

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА**

©2014

К.Р. Моллаева, докторант

Институт Проблем Образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)

Аннотация. Методика обучения языку, как и другим учебным дисциплинам, предполагает наглядность обучения, а также применение учебных приемов для развития когнитивных способностей учащихся. Уроки азербайджанского языка могут стать намного эффективнее с применением различных программных материалов.

Ключевые слова: исследовательские навыки, уроки азербайджанского языка, цель обучения, способности, формы работы с учащимися.

Как показывает практика, для активизации познания на уроках азербайджанского языка использование дидактических грамматических игр повышает качество обучения. Учитель, после определенного объяснения, предлагает ученикам работать с такими заданиями, как кроссворды, ребусы, подготовленных на основе программных материалов по азербайджанскому языку, все это создает возможность для большего развития знаний, умений, навыков у учащихся. Игры на языковых вечерах по азербайджанскому языку, на занятиях речевой культуры, а также в перерывах на олимпиадах по азербайджанскому языку, проводимых в общеобразовательных школах, имеют особое значение с точки зрения формирования исследовательских умений у учащихся.

Начальный курс азербайджанского языка является подготовительным этапом к изучаемому систематическому курсу по грамматике языка в старших классах. Знания, представленные ученикам в этой области, создают у них определенную практическую основу, но это не грамматика, как понимают некоторые, а целостный азербайджанский язык. Курс азербайджанского языка включает такие понятия, как фонетика, орфоэпия, лексика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, фразеология и стилистика.

Однако такой интегративный курс, как азербайджанский язык, некоторые преподаватели ограничивают лишь грамматикой, заставляя заучивать наизусть грамматические правила и определения, считают целью обучения запоминание определенных суффиксов, окончаний. Нужно иметь в виду, что в общей образовательной системе обучение азербайджанскому языку носит более практический характер. Поэтому в процессе обучения, в первую очередь, особое внимание нужно обратить на развитие устной и письменной речи.

В процессе обучения азербайджанскому языку в речи ученика используются слова, охватывающие все области наук. На самом деле, это не обычные слова, а понятия, обладающие определенным материальным значением. Каждое слово в обобщении играет роль сильного средства развития познания, его орудия. При помощи языка, как общественного явления, возможно изучение всех предметов и наук [1, с. 116-117].

Одна из главных задач в обучении азербайджанскому языку – это формирование понятий, верно отражающих языковые явления. Как показывает практика, непосредственно наблюдая за языковыми явлениями, учащиеся приобретают верные понятия и представления о них. Так как понятия связаны с чувственными представлениями, при большем использовании чувств для изучения сути предмета расширяются возможности в приобретении полного и верного знания о предмете.

Теоретическую основу азербайджанского языка составляют понятия, отражающие в себе языковые правила и законы языковых явлений. Раздел «Состав слова» включает такие понятия, как корень слова, словообразующие и словоизменяющие суффиксы, их отличительные особенности и др.

Как показывает практика, иногда ученик в своем сознании рисует образ, отделяя предметное содержание и внешнюю особенность того или иного слова. В сознании

ученика появляется противоречие между формой и содержанием, лексикой и грамматикой. Слово представляет собой союз лексического (реального, материального) и грамматического (формального) значения. В ежедневной речевой практике ученика решающую роль играет содержательная сторона (лексическая сторона) слова, поэтому ученик обращает внимание на правильную передачу содержания, но при этом необходимо направить внимание и на грамматическую сторону слова. Будучи учеником первого класса, ученик должен понимать, что, например, отец и мать – не только родители, а также, как и слово, обладают грамматическим значением (являются существительным, в предложении исполняют роль подлежащего и т.д.). При изучении во 2-ом классе слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? каков? возможно изучение понятий, выражаемых ими.

Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках азербайджанского языка в старших классах целесообразно проводить по следующим направлениям:

Логические упражнения

- Выбор материала по данным вопросам и заданиям.
- Выявление важных и второстепенных проблем в задании.

- Выявление эффективного пути решения.
- Противопоставление и сравнение.
- Условие процесса и обоснование.

Самостоятельная работа

- Завершение недоконченного упражнения.
- Составление схожих упражнений.
- Целесообразные изменения в тексте или изображении.

- Предложение новых вариантов, инициативность.

Учитель при объяснении грамматических правил формирует у ученика понятия о данных правилах языка, ставит перед ними целью выявление основных примет. Это подталкивает развитие умственной деятельности учеников.

Направление процесса рассуждения определяется в зависимости от характера материала и имеющегося опыта в понимании похожих языковых явлений. Как показывает практика, для создания понятия о родственных словах учитель, используя методы анализа и синтеза, готовит учащихся к выведению заключения при помощи сравнения, абстрагирования и обобщения.

Проведенные наблюдения и исследования еще раз доказывают, что некоторые учителя не могут правильно определить направление исследовательских умений учащихся. Несмотря на непосредственную связь исследовательской деятельности с самостоятельной работой на уроках азербайджанского языка, большое количество учителей к этому относятся поверхностно. В связи с этим мы провели устный опрос среди учителей по следующим вопросам:

- Что Вы понимаете под исследовательской деятельностью?
- Удовлетворяют ли Вас исследовательские способности учеников?
- Какими путями Вы выявляете исследовательские умения учащихся?

• Какие самостоятельные работы, связанные с исследовательской деятельностью, Вы проводите на уроках Азербайджанского языка?

Полученные ответы показали, что большинство учителей смешивают понятие исследовательской деятельности с принципами обучения и сообщили, что выявление исследовательских способностей ученика ведется путем самостоятельного разбора предложения, написания изложения, диктанта. Никто не отметил написание творческих сочинений, составление разных карточек, подталкивающих учеников к поискам, размышлениям, решению тестов.

Одно из отрицательных явлений, выявленных в школе в связи с данной проблемой - это возникновение критического отношения к устному формированию мысли у учащихся. Ученикам не объясняются причины допущенных ошибок, их не готовят к активной борьбе с ошибками, они не обучаются ведению исследования для написания сочинения – рассуждения, несмотря на то, что правильная организация самостоятельной работы – одно из важных условий эффективного проведения образовательных занятий. Самостоятельность подводит учеников к исследовательской деятельности, пробуждает их творческие силы, увеличивает инициативность, воспитывает волю и внимание.

Азербайджанский язык является основным учебным предметом, которому обучают в старших классах. В общеобразовательных школах этот предмет имеет исключительное значение для достижений учащихся по другим предметам. Следовательно, азербайджанский язык играет значительную роль и обладает возможностями влияния на развитие поисково-исследовательских способностей учащихся.

В простой форме преподносятся первичные знания о языке, истории, историко – моральных ценностях, культуре, искусстве, обычаях и традициях азербайджанского народа.

Выдвижение исследователями в центр внимания задач, связанных с kurikulumом азербайджанского языка, а в связи с этим – формирования у учащихся необходимых умений и способностей – говорит об общепедагогической сущности данной проблемы. Это еще раз подтверждает мысль о том, что задачи, поставленные в разделе по азербайджанскому языку национального curriculumа, служат, прежде всего, развитию у учащихся исследовательских способностей. Известно, что способность рассуждать о какой-то теме, каком-то понятии, самостоятельно организовать деятельность и наблюдать, разбирать, группировать предметы, объекты, понятия, обобщать, выдвигать логические суждения, вывести умственное заключение – это все одновременно является и основным компонентом исследовательской деятельности [4, с.76-77].

Самостоятельно и последовательно выражающий свои мысли или выражающий свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту ученик одновременно может выразить свое отношение к теме, понятию, факту или явлению.

Если в конце учебного года ученик овладевает умением выбрать из текстов различного содержания основную мысль, факты, отличается умением группировать, умением подготовить малообъемные тексты о теме, проблеме – это также связано с формированием исследовательских навыков.

Ученик, умеющий в нужной и доходчивой форме преподнести приобретенные знания о языке, истории, нравственно-моральных ценностях, культуре, искусстве, традициях и обычаях своего народа, соответственно овладел несколькими главными компонентами исследовательских навыков.

Привитие умения постоянно и уместно использовать словари, справочники, каталоги в процессе обучения азербайджанскому языку, в свою очередь, параллельно должно быть объяснено как формирование у учащихся

исследовательских навыков и умений.

Анализ основной сути и содержательных направлений curriculumа, создающего условия для эффективной организации всех видов деятельности в процессе обучения, для целенаправленного и последовательного воплощения их в жизнь, демонстрирует, что в этом концептуальном документе особое внимание обращено на необходимость развития познавательной деятельности учащихся при помощи различных учебных предметов. Основные качественные показатели познавательной деятельности, такие, как *знать, понимать, применять, анализировать, оценивать* являются здесь основными этапами.

Показательно, что при привитии данных качеств учащимся опора на интеграционный принцип обоснована как наиболее важная задача. В целом в системе обучения преподавание предмета оценивается как формирование мысли о целостной органической связи между миром, отдельными жизненными явлениями в сознании учащихся, обладание необходимыми знаниями и системой понятий в этом направлении, создание органической связи между всеми содержательными компонентами обучения с целью направления учащегося на саморазвитие, способность применения интеграционных принципов. Несомненно, эти качества, связанные с активностью познавательной деятельности, в начальных классах создают условия для формирования исследовательских способностей у учащихся и в процессе преподавания других предметов.

При создании проблемной ситуации в связи с каким-то исследовательским заданием исследовательский метод требует постановки проблемы, решить которую ученики смогут.

В отличие от проблемного комментария и частично поисковых методов, при исследовательском методе создаются такие условия, когда все ученики понимают суть проблемы и включаются в исследование. В процессе исследования ученики проходят все этапы, присущие творческим научным поискам. Например, анализируют, обобщают, доказывают, отклоняют или оценивают. Познавательное значение такой работы велико.

Для самостоятельного приобретения знаний по какой-то теме, понятию ученики проявляют особый интерес к использованию различных источников, словарно-справочных книг, учебных пособий в этом направлении, пытаются и лично, и в групповой форме получать сведения по разным темам, понятиям, фактам и явлениям. Ученики приобретают такие умения, как сгруппировать полученные сведения, провести разбор и сравнение для получения правильных, верных результатов, выявить схожие и несхожие качества. Они демонстрируют умения применить и проверять на практике сведения, полученные самостоятельно, с исследовательской направленностью.

Внеклассные занятия по азербайджанскому языку, разнохарактерные мероприятия, являясь неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания в школе, служат всестороннему развитию учащихся. Находясь во взаимной связи, внеклассные занятия дополняют друг друга и, как одно целое, направлены к качественному усвоению основ наук учащимися.

Проведение сборов и предметных вечеров по линии кружка азербайджанского языка в школах уже приняло традиционный характер. Другое дело, что эти мероприятия организуются по определенному поводу и проводятся в совсем другом ключе. Но, несмотря на это, эти мероприятия можно использовать и в целях повышения речевой культуры.

Несоблюдение в учебном процессе вопросительной, восклицательной, конкретизирующей, приказной интонаций, а также интонаций удивления, просьбы, желаний и др., или неумение их использовать отрицательно влияет и на усвоение учащимися темы, и на их речь. Поэтому необходимо научить выразительному чтению

соответствующих текстов, работе разгадывания языковых загадок с целью закрепления изучаемых грамматических правил, а также развивать исследовательскую деятельность с помощью создания наглядных пособий, схем и плакатов о языке [5, с.114 -115].

В развитии исследовательской деятельности учащихся по азербайджанскому языку важную роль играет наглядно – художественное оформление школы.

Оказание помощи с языковой точки зрения оформительской работе в этом направлении, контроль, создание кабинета языка и литературы, подготовка и выпуск стенгазеты, организация выступлений учащихся по радиоузлу, организация обсуждения с языковой точки зрения прочитанных книг, просмотренных спектаклей, прослушанных телепередач и др. занимают особое место в ряду деятельности, применяемой в этом направлении.

Похвально, что в каждой из этих рабочих форм ак-

тивность учеников, их поисковая способность, основанная на оригинальной инициативе, проявляется более ярко. Среди внеклассных мероприятий значительное место занимает орфоэпический и орфографический режим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Актуальные проблемы образования, Баку: 2007 (на азербайджанском языке)
- 2.Новые технологии в процессе обучения, Баку: Мутарджим, 2011 (на азербайджанском языке)
- 3.Агаев А. Процесс обучения: традиции и современность. Баку: Адильоглу, 2006 (на азербайджанском языке)
- 4.Керимов Я.Ш. Методы обучения (учебное пособие). Баку: 2007 (на азербайджанском языке)
- 5.Мехдизаде М. Пути усовершенствования процесса обучения и воспитания в общеобразовательных школах. Баку: Маариф, 1982 (на азербайджанском языке)

PROBLEMS OF FORMATION STUDY SKILLS FOR STUDENTS LEARNED AZERBAIJANI LANGUAGE

© 2014

K.R. Mollaeva, doctoral

Institute for Education of the Azerbaijan Republic, Baku (Azerbaijan)

Annotation: Language teaching methodology, as well as other academic disciplines, involves visual learning, and the use of educational techniques for the development of cognitive abilities of students. Azerbaijani language lessons can be much more effective with the use of various software materials.

Keywords: research skills, the lessons of the Azerbaijani language, the purpose of learning abilities, forms of work with students.

УДК 159.923.2:123.2

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ПЕРЕСТРОЙКЕ СМЫСЛОВ ЛИЧНОСТИ

© 2014

Н.В. Оксентюк, ассистент кафедры общественных дисциплин

Национальный университет водного хозяйства и природоиспользования, Ровно (Украина)

Аннотация: В статье рефлексия понимается как механизм, с помощью которого человек оценивает свой жизненный мир, ценности и смыслы, а также изменения, происходящие в нем. Рефлексия помогает личности выстраивать мироцентрическую и просоциальную иерархию смыслов, в результате чего происходит реструктурирование личности.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные возможности, личностный смысл, реструктурирование личности, субъект, саморазвитие.

Сегодня в психологии все более актуальны стремления исследовать не только деятельность, но и становление, развитие психики субъекта. Психологические проблемы изучаются под разными углами зрения. Когнитивную исследовательскую парадигму, которая делает акцент на познание и поведение человека дополняет экзистенциальная, где исследования направлены на поиски смысла для субъекта.

Наличия собственных личностных смыслов конкретной деятельности, которые определяют духовность человека, восхождение к которой к тому же проявляет степень «человеческого в человеке», касались в своих исследованиях Е.Ю. Артемьева, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Э.В. Галажинский, В.П. Зинченко, Е.Н. Исаев, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, В.В. Петухов, В.И. Слободчиков, С.Д. Смирнов и др. Считается, что исследование возможностей и причин выхода человека за рамки наличной собственной адаптивности и конкретной ситуации остается до сих пор проблематичным не только ввиду глобальности исследуемого явления, но и вследствие того, что такое исследование требует для своего решения новых междисциплинарных подходов. Поэтому, наша цель – построить исследование соответственным образом и определить роль такого механизма как рефлексия в перестройке смыслов личности. Для этого нужно выявить, каким образом контекст смыслоосознания задает рефлексия, изучить роль рефлексивных возможностей в процессе изменений, которые происходят в системе ценностно-смысловых координат, что влечет за собой перестройку

образа мира человека.

Рефлексия – важный механизм психики человека, поскольку благодаря ему система личности приобретает способность к самоорганизации (системно-личностная парадигма). К рефлексии исследователи обычно относят осознание человеком своих действий, своего «Я», а также внутреннего мира др. людей. Обеспечивая открытость человека самому себе, другому человеку, новому опыту, рефлексия создает необходимые предпосылки для превращения физического пространства человеческого бытия в пространство возможностей (Е.П. Варламова, Г.П. Звезда, М.Ю. Елагина, И.С. Ладенко, М.И. Найденов, А.А. Найденова, В.М. Розин, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Б.Д. Эльконин). «Реализация рефлексивных возможностей в конкретных ситуациях означает выход за пределы этой ситуации, самостоятельный анализ и принятие собственных решений» [1].

Существует представление о том, что «рефлексия является такой синтетической психической реальностью, которая может выступать (и реально выступает) и как психический процесс, и как психическое свойство, и как психическое состояние одновременно, но не сводится ни к одному из них» (Карпов А.В.) [2, с.47]. Но мы определенно знаем, что рефлексия – один из механизмов самоорганизации человека, который проявляется в конкретной деятельности и позволяет человеку открывать личностные смыслы. Так же она помогает понять как в конкретной деятельности их реализовывать. Таким образом, человек имеет возможность влиять на свое личностное и духовное развитие. Механизм рефлексии заклю-