

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
О НАРОДНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

© 2014

И.В. Махалова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, аспирант
Ульяновского государственного педагогического университета
Чувашский республиканский институт образования, Чебоксары (Россия)

Аннотация: Этнокультурная ситуация развития ребенка предопределяет актуальность приобщения дошкольника к национальной культуре своего и других народов России, и в частности, к народным культурным традициям физического воспитания. В статье освещаются результаты исследования сформированности у детей 6-7 лет представлений о традиционной культуре физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

Ключевые слова: развитие ребенка, национальная культура, физическое воспитание, чувашский народ, русский народ, татарский народ, мордовский народ, марийский народ.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют в качестве одного из основополагающих принципов дошкольного образования принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка. На основании данного положения, важной и актуальной является проблема приобщения ребенка дошкольного возраста к культуре народов России, и в частности, к национальным культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. В своей работе мы исходим из понимания «физического воспитания детей дошкольного возраста», определенного Л.В.Абдулманой с позиций культурологического подхода как «процесса приобщения ребенка к традициям, ценностному опыту народа и приобретения социокультурного опыта в сохранении собственного здоровья» [1, с.19]. На наш взгляд, приобщение к традиционной культуре физического воспитания тесно связано с воспитанием у детей национальной самоидентичности, этнотолерантности. В связи с чем целью исследования стало изучение не только уровня сформированности представлений старших дошкольников о национальных культурных традициях физического воспитания, приобретенного ими социокультурного опыта в сохранении и развитии собственного здоровья, но и степени национальной самоидентификации, толерантного отношения к представителям других национальностей. В исследовании приняли участие 179 детей подготовительной к школе группы дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары, Новочебоксарск, Чебоксарского, Комсомольского и Порецкого районов Чувашской Республики. Национальный состав опрошенных детей был следующим: 51 % – дети чувашской национальности, 17 % – дети русской национальности, 11 % – дети татарской национальности, 3 % – дети мордовской национальности, 18 % – дети смешанных браков, в основном русско-чувашских (80 %), а также русско-татарских, русско-мордовских, чувашско-мордовских, чувашско-башкирских, чувашско-украинских, чувашско-марийских браков.

Для выяснения знаний о родном крае, своей национальной принадлежности, традиционной культуре физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения были проведены четыре индивидуальные беседы. Беседа на выявление знаний краеведческого характера была проведена по вопросам, разработанным М.И.Богомоловой [2, с. 486], и адаптированным нами в соответствии с проблемой исследования: «Как называется республика, в которой ты живешь? Как называется главный город Чувашской Республики? Как называется город (село), в котором ты живешь? Какие достопримечательности имеются в городе (селе), чем он знаменит? Какие народы населяют Чувашскую Республику? На каком языке они говорят? Какие народные праздники празднуются в Чувашской Республике? С какими республиками соседствует Чувашия? Что изображено на этих рисунках (герб, флаг

Чувашии)?».

Результаты опроса показали, что 87 % детей правильно называют родной город (село), 73 % детей знают название республики, в которой живут, 79 % детей различают символику Чувашской Республики (герб, флаг), 82 % – располагают сведениями о народах, проживающих в республике. В основном дети называют людей чувашской (74 %) и русской (69%) национальности. Только 21 % из опрошенных детей указали на людей татарской национальности, 4 % – марийской и мордовской национальности. Большинство детей (70 %) имеют представления о языках, на которых разговаривают представители русского (57 %), чувашского (52 %) и татарского (10 %) народов. На вопрос «Какие народные праздники празднуются в Чувашской Республике» смогли ответить 70 % дошкольников, ими были названы: «Новый год» (83%), «Масленица» (78 %), «Сабантуй» (12 %), «Акатуй» (5 %). Вместе с тем, опрос показал, что 51 % дошкольников имеют поверхностные знания о достопримечательностях родного города (села), 45 % дошкольников затрудняются в названии столицы республики – г. Чебоксары, 75 % опрошенных не имеют знаний о народах, проживающих в соседних с Чувашией республиках. Как мы видим, у дошкольников имеются представления о родном крае, тем не менее, нельзя говорить о системных познаниях в данной области. У более трети воспитанников отсутствуют знания, иногда они ошибочны или носят фрагментарный характер.

Следующий шаг исследовательской работы был направлен на выявление представлений детей о своей национальной принадлежности. В процессе индивидуальной беседы с детьми нами были использованы вопросы, разработанные М.И.Богомоловой [2, с. 480], Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок [3, с. 175]: «Я, например, русская, а ты? Какой национальности твои родители, бабушки и дедушки? Есть ли у тебя друзья одной с тобой национальности? Есть ли у тебя друзья другой национальности? Знаешь ли ты, что такое родной язык? Назови свой родной язык. Какие добрые, красивые слова на родном языке ты можешь сказать?».

Анализ ответов показал, что большинство детей (72 %) правильно определяют свою национальную принадлежность. Наиболее компетентны в вопросе о своей национальной принадлежности дети татарской (100%) и русской национальности (86 %). Только половина из детей чувашской (56 %) и мордовской (50 %) национальности знают о своей национальной принадлежности. Из 30 детей смешанных браков смогли определиться с национальной принадлежностью 22 ребенка (73 %). В основном, дети смешанных браков идентифицируют себя как представителей русского народа (77 %). 70 % детей знают о национальности своих родителей, 62 % – о национальности бабушек и дедушек, 30 % дошкольников смогли правильно назвать национальность своих друзей. 42 % детей могут объяснить, что такое родной язык, например: «Родители на нем разговаривают», «Это чувашский язык – любимый язык», «Самый кра-

сивый», «Самый близкий». На родном языке добрые и красивые слова смогли сказать дети татарской (95 %), русской (93%), чувашской (43 %) и мордовской (17 %) национальности. Итак, опрос показал, что две трети дошкольников идентифицируют себя по национальности родителей и старшего поколения семьи, языку общения в семье. Большинство детей не задумываются о национальности друзей-сверстников.

Для выяснения знаний детей о традиционной культуре физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения мы разработали следующие вопросы: «Назови, какие ты знаешь подвижные игры своего и других народов? Объясни, что такое соревнования. Назови соревнования своего и других народов? Какие виды спорта своего и других народов, ты знаешь? Назови старинные праздники своего и других народов, на которых проводились соревнования. Расскажи о танцах своего и других народов. Покажи отдельные элементы или весь танец своего и других народов. Какие кушанья своего и других народов, ты знаешь? Назови способы закаливания, которые использовались в старину твоим и другими народами. Какие сказки о богатырях своего и других народов, ты знаешь? Какие из них твои любимые? Почему? Назови пословицы и поговорки своего и других народов о здоровье. О чем больше всего, ты хотел бы узнать? О том, в какие игры дети в старину играли или какие сказки о богатырях любили слушать, как закаливались, что кушали, на каких народных праздниках проводились соревнования, в каких праздничных соревнованиях участвовали?».

На вопрос, «Какие ты знаешь подвижные игры своего народа?» дали ответ 69 % детей. Однако дети называли все известные им подвижные игры, не дифференцируя их по национальной принадлежности. 26 % опрошенных смогли назвать народные праздники физкультурно-спортивной направленности. Дети, как русской (14 %), так и чувашской (15%), мордовской (16%), татарской (5%) национальности в качестве праздника своего народа был назван такой праздник, как «Масленица». Дети татарской национальности – «Сабантуй» (85 %), детьми чувашской национальности – «Акатуй» (6 %). Опрос показал, что только 11 % детей имеют представления о соревнованиях, проводимых на таких праздниках. Ими были названы: бег наперегонки, скачки на лошадях, борьба, поднимание тяжестей, перетягивание каната, бег в мешках, лазание на столб. На вопрос о национальных видах спорта родного народа, ни один из опрошенных детей ответить не смог. Следует отметить, что треть детей, имеют представления о народных способах закаливания организма, ими были названы: обливание и купание в холодной воде (59 %), хождение босиком (32%), обтирание снегом (14 %), отдельные дети (4 %) отмечали облегченную одежду и длительное пребывание на воздухе, связанное с физическим трудом. Отвечая на вопрос о национальных кушаньях, дети в основном перечисляли блюда, которые употребляются ими в семье или в детском саду, не выделяя их национальной принадлежности. Например, борщ, плов, пицца, бутерброд, сосиски, суши, пельмени и др. Запас знаний детей татарской национальности о культуре питания своего народа намного выше, ими были названы такие национальные блюда, как: элпачмак, бавырсак, губадия и др. Дети совершенно не знают пословиц и поговорок о здоровье, правилах его сохранения и укрепления. Только 2 % детей назвали пословицы о здоровье, и только две пословицы русского народа – «Здоровье всего дороже», «Когда я ем, я глух и нем», «Больному помогает врач, а голодному – калач». Дошкольники имеют представления о богатырях своего народа, однако эти знания в основном связаны с русскими богатырями. Так, 93 % детей русской национальности назвали Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича. Фольклорных героев русского народа в качестве богатырей своего народа назвали и 65 % детей чувашской национальности,

50 % детей мордовской национальности. И лишь 10 % детей татарской национальности смогли назвать национального батыра Камыра, 2 % детей чувашской национальности – национального богатыря Ульпа. Следует отметить, что 93 % детей проявили стремление к получению новых знаний, из них 69 % обозначили свой интерес к тому или иному компоненту традиционной культуры физического воспитания своего народа. Детей интересуют национальные богатыри и легенды о них (43 %), народные подвижные игры (24 %), традиции физического воспитания (12 %), национальные танцы (10 %), соревнования (7 %), народные способы закаливания организма (6 %).

Анализ ответов на вопросы о традиционной культуре физического воспитания других народов показал, что дети чувашской, татарской и мордовской национальности лучше ориентируются в культуре русского народа. Ими были названы имена былинных русских богатырей (36 %), способы закаливания (19 %), подвижные игры (16 %), национальные соревнования (7 %), праздники физкультурно-спортивной направленности (4 %) русского народа. Большинство детей (94 %) проявили стремление к получению новых знаний о традиционной культуре физического воспитания других народов. Анализ полученных результатов показал сходство в проявлении интереса, как к традиционной культуре физического воспитания своего, так и других народов: сказки о богатырях (40 %), подвижные игры (18 %), пословицы и поговорки о здоровье (8 %), национальные соревнования (7%), народные танцы (2 %), народные способы закаливания (6%). Часть детей (43 %) назвали народы, с культурой физического воспитания которых хотели бы познакомиться. Дети проявили интерес к культуре чувашского (28 %), русского (28 %), татарского (11 %), марийского (9 %) народов. А также к культуре физического воспитания китайского (4%), английского (4%), японского (2 %), немецкого (2 %), американского (2 %) народов, что объясняется влиянием семьи, средств массовой информации на развитие интереса к жизни людей в других странах мира. Итак, результаты проведения беседы о традиционной культуре физического воспитания своего народа показали, что знания детей не полные, не четкие, получены из житейского опыта, находятся в стадии становления. Представления о традиционной культуре физического воспитания народов ближайшего национального окружения отсутствуют или обрывочны. Вместе с тем дошкольники проявляют стремление к получению и расширению знаний о традиционной культуре физического воспитания.

С целью изучения *интереса* детей к отдельным компонентам традиционной культуры физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения нами были разработаны диагностические ситуации «Подбери подвижную игру для гостя», «Проводи гостя на праздник», «Какой народный танец больше нравится?». В диагностической ситуации «Подбери подвижную игру для гостя» в качестве гостей выступали куклы в чувашской, русской, татарской, мордовской и марийской национальной одежде. Ребенку предлагалось рассмотреть рисунки с изображением подвижной игры чувашского, русского, татарского, мордовского и марийского народов, после чего предоставлялась возможность подобрать для «гостя» в чувашском национальном костюме чувашскую народную подвижную игру, для «гостя» в русском национальном костюме – русскую подвижную игру и т.д. В заключении ребенку задавались вопросы: «Почему ты подобрал именно эту игру для нашего гостя? Какая подвижная игра тебя заинтересовала? Почему? В какую подвижную игру ты бы поиграл? Почему?»

Анализ результатов проведения диагностической ситуации «Выбери подвижную игру для гостя» показал, что только 6 % дошкольников узнали изображенную на рисунке подвижную игру чувашского народа «Летучая

мышь» и только 2 % опрошенных – подвижную игру русского народа «Городки». Следует отметить, что 57 % детей узнали подвижную игру «Жмурки», однако, объясняя содержание игры, не раскрывали особенностей, присущих подвижной игре татарского народа. Часть дошкольников смогли определить национальную принадлежность подвижных игр, сравнив узоры на национальных костюмах «гостей» и узоры на карточках с изображением той или иной подвижной игры. Так, на основании сопоставления узоров указали на принадлежность подвижной игры «Летучая мышь» чувашской культуре 16 % опрошенных детей, подвижной игры «Городки» русской культуре – 9 % детей, подвижной игры «Жмурки» татарской культуре – 8 % опрошенных. С подвижными играми мордовского народа «Мяч об узкую стенку» и марийского народа «Поймай палку» никто из детей не знаком, что соответствует результатам анализа календарно-тематических планов воспитателей, в которых не предусмотрено включение мордовских и марийских подвижных игр в образовательный процесс. Интерес к и выбор подвижной игры для освоения, связан в основном с игровыми действиями, содержанием игры. Мотивируя выбор подвижной игры «Летучая мышь» дети высказывались следующим образом: «Хочу научиться подкидывать и ловить вертушку», «Не играл никогда, хочу научиться». Итак, старшие дошкольники не связывают подвижные игры с национальной культурой того или иного народа, что объясняется ослаблением внимания педагогов к использованию подвижных игр разных народов как средства физического, национального и межнационального воспитания.

При проведении диагностической ситуации «Проводи гостя на праздник» ребенку предлагалось рассмотреть фотографии с изображением народных календарных праздников и проводить «гостя» на праздник его народа: «Проводи гостя чувашской национальности на чувашский народный праздник «Акатуй», гостя русской национальности на русский народный праздник «Масленица», гостя татарской национальности – на татарский праздник «Сабантуй», гостя мордовской национальности – на мордовский праздник «Акса келу», гостя марийской национальности – на марийский праздник «Ага пайрем». В качестве гостей выступали куклы в национальных костюмах. В заключении ребенку задавались вопросы: «Почему ты проводил гостя именно на этот праздник? Какой народный праздник тебя заинтересовал? Почему? Какой народный праздник ты хотел бы посетить? Почему?».

Анализ ответов дошкольников показал, что в наибольшей степени дети владеют сведениями о русском народном празднике «Масленица», они знают о времени, цели проведения праздника, центральном событии праздника, праздничных угощениях. Знания о татарском народном празднике «Сабантуй» показали все дети татарской национальности. В рассказах, они передавали свои впечатления от посещения праздника: «С папой смотрим борьбу, едим шашлык и покупаем мне игрушки» (Ирек П). Знания детей о народных праздниках «Акатуй», «Ага пайрем», «Акса келу» незначительны, рассказы детей, в основном, ограничиваются общими фразами: «Проводят разные игры и конкурсы, там весело». 44 % дошкольников проводили русского гостя на народный праздник «Масленица», 11 % детей проводили гостя татарской национальности на народный праздник «Сабантуй», 6 % – на чувашский народный праздник «Акатуй», 1 % – на мордовский народный праздник «Акса келу». Интерес детей к народным праздникам «Масленица» (46 %), «Сабантуй» (19%), «Акатуй» (18%) связан с личным опытом участия в празднике. Часть дошкольников проявили ситуативный интерес, обусловленный красочной атрибутикой и символикой (национальная одежда, оформление сцены и др.) праздника. Выбор для посещения народного праздника обосновывается детьми главным образом знаниями о нем:

«Я была на этом празднике, я его знаю, он мне понравился». Тем не менее, 15 % детей аргументировали свой выбор национальной принадлежностью данного праздника: «Потому что это – русский праздник», «Самый главный чувашский праздник», «Татарский праздник, интересный праздник». Итак, результаты диагностической ситуации «Проводи гостя на праздник» показали, что интерес детей связан с личным опытом, а также знаниями о народной праздничной культуре, которые находятся в стадии становления, получены из житейского опыта, иногда неверны.

Диагностическая ситуация «Какой народный танец больше нравится?» была связана с просмотром видеозаписи народных танцев в исполнении фольклорных танцевальных ансамблей. После каждого просмотра ребенка просили определить национальную принадлежность танца, показав на куклу в национальной одежде: Назови, какого народа этот танец?». Детям последовательно показывались танцы чувашского, русского, татарского, мордовского и марийского народов. В завершении у ребенка интересовались: «Танец, какого народа тебе больше всего понравился? Почему? Танец, какого народа ты хотел бы научиться танцевать? Почему?».

Большинство детей (78 %), просматривая видеозаписи с народными танцами, узнавали танец чувашского народа, 39 % детей – танец русского народа, 29 % детей – танец татарского народа, 7 % детей – марийский танец, 3 % дошкольников – мордовский танец. При распознавании народного танца дети обращали внимание на национальный костюм, узоры на платьях и рубашках танцоров, головной женский и мужской убор, танцевальную мелодику, личный опыт исполнения танца. Знания детей о характере движений, пространственном построении, ритмическом рисунке народных танцев незначительны. Чувашские национальные танцевальные движения знакомы всего лишь 9 % дошкольников, русского народа – 6 % детей, татарского народа – 3 %. Интерес детей к народным танцам связан с красотой движений, характером танца, колоритом сценического костюма, исполнительским опытом. Полученные нами данные указывают на зависимость выбора танца для освоения от знаний о культуре того или иного народа. Так, чувашский народный танец узнали 88 % детей чувашской национальности, 53 % из них выбрали его для освоения. Татарский народный танец узнали 90 % детей татарской национальности, 60 % – выбрали для освоения, 29 % детей русской национальности узнали русский народный танец и столько же выбрали его для освоения, 50 % детей мордовской национальности определили мордовский народный танец, 33 % из них выбрали его для освоения. Итак, анализ полученных результатов показывает, что интерес к народному танцу, выбор для освоения напрямую зависит от запаса знаний о народной культуре (музыкальной, танцевальной, художественной), личного опыта исполнения.

С целью выяснения отношения детей к сверстникам другой национальности была проведена диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры», адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок [3, с. 178]. Согласно проблематике исследования нами были самостоятельно разработаны к ней пять вопросов. Диагностика проводилась следующим образом: перед ребенком располагались изображения детей чувашской, русской, татарской, мордовской и марийской национальностей (мальчик и девочка), и предлагалось выбрать того, с кем хотелось бы поиграть. По поводу каждого выбора задавались следующие вопросы: Почему выбран этот ребенок (пара детей)? Что нравится в нем(ней)? Что не очень нравится? Как ты думаешь, какой у него(нее) характер? А как он(а) себя ведет? Он(а) знает подвижные игры, соревнования, танцы, праздники, сказки о богатырях, пословицы о здоровье своего народа? Как он(а) к ним относится? В какие подвижные игры своего народа он(а)

любит играть? В какие подвижные игры поиграли бы вы? В каких соревнованиях своего народа он(а) любит участвовать? Как бы вы посоревновались? Какие танцы своего народа ему(ей) нравятся? Какие танцы вы бы исполнили вместе? Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка? Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости? Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

Позитивное отношение к сверстникам другой национальности показали 96 % детей, желание подружиться с ними проявили 92 % дошкольников. 55 % опрошенных проявили интерес к детям чувашской национальности, 58 % – к детям русской национальности, 42 % – к детям татарской национальности, 21 % – к детям марийской и 15 % – к детям мордовской национальности. Мотивы выбора напарника для игры достаточно разнообразны: внешняя красота, колоритность национального костюма, национальная принадлежность, отсутствие знаний о культуре народа. Анализ ответов детей на вопрос «Что нравится в напарнике?» показал, что симпатия детей вызвана теми же аспектами, что и мотивация выбора сверстника. Отвечая на вопрос «Что не понравилось в напарнике?» больше половины детей ответили «Все нравится». Определяя характер напарника, большинство дошкольников отметили доброту (79 %) и веселый нрав (41%) сверстника, и всего лишь 3 % детей указали на то, что характер «плохой». Отдельные дети, указали в качестве черт характера, такие качества как: отзывчивость, скромность, вдумчивость, честолюбие, гордость, серьезное отношение к делу, скорее всего это те качества, которым родители придают особое значение в домашнем воспитании ребенка. Значительная часть дошкольников (94 %) охарактеризовала поведение напарника как, хорошее (68 %), послушное (32 %). На вопрос о том, знает ли напарник подвижные игры, соревнования, танцы, праздники, сказки о богатырях, пословицы о здоровье своего народа 79 % детей ответили утвердительно. Половина из них комментировали свой ответ следующим образом: «Ему родители (воспитатели) рассказывали», «Они в своих костюмах – они должны знать», «Потому что они видели на празднике как играют и соревнуются». Большинство дошкольников (68 %) предложили для совместных игр свои любимые подвижные игры: «Догонялки» (49%), «Прятки» (36 %), «Жмурки» (21 %) и др. 34 % детей, в основном мальчики, предложили для совместных соревнований бег наперегонки (58 %), прыжки (17 %), перетягивание каната (7%), метание мячей (7%), борьбу (5 %), бег на коньках (2 %), подтягивание (2%), стрельбу из лука (1%). Однако назвать национальные состязания напарника никто из опрошенных детей не смог. На вопрос «Какие танцы своего народа нравятся напарнику, и какие из них Вы бы исполнили вместе?» ответили 42 % детей, главным образом, девочки. Только 11 % детей назвали национальные танцы напарника, остальные называли танцы, которые разучены ими в детском саду: полька, вальс, менуэт, «Ласточки», «Добрый жук», «Морячка». Ответы на вопрос «Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?» показывают, что детей интересуют такие компоненты народной культуры, как подвижные игры (44 %), национальные танцы (13 %), сказки о богатырях (15%), традиционные состязания (4 %). Часть детей (22 %) проявила желание узнать об интересах напарника, его друзьях, родственниках, культуре и языке его народа, 24 % – на данный вопрос не ответили. Вместе с тем, 8 % детей отнеслись к дружбе со сверстниками другой национальности неоднозначно. Если в ответе Павла С.: «Не буду с ним дружить, не наша сторона» прозвучала осторожность, то в ответах остальных дошкольников прослеживается несформировавшаяся позиция в отношении людей ближайшего национального окружения: «Наполовину хотел бы с ним дружить» (Егор И.), «Только если мама разрешит» (Саша В.), «Подружусь, если она другую шапочку оденет (о сверстнике в татарской национальной одежде»

де») (Алиса И.). Итак, результаты диагностической ситуации «Выбери напарника для игры» свидетельствует об интересе и желании взаимодействовать в двигательной деятельности со сверстниками другой национальности. Интерес детей к напарнику основан на общепозитивном отношении к сверстникам.

С целью изучения уровня применения имеющихся знаний о традиционной культуре физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения нами были проведены диагностические ситуации «Поиграй с друзьями», «Составь программу праздничных состязаний», а также осуществлено наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. За основу диагностической ситуации «Поиграй с друзьями» мы взяли методику Г.Бондаревского, Г.Юрко, В.Белоярцевой, которую адаптировали в соответствии с проблемой исследования. Данная диагностическая ситуация помогла нам выяснить уровень сформированности умений организации и самоорганизации детей на примере народных подвижных игр [4, с. 67-68]. Ребенку предлагалось организовать народную подвижную игру со своими сверстниками, предварительно ему задавались следующие вопросы: Назови любимые народные подвижные игры. Какая из них самая любимая? Расскажи, как в нее играть. Чья эта игра, какой народ ее создал? С кем, когда и где ты играешь в эту игру? Какие правила в данной народной подвижной игре ты можешь выделить? Какими способами можно выбрать водящего игры? Можно ли в эту игру играть по-другому, усложнить ее? Расскажи как именно? Сумеешь ли ты организовать подвижную игру с товарищами? Если ребенок утвердительно отвечал на последний вопрос, то ему предлагалось провести подвижную игру со сверстниками. В случае отрицательных ответов воспитатель повторял свое предложение, выразив при этом уверенность в его успешном выполнении ребенком. Если и в этом случае следовал отрицательный ответ ребенка, воспитатель предлагал свою помощь в организации подвижной игры со сверстниками.

Большинством детей (92 %) были названы подвижные игры, распространенные во многих национальных культурах – «Догонялки» (58 %), «Прятки» (49 %), «Жмурки» (22 %), а также русские народные игры – «Вышибалы» (13 %), «Кошки-мышки», «У медведя во бору» (4 %), «Два мороза» (3 %), «Хитрая лиса» (3 %). Детями были названы чувашские подвижные игры «Тили-рам?» (7 %), «Хищник в море» (3 %), «Летучая мышь» (2 %) и татарская игра «Тюбетей» (1%). Попытались определить национальную принадлежность подвижных игр 42 ребенка (23%), однако всего лишь 15 человек (8 %) правильно указали на их принадлежность той или иной национальной культуре. О содержании игр рассказали 74 % опрошенных, 56 % детей – выделили правила игры, 83 % детей – назвали способы выбора водящего и деления игроков на команды, 13 % детей могут разработать вариант проведения подвижной игры. Самостоятельно, без помощи педагога, организовали игру со сверстниками 25 % детей. Итак, у детей выявлен незначительный игровой запас, низкий уровень творческого преобразования содержания и правил подвижной игры, отсутствие знаний об их национальной принадлежности.

Нами была разработана диагностическая ситуация «Составь программу праздничных состязаний», которая позволила определить уровень применения знаний о национальных соревнованиях своего народа и народов ближайшего национального окружения в проектной деятельности, а также готовность взаимодействовать со сверстниками других национальностей. Ребенку предлагалось рассмотреть фотографии с изображением народных календарных праздников Акатуй, Масленица, Сабантуй, Акша келу, Ага пайрем и затем выбрать народный праздник, на котором ему хотелось бы побывать. После того как ребенок останавливал свой выбор на одном из праздников, ему задавались вопросы: «Как

называется этот праздник?», «Какого народа этот праздник?», «Что ты знаешь об этом народном празднике?». Далее перед ребенком раскладывались рисунки национальных соревнований (скачки на лошадях, борьба на поясах, кулачный бой, стрельба из лука, бег наперегонки, бег в мешках, перетягивание палки, перетягивание каната, поднятие гири, прыжки с разбега, ходьба на ходулях, вбивание палки в землю), и предлагалось подобрать для выбранного праздника программу состязаний. Например, «Составь для чувашского народного праздника «Акатуй» программу соревнований» или «Составь для русского народного праздника «Масленица» программу соревнований» и т.д. После того, как ребенок составлял программу соревнований, ему задавались вопросы: «Почему ты подобрал для данного праздника именно эти соревнования?», «В каких соревнованиях ты хотел бы поучаствовать?», «С детьми, какого народа ты готов посоревноваться?».

Анализ полученных результатов показал, что более половины дошкольников выбрали для разработки программы соревнований русский народный праздник «Масленица». Желание составить программу состязаний для чувашского народного праздника «Акатуй» выразили 21 % детей, для татарского народного праздника «Сабантуй» – 16 % детей, для мордовского народного праздника «Акса келу» – 9 % детей, для марийского праздника «Ага пайрем» – 1 % опрошенных. Правильно подобрали соревнования для того или иного праздника 41 % дошкольников. При этом 17 % детей грамотно подобрали состязания для русского народного праздника, 12 % детей – для татарского народного праздника, 10 % детей – для чувашского народного праздника. И только 2 % детей правильно подобрали программу состязаний для мордовского и марийского праздников. Однако пояснить подбор состязаний для программы праздника смогли только 8 % детей. Наибольший интерес у мальчиков вызвали такие соревнования, как: стрельба из лука (24 %), перетягивание каната (24 %), скачки на лошадях (20 %), бег по дистанции (19 %), кулачный бой (15 %), борьба на поясах (13 %). Интерес к борьбе на поясах, скачкам на лошадях в основном проявили мальчики татарской национальности, что, связано с регулярным посещением совместно с родителями национального праздника «Сабантуй», и наблюдением за данными соревнованиями, как стержневыми, в праздничных состязаниях. Интерес девочек связан с такими соревнованиями, как: скачки на лошадях (31%), перетягивание каната (26 %), бег по дистанции (21 %), стрельба из лука (20 %), прыжки с разбега (19 %). Интерес к скачкам на лошадях мотивирован любовью к животным, а также личным опытом «катания» на них, знаний о цели проведения скачек девочки не обнаружили. На вопрос «С детьми, какого народа ты готов посоревноваться?» ответили 95 % опрошенных детей, из них 27 % дошкольников выбрали в соперники сверстников своей национальности, 49 % – других национальностей, 19 % – «всех, кто хочет посоревноваться», «всех, кто веселый», «всех, кто быстро бегает». Мотивы детей, отдавших предпочтение сверстникам своей национальности, заключались в следующем: «Потому что я – чуваш, и других не знаю», «Мы татары, с татарами интересней соревноваться», «Я русская, с русскими понятно, что они говорят». Дети, выбравшие для соревнований сверстников других национальностей, мотивировали свой выбор тем, что они их знают, внешней привлекательностью или противопоставлением: «Потому что они другие», «Хочу силы сравнить», «Потому что раньше с ними не соревновался», «Мне кажется, что они счастливые». Итак, результаты диагностической ситуации «Составь программу праздничных состязаний» показали, что применение знаний детьми напрямую связано с наличием у них знаний о национальных состязаниях, своеобразии и содержании народных праздников. Только половина из обследованных детей показали открытость и готовность к взаимодей-

ствию с детьми других национальностей, при этом выбор сверстников для совместной деятельности зависит от сформированности представлений о народах ближайшего национального окружения, их истории и культуре.

Наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, мы обращали внимание на то, насколько часто дети используют народные подвижные игры, состязания, национальные танцевальные движения в совместной деятельности со сверстниками, насколько длительна по времени их деятельность. В процессе наблюдений, мы отметили, что дети довольно редко выступают с инициативой по организации народных подвижных игр, состязаний, танцев. В основном играют в небольших подгруппах, самостоятельно могут организовать простейшие по содержанию подвижные игры, такие как: «Догонялки», «Прятки», «Ловишки». Игровой фольклор разных народов ими используется довольно редко. Наблюдения за ролевыми играми старших дошкольников показали, что тематика игр не предполагает сюжетов, связанных не только с двигательной деятельностью, но и национальными культурными традициями. Анализ рисунков, выполненных детьми по собственной инициативе, а также детских творческих рассказов, обнаружил, что в них не находят отражение тематика о былинных богатырях, олицетворяющих физическое и нравственное здоровье в народном представлении, календарных праздниках физкультурно-спортивной направленности, национальных состязаниях, национальных праздничных угощений и прочее. Итак, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в детских видах деятельности не находят отражение применение знаний о традиционной культуре физического воспитания как своего народа, так и народов ближайшего национального окружения. Готовность к взаимодействию со сверстниками других национальностей у большинства детей находится на среднем или низком уровне.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы пришли к следующим выводам:

1. Знания детей о родном крае, народах ближайшего национального окружения фрагментарны, бедны по содержанию, к шести годам часть опрошенных детей не определились со своей национальной принадлежностью, не знают о национальности родителей и старшего поколения семьи, не проявляют познавательного интереса к национальности друзей-сверстников.

2. Знания детей о традиционной культуре физического воспитания своего народа не полные, получены из житейского опыта. У большинства детей отсутствуют представления о традиционной культуре физического воспитания народов ближайшего национального окружения. Вместе с тем дошкольники проявляют стремление к получению и расширению знаний о традиционной культуре физического воспитания.

3. Наблюдается ситуативно-неустойчивый интерес детей к традиционной культуре физического воспитания, как своего народа, так и народов ближайшего национального окружения. При этом интерес к традиционной культуре физического воспитания напрямую зависит от имеющихся у детей знаний об игровой, праздничной, танцевальной, художественной культуре народа, личного опыта.

4. Отношение детей к представителям других национальностей основано на общепозитивном отношении к сверстникам. Интерес и желание взаимодействовать в двигательной деятельности с детьми других национальностей пропорционален их знаниям о культуре, традициях того или иного народа, связан с собственным опытом взаимодействия с ними.

5. Инициативность и самостоятельность дошкольников в применении имеющихся знаний о традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения в двигательной и др. видах деятельности невысокая. Готовность к взаимодействию со сверстниками других национальностей у большин-

ства детей находится на среднем или низком уровне.

6. Требуется организовать работу по приобщению детей к национальным культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа подтвердил актуальность рассматриваемой проблемы, позволил уточнить программу организации и проведения опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе исследования и приступить к апробации педагогических условий, реализация которых будет способствовать успешной интеграции национальных культур в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

DIAGNOSTICS OF FORMATION OF REPRESENTATIONS OF 6-7 YEAR OLD CHILDREN ABOUT FOLK CULTURAL TRADITIONS OF PHYSICAL EDUCATION

© 2014

I.V. Makhalova, assistant professor of the Chair of Early Childhood Education, a postgraduate student from Ulyanovsk State Pedagogical University
Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary (Russia)

Annotation: Ethno-cultural situation of child development determines the relevance of preschoolers familiarizing to their national culture and the national culture of other peoples of Russia, and in particular, to the national cultural traditions of physical education. The article highlights the results of the study of formation of representations of 6-7 year old children about the traditions of physical education of their own culture and the culture of peoples from the nearest national environment.

Keywords: child development, national culture, physical education, Chuvash people, Russian people, Tatar people, Mordvinian people, Mari people.

УДК 39:572.9: 347.6

РАСПАД БРАКА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ В ИСЛАМСКОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

© 2014

С.Г. Мирзоева, доцент кафедры языков
Бакинский государственный университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В шариате имеются различные определения развода: развод в случае болезни, принудительный развод и развод на основе страха, слова, используемые при разводе, количество развода, типы развода по принципу возврата или нет, также говорится о разводе, соответствующим сунне, который называется сунни, и биди талак, таковым принципом не обладающий, развод по взаимному согласию (мухалея или ул), из-за болезни и физических недостатков (в соответствии с большинством факихов, болезни, существующие у мужа и при заключении брака возникшие после, представляя возможность жене обратиться в органы юстиции для развода), плохое обращение, невыплата или невозможность выплачивания мужем алиментов, смерть мужа или его уход из дома.

Ключевые слова: ислам, семья, развод, талак, женщина.

На протяжении многих лет существовало пренебрежительное отношение к исламскому праву. Сегодня оно, заново возрождаясь, привлекает к себе внимание исследователей, вызывает доверие людей. Люди, сталкивающиеся в своей повседневной жизни с несправедливостью, постепенно начинают обращаться к Божьей справедливости и Божьему суду. В течение двух последних столетий удары, нанесенные по исламскому праву, постепенно забываются, и оно, как для мусульманских, так и немусульманских ученых-правозащитников и исследователей, заново становится источником внимания и интереса, критерием истины и справедливости. В классических книгах ислама «брак-развод» (никах, талак) исследуется под названием мунакаहत, муфарагат. Наиболее часто встречаемое состояние в окончании брака является талак мужа.

Ислам в течение этого времени старается доказать необоснованность целенаправленно сформированного негативного общественного мнения и донести истинную правду о себе до мирового сообщества. Он пытается доказать, что исламское право в целом и исламское семейное право, в частности, являющиеся его наиболее продвинутой областью, имеет историю более древнюю, оно более богато, более оригинально, чем современные правовые системы, и оно более содержательно отвечает чаяниям и желаниям людей, и по многим качествам может быть примером для них.

Доказательством этой мысли служит сравнение пре-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Развитие физической культуры детей 4-7 лет в культуросообразном пространстве дошкольного образовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов на Дону, 2007. 447 с.
2. Богомолова М.И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей: дис. ... д-ра пед. наук. Набережные Челны, 2003. 489 с.
3. Мониторинг в детском саду / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 592 с.
4. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы) / под ред. О.А. Сафоновой. Н.Новгород, 1995. 69 с.

ступности в целом и преступности среди несовершеннолетних в мусульманских обществах с преступностью среди несовершеннолетних в немусульманских обществах. Нестабильность института семьи немусульманских стран, неформальные отношения между женщиной и мужчинами, разрыв отношений с близкими родственниками, рост преступности среди детей, распространение порнографии и т.д., и отсутствие всего этого в мусульманском обществе, или наличие в чрезвычайно малых измерениях, доказывает, что человечество нуждается не в правовой системе, являющейся продуктом человеческого мышления, а в ниспосланной небом юридической системе.

Одним из факторов, обуславливающим научный интерес и актуальность темы исследования, является то, что исламское семейное право направлено не только на регулирование отношений между людьми, но и на регулирование отношений между Творцом и людьми. Семейное право является основным ядром исламского права. Эта часть исследуется в исламских книгах права под заголовком «никах талак» (брак-развод).

Наиболее часто встречающимся случаем в конце семейной жизни является развод мужа, который называется «талак». Кроме того, встречается также расторжение брака по взаимному согласию, которое называется «мухалея» или же «хул», разводы, происходящие посредством органов юстиции, называются «юстиционными разводами», а также развод вследствие отречения