоил фонетические, лексические, семантические, грамматические стилистические нормы и в дальнейшем не нарушал их. Однако из этого не следует делать вывод о том, что ученик, имеющий хорошую лингвистическую подготовку, усвоивший языковые нормы, может правильно говорить. Во многих случаях возможно, что речь, внешне правильная, может быть невы-

разительной, что мешает его восприятию. Некоторые авторы считают, что даже внешне вполне правильная речь, иными словами, без нарушенных речевых норм, не способствует ее легкому восприятию и усвоению [3, с.64].

Развитие речи непосредственно зависит от речевой деятельности. Под речевой деятельностью понимается совокупность психо-физиологической деятельности человеческого организма, способствующая произнесению звуков, означающих слова. Речевая деятельность появляется в результате двустороннего человеческого общения. При устном общении имеет значение не только произнесение слов, но и слуховое восприятие их и понимание говорящего. Письменное общение же передает речевой акт в письменном виде (зрительное восприятие и умение читать написанное, понимание).

Приобщаться к речи означает умение выражать при помощи слов и выражений своей мысли и своих эмоций и чувств. Говоря о развитии речи ребенка, имеют в виду, что при восприятии языковой материи ему нужна помощь, с этой целью необходимо тренировать речевые органы, облегчить восприятие лексических и грамматических знаков, раскрывать интеллектуальные особенности, тренировать эмоции и чувства, научиться оценивать при помощи лексических и грамматических средств реальную обстановку, запоминать литературные нормы, т.е. морфемы, использовать словосочетания и предложения как языковые знаки в устной речи, стремиться облегчить их звуковой и грамматический строй.

Язык действительно является инструментом, созданным для того, чтобы выразить понятия с помощью звуков. Речь формируется на основе определенных правил, сформированных в плане звука речи. Маленькие дети неустанно стремятся найти регулярность в этом процессе, пытаются его понять. Дети в первую очередь пытаются выявить внешний аспект слов, являющихся языковой системой, т.е. учат звуковые фонемы. В лингвистике особо отмечают две особенности языковых средств: 1. умение обобщить в себе реальные связи и отношения. 2. Особенности языковых знаков, исходящих из их «природы». К первой особенности относятся усвоение языковых знаков, ко второй – их формы [4, с.24].

В дошкольном возрасте ребенок обращает внимание на звуковую выразительность речи матери, строение звуков, их особенности, в итоге воспринимает и их функции. У развитого ребенка слова в речи соответствуют

их правильному с его стороны восприятию. Некоторые исследователи считают, что при обращении к ребенку необходимо применять не звуки, а слова. В основе правильного развития речи стоит слово, как необходимая лингвистическая подготовка. Фонетические нормы для ребенка-дошкольника состоят в обучении правильному произношению слов, умению их различать. Не научившись правильно произношению звуков речи, без фонематической подготовки невозможно правильно общаться. Также ребенок не сможет правильно выражать свои мысли, если не будет знать словарного состава, значения слов, их происхождение, эмоционально-экспрессивные оттенки, правильное использование всего этого в речи.

В дошкольный период особое место в развитии речи занимают занятия по лексике. Лексика как словарный состав языка, означает совокупность слов здесь. Слово - основная единица речи. Слово, являясь объектом познания ребенка, с одной стороны, обладает лексическим, с другой - грамматическим значением. Говоря о лексическом смысле слова, подразумевают его способность выражать предметы и события, иными словами, отношение к различным событиям объективной реальности. Грамматический смысл же есть обобщенное значение, лишённое всякой конкретности [5, с.30].

При характеристике слова следует учитывать его лексические, грамматические, фонетические особенности, семантическую валентность, ударность или безударность, состоит ли в лексико-грамматических взаимоотношениях, целостность, неотделимость от речевого потока, использование внутри предложения и т.д.

Не зная научных основ лексической работы, невозможно достичь успехов в развитии речи, являющейся основным принципом изучения народного языка. Для проведения лексической работы на основе соответствующей методики необходимо вооружиться словарным запасом, а также знаниями о семантике. В лексикографии слово изучается не изолированно, а в связи с другими словами. Это же позволяет определить местоположение каждого слова в лексической системе языка. Тем самым работа по лексикологии превращается в составную часть процесса формирования связной речи.

Необходимость подготовки ребенка по словарному запасу, а также лексическим и грамматическим навыкам проявляется уже с младших лет. Общение с окружающими, наблюдение за ними, практическая работа обогащает словарный запас ребенка новыми словами. При этом их речь обогащается как количественно, так и качественно. Каждое слово по мере развития ребенка приобретает все более новые оттенки и смыслы.

Трудность работы в детских садах над словом заключается прежде всего в трудности работы над природными возможностями слова, его лексическими и грамматическими смыслами. Выразить слово в единстве указанных качеств представляется для ребенка довольно сложным занятием. В большинстве случаев ребенок воспринимает лишь вещный смысл слова, грамматический же смысл зачастую не воспринимает. То же можно сказать и в отношении других категорий. Исследователи, работавшие над этой проблемой, пришли к выводу о том, что представление о том, что слово имеет свой лексический и грамматический смысл, приходит к детям не сразу [5, с. 33].

Научить ребенка говорить означает помочь ему воспринимать семантическую материю слова, заставить упражнять органы речи, облегчить восприятие грамматического и лексического смысла слова. Это означает «тренировку» интеллекта, обучение способности оценивать реальную обстановку с помощью лексических и грамматических обозначений, сохранение в памяти литературных норм, а именно языковых обозначений, таких, как морфема, слово, словосочетание, предложение, овладение навыками употребления их в речи для облегчения восприятия их звукового и грамматического

состава [6, с.13; 7].

Трудность работы в детских садах над словом обусловлена, прежде всего, природой самого слова, в особенности его лексических и грамматических смыслов [8-11]. Воспринимать слово в единстве всех смыслов и оттенков ребенку дошкольного возраста исключительно трудно. Чтобы ребенок не ограничивался лишь вещным смыслом слова, а воспринимал и указанные выше смыслы, необходимо формировать у него навыки восприятия именно лингвистического смысла слова.

Это делается исходя из того, что слово, являясь объектом познания детского восприятия, обладает указанными грамматическими и лексическими смыслами. Обладая лексическим смыслом, слово имеет собственное существование, оно независимо. Зависимые же слова с абстрактным смыслом обладают также и грамматическим смыслом, обозначающим общие качества и свойства слова. Единство лексического и грамматического смыслов является одним из самых существенных свойств слова.

Для правильного выражения мысли детям прежде всего требуются знания по грамматике. Для того, чтобы у детей слова подчинялись грамматическим правилам, необходимо работать над их смыслами. Если ребенок воспринимает смысл слов, следовательно, слова становятся более самостоятельными. При этом слова и словосочетания, их употребление в речи усваиваются детьми на практике. Законы грамматики являются для детей не свод правил, а совокупность знаний для взаимопонимания.

Грамматическое строение речи дети воспринимают через речь как взрослых, так и детей. Вместе с тем ясно, что восприятие грамматического строения речи длительный и трудный процесс. Уже в речи трехлетних детей находят свое отражение основные особенности, свойственные частям речи. Дети этого возраста уже умеют правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, определять лицо и число, составляют короткие предложения (бабушка почувствовала, дедушка пришел, цыплята побежали и проч.).

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста начинается с составления предложений, словосочетаний, членов речи, затем они переходят уже к использованию частей речи. Прежде всего, дети произносят слова, обозначающие предметы, т.е. существительные. Эти имена-предметы обычно используются в единственном числе. На основе наблюдений можно сказать, что до возраста в 1,9 лет все дети употребляют существительное в единственном числе, а после - уже и во множественном числе - тоже. К концу второго года жизни ребенок начинает в своей речи прибегать к прилагательным. Они используют прилагательные не только для обозначения размера предметов, но и их цвета.

К категории глагола дети начинают обращаться еще до двух лет. В разговоре они прибегают к определенным морфемам. Здесь уже интенсивно применяются категории, присущие глаголам, причем в настоящем и прошедшем времени, после 2,6 лет дети начинают обращаться и к глаголам будущего времени [4, с.101]. Таким образом, в словном фонде трехлетнего ребенка можно встретить все части речи. В процентном отношении это выглядит примерно так: 38% существительных, 32% глагольных слов и словосочетаний, 10% местоимения, 7% наречия, и лишь 2% -прилагательных [там же].

Поиск смысла слов является одной их характерных особенностей детской речи. Обращение к смыслу еще не является грамматическим выражением. Затем языковые средства их выражение постепенно превращаются в логико-грамматическую категорию. Возникновение в слове грамматических элементов является самым важным периодом формирования смыслов в сознании детей, в их языке. Если ребенок воспринимает смысл слова, следовательно, слово становится более самостоятельным.

Следует отметить, что трехлетний ребенок по уровню своего языкового развития становится более продвинутым. Вместе с тем слово остается здесь главной и конкретной проблемой. В этот период у детей в сознании формируются представления о основных особенностях частей речи и основных грамматических категориях. Дети разговаривают короткими фразами не только со своими сверстниками, но и близкими людьми, меняют грамматические формы в соответствии с лицом, правильно употребляют время. Однако этот процесс еще полностью не пройден. Для этого необходимо полностью овладеть всем богатством родного языка, путями формирования простого и сложного предложения, овладеть системой средств и способов словообразования.

В течение этого периода дети различными способами воспринимают знания о грамматике языка в различных областях морфологии и синтаксиса, а также узнают о словотворчестве. Работа по формированию грамматического строя начинается с создания примитивных предложений, затем различных типов словосочетаний и частей предложений. Отдельные группы слов, грамматические категории, различные словосочетания и их виды начинают формироваться в предложении. Восприятие морфологии позволяет ребенку отдаляться от компонентов, далеких от речи. Восприятие детьми морфологических категорий основывается на восприятии внешних (звуковых) форм. Подобные выражения называются рефлексией. Если у ребенка начнет формироваться соответствие между содержанием и формой, а эти формы, выражающие содержание, начинают играть адекватную роль в соответствующей ситуации, тогда необходимо их сохранить и применять для выражения содержания. Здесь у детей вначале предложения могут и не быть грамматически верными, это делается постепенно. Вначале дети используют простые предложения, состоящие только из главных частей предложения. Затем они постепенно включают в свою речь и второстепенные члены предложения.

Дети добавляя суффикс к словам в возрасте двух лет, используют в речи предложения, состоящие из двух, двух - трех, четырех - пяти слов. Ребенок предварительно обдумывает форму и содержание предложения. Они умеют сосредоточиться на последовательности слов. Создание смысловых отношений между предложениями, привычка объединять предложения вокруг единой идеи, умение разделить текст на части и озаглавить каждую часть в результате приводит к созданию связной, обоснованной речи. Использование этой формы речи означает создать смысловых связей между предложениями, объединяя их вокруг некоторого смысла. Грамматическая структура предложения тесно связана с интонацией (повышение и понижение звука, паузы, темп). Дети, которые вступают в контакт с окружающими, пытаются перенять манеру говорить, речевые интонации и т.д. Этот процесс сложный и длительный, но дети успешно справляются с ним.

В формировании предложения важную роль играет порядок слов. Не умея правильно выстраивать предло-

жение, дети в итоге не могут донести свои мысли окружающим. Прежде всего для этого необходимо уметь анализировать свои предложения и фразы, и знать их состав. Для этого воспитатель прежде всего должен использовать успехи языкознания как науки. При знании словарного состава языка, методики работы с ним воспитатель будет иметь представление об омонимах, синонимах, антонимах, определять неологизмы, ставить «препятствия» диалектизм, и т.д. Слово при налаживании грамматических взаимосвязей с другими словами, начинает приобретать конкретный смысл. В предложении соединяется воедино грамматическая форма и лексическое значение. На основе этого воспитатель может определить на практике переносный смысл используемых слов и внедрить эти слова в активную лексику детей.

Учитывая все это, преподаватели (воспитатели), правильно организовав процесс развития речи у детей, будут тем самым способствовать обогащению их словарного запаса, правильному формированию грамматических навыков, а также правильному формированию связной речи. Тем самым будут созданы необходимые условия для преподавания азербайджанского языка в средней школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балыев Х. Лекции по преподаванию азербайджанского языка в средней школе. Учебник. Баку: 2007. – 42 с. (на азербайджанском языке)
2. Демирчизаде А.М. Современный азербайджанский язык (фонетика, орфоэпия, орфография). 1 часть. Учебник для вузов. Баку: Маариф, 1984. – 308 с. (на азербайджанском языке)
3. Аскерова Р. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Баку: Военное издательство, 2006. – 160 с. (на азербайджанском языке)
4. Розенгарт-Пупко Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста, М.: 1963
5. Керимов Ю.Ш. Основы словарной работы на уроках азербайджанского языка в начальных классах. Баку: Маариф – 1978. 220 с. (на азербайджанском языке)
6. Керимов Ю.Ш. Развитие речи у детей дошкольного возраста. Баку: Маариф, 1983. – 183 с. (на азербайджанском языке)
7. Керимов Ю.Ш. Методика преподавания родного языка. Баку: Насир, 2003. – 519 с.
8. Гаранина Е.А., Филатова И.В. Оппозиции в текстах сказок как средство обогащения словаря дошкольников // Самарский научный вестник. 2013. № 2 (3). С. 22-25.
9. Власенко С.В., Пустовалова Н.И. Проектирование образовательной деятельности дошкольников на основе вариативно-модельного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 5-7.
10. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 5-7.
11. Курбанов А. Общее языкознание. 1 часть. Баку: 2004. – 778 с. (на азербайджанском языке)

OF PRESCHOOL CHILDREN'S SPEECH LANGUAGE BASICS

© 2014

*E.H. Mamedova, doctoral student pedagogy
 Azerbaijan Institute of Teachers, Baku (Azerbaijan)*

Annotation: Language - a social phenomenon, it is a form of its manifestation. Baby attached to their native language through speech. Familiarizing the child's speech production skills means in your own words to express their thoughts and feelings. To do this, the assimilation of them phonetic, lexica, semantic and grammatical rules of the native language. Every language in this sense has its own characteristics.

Keywords: children of preschool age, language, speech, speech training technique.