

THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON AGGRESSION
OF TEENAGERS AT THE AGE OF 14-15

© 2014

Y.V. Serebrennikova, candidate of psychological sciences, associate professor of the of the chair
«Remedial pedagogy and psychology department»
Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur (Russia)

Annotation: The problem of aggression is one of the most important problem in modern psychology. This interest on this subject one can consider as the reaction of psychologists on unprecedented growth of aggression and violence in the world. Nowadays is characterized by swift development of information and computer technologies which essentially reform practice every day life. These tendencies exhibit in such traditional spheres as games and toys.

Keywords: aggression, computer games, physical and verbal aggression, opens aggressive behavior.

УДК 372.8: 811.133.1

**ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2014

Н.В. Судакова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Статья посвящена выявлению особенностей и основных факторов реализации обучения французскому языку студентов специальности «Физика». Наряду с традиционными формами и методами обучения актуализируется вопрос модернизации образования, использования инновационных технологий в построении курса иностранного языка.

Ключевые слова: модернизация образования; иноязычное обучение; технические специальности; французский язык; традиционные методы; инновационные технологии.

Трансформационные процессы в политике и экономике, процессы формирования качественно новой ценностно-информационной среды общества требуют инновационного подхода в системе высшего профессионального образования. В условиях модернизации высшей школы наряду с традиционными функциями классического вуза складывается новая модель университета как научно-образовательного учреждения, которое функционирует на основе сочетания академической науки с инновационными высокотехнологическими структурами.

Вызовы времени задают совершенно новый уровень требований к подготовке конкурентоспособных специалистов – профессионалов высокого класса, поэтому в условиях, определяющих состояние общества, актуализируется вопрос разрешения образовательных, организационно-методических, научно-исследовательских задач в области преподавания и, в частности, вопрос эффективного использования иностранных языков.

Актуальность настоящей статьи заключается в выявлении особенностей и основных факторов реализации обучения иностранному (французскому) языку студентов специальности «Физика».

К настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки для исследования социокультурных и дидактических аспектов формирования языковой компетентности и лингвистической культуры (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Ю. Н. Караулов, М. В. Китайгородская, А. А. Леонтьев, С. Д. Мартынов, Е. И. Пассов, В. А. Сластенин, И. И. Халеева и др.

Однако, фрагментарно или недостаточно изучены методические и технологические возможности в использовании иностранного языка и иноязычной технической литературы в профессиональной деятельности.

Вооруженные знанием иностранного языка, будущие специалисты получают доступ к самой современной зарубежной информации и возможность общаться со своими иностранными коллегами без языкового барьера.

В стремительно меняющемся пространстве новых технологических возможностей учебные программы подвержены устареванию и требуют постоянной модернизации и обновления в соответствии с требованиями ФГОС. В частности, переход на двухуровневое образование (бакалавриат, магистратура) в высшем образова-

ния является ключевым моментом, повлекшим за собой сокращение сроков и увеличения доли интерактивных методов обучения, уменьшения времени непосредственного и индивидуального общения преподавателя со студентом. В этих условиях основной задачей, на которую сориентировано изучение иностранного языка в вузе – научить студентов пользоваться иноязычной литературой по техническим специальностям в профессиональных целях, уметь составлять рефераты и аннотации, высказываться на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессией.

Основная цель курса «Иностранный язык» в неязыковых вузах (факультетах) – последовательное формирование коммуникативной профессиональной компетентности обучаемых средствами иностранного языка, овладение навыками чтения и обработки информации, техникой перевода узкопрофессиональных текстов, совершенствование креативных способностей и речемыслительной активности. В процессе обучения он выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, и является ресурсом для накопления специальных знаний в рамках профессиональной образовательной программы, открывающим перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Учебный курс «Иностранный язык» (английский, французский, немецкий) во всех высших учебных заведениях России включен в образовательные стандарты и является обязательным для изучения, независимо от профиля вуза.

Опираясь на вышеизложенную методику, мы использовали некоторые организационно-содержательные инновационные принципы построения курса «Французский язык» для студентов специальности «Физика» на физико-техническом факультете Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова.

Изменения, происходящие во всех сферах общественного развития привели к кризисной ситуации в области обучения французскому языку, которая обусловлена социальным фактором: английский язык как основной язык международного профессионального общения вытесняет французский и другие иностранные языки. Вследствие этого круг участников профессионального общения на французском языке ограничен и приемлем в использовании для стран, являющихся членами международной организации «Франкофония».

Сегодня французский язык необходим специалистам тех отраслей российской экономики, в которых сотрудничество с основными франкоязычными партнерами – Францией, Бельгией, Швейцарией, Канадой и др. является важным фактором экономического развития России, а именно: аэрокосмической промышленности, энергетики, автомобильной и текстильной промышленности, строительства и телекоммуникаций, медицины, юриспруденции, архитектуры; в области фундаментальных исследований по математике и физике [1, с. 32].

Исходя из этого возникает социальная потребность в подготовке специалистов, владеющих французским языком и способных осуществлять деловые контакты с зарубежными франкоязычными партнерами с целью обмена передовым опытом. Объективная востребованность французского языка, значительное расширение возможностей его практического применения делает его средством совершенствования профессиональной деятельности специалиста высокой квалификации, имеющего навыки в международном и межкультурном общении.

Нами был взят за основу огромный потенциал, заложенный в межпредметных связях французского языка с физикой, который должен быть реализован в процессе изучения этих двух дисциплин.

Физика оказывает влияние почти на все стороны жизни общества: научную, социальную, экономическую, затрагивает культуру и образ мышления.

Физика, как учебная дисциплина, составляет вместе с другими естественнонаучными дисциплинами основу общеобразовательной подготовки специалиста. Она обладает рядом особенностей и дидактических достоинств, позволяющих: развивать у студентов логику, рациональность и системность мышления, тренировать мыслительный аппарат будущего специалиста [2].

Залогом успешной педагогической деятельности в области предметно-ориентированного обучения иностранному языку студентов специальности «Физика» является высокий уровень развития как предметной – физической, так и лингвистической коммуникативной компетентности обучаемых, что выдвигает особые требования к процессу педагогического образования и воспитания новой модели специалиста-физика.

Обучение иностранному языку предусматривается учебной программой технического вуза (факультета) и является обязательным, однако признается его неэффективность. При этом принято ссылаться на два основных фактора: отсутствие у многих способностей к его освоению и слабую мотивацию, обусловленную мнением, что в предстоящей профессиональной деятельности иностранный язык вряд ли им понадобится» [3, с. 70].

Опровергая этот стереотип, заметим, что специалист строит конструктивные отношения с другими людьми в контексте своей профессиональной деятельности, познает социум, определяет свое место в мире.

Обучая студентов технических специальностей иностранному языку, преподаватель должен всегда работать на опережение, с первых же дней концентрируя внимание студентов на тесной взаимосвязи этих дисциплин, на умение улавливать смысл новых слов и выражений на профессиональном уровне: научных и технических терминов, специальных понятий, относящихся к сферам профессиональной деятельности, то есть, к формированию профессионального тезауруса [4].

Неоспоримо важную роль во взаимодействии преподавателя и студента играет повышение мотивации к изучению иностранного языка, которая напрямую зависит от энергетики и личностных особенностей преподавателя, от его умения:

- развивать физико-техническое мышление и интеллектуальные возможности обучаемых;
- формировать способность и готовность студентов к использованию иностранного языка как средства для получения информации по физике и другим естествен-

ным наукам из разных сфер его аутентичного функционирования;

- совершенствовать познавательные потребности и интересы студентов, формировать их профессиональную компетентность;
- повышать самооценку обучаемых.

При подборе материалов для студентов-физиков мы ориентировались в первую очередь на так называемую «фундаментализацию языкового образования», которая выражается в комплексе грамматических и лексических упражнений, всех видах речевой деятельности.

От того, насколько хорошо у студентов будет сформирована лингвистическая компетентность, зависит эффективность чтения, так как именно грамматика «цементирует» лексические элементы в связную мысль [6].

Технический язык является когнитивным. В целях облегчения восприятия специфического языка физики, мы разработали комплекс специальных пособий для студентов-физиков с целью развития культуры профессиональной речи на французском языке у будущих специалистов. В него входят задания, предназначенные для работы с терминологией, символикой, со словесно-логическими конструкциями, разнообразными тестами и текстами на французском языке. Семантический анализ текстов различных стилей в рамках технической тематики позволяет выделить определенные классификационные группы технических понятий и терминов.

Именно этим требованиям отвечает разработанное автором учебное пособие по технике перевода специальных текстов «L'esprit scientifique» (Дух науки), предназначенное для студентов 1 и 2 курсов специальности «Физика» и других технических специальностей. Фактологической базой этого издания являются тексты, составленные на основе оригинальных источников, а также материалов глобальной сети Интернет. Это краткое описание жизни и научной деятельности выдающихся ученых и изобретателей России и Франции. В пособие включены материалы об ученых – лауреатах Нобелевской премии по физике, тексты по физическим дисциплинам для внеаудиторной работы (резюмирования, составления терминологического словаря и вопросов к текстам): «La physique théorique», «La mécanique quantique», «La physique des particules», «L'interaction gravitationnelle», «La physique nucléaire», «L'électrodynamique», «La thermodynamique» и др. [5]

Цели данного пособия:

- 1) приобретение навыков по технике перевода узко-профессиональных текстов;
- 2) усвоение специальной математической, физической, химической и др. терминологии при работе с аутентичными материалами, что позволяет повысить профессиональный уровень студентов;
- 3) формирование, развитие и совершенствование познавательной компетенции студентов технических специальностей на среднем этапе обучения французскому языку.

Учебно-методическое пособие «Полная парадигма спряжения французского глагола в индикативе. Практикум по нормативной грамматике» предназначен для совершенствования лингвистических умений и навыков по французскому языку у студентов 1 и 2 курсов неязыковых специальностей (в том числе студентов-физиков).

Цели пособия – приобретение базовых умений и навыков, формирующих лингвистические знания:

- 1) овладение грамматическими и лексическими нормами французского языка в пределах, обеспечивающих возможность понимания и перевода аутентичных и адаптированных технических текстов;
- 2) формирование основ для дальнейшего изучения французского языка на основе лексико-грамматических упражнений;
- 3) повышение общеобразовательного уровня обучающихся через информационный материал практикума.

Разработанная нами программа по дисциплине «Французский язык» и тематика занятий позволяют последовательно вводить новые материалы, используя модульный принцип представления, которые включают блоки-практикумы лингвистического, профессионально-ориентированного и коммуникативного модулей. Теоретически мы разработали блоки-практикумы к каждому из предлагаемых модулей, практика же указывает на тесную взаимосвязь и взаимозависимость всех трех модулей обучения с комплексом упражнений, диалогов, текстов с тематическими словарями и необходимыми комментариями к ним.

Важное значение имеет развитие способности студентов пользоваться специальными словарями, глоссариями, справочниками, каталогами в поиске значений незнакомых слов и выражений, а также умение самостоятельно составлять словари технической терминологии при работе с новыми текстами.

При отборе и организации текстового материала и заданий к нему для студентов неязыковых специальностей мы преследовали цели как предметно-содержательные, так и познавательные. Это ведет к овладению студентами новых знаний, к формированию новых способов деятельности, новых мыслительных и практических операций и приемов, то есть поднимает обучаемых на более высокую ступень познания.

При модульном обучении чаще всего используется балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Рейтинговая оценка позволяет с большой степенью достоверности характеризовать качество подготовки по данной специальности. Использование рейтинговой системы позволяет активизировать познавательную активность студентов, усилить мотивацию обучения, направленную на достижение более высоких результатов, развить навыки самостоятельной работы и организации учебной деятельности и, как следствие, воспитать способность к самореализации.

В балльно-рейтинговой системе сочетаются различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля, обеспечивается проверка усвоения теоретических знаний, формирования практических умений и навыков обучаемых [7-12]. Вероятно, рейтинговую систему оценки знаний нельзя рассматривать как идеальный метод, исключая все иные. Хотя нет сомнений, что при надлежащих условиях подготовки и осуществления рейтингов и тестирований они лучше других средств удовлетворяют основным методическим требованиям, обеспечивающим объективность процесса оценки качества обучения [4].

Наряду с традиционными методами, обучение иностранному языку включает в себя обновленные требования ФГОС, которые существенно изменяют структуру каждого занятия – это новые целевые установки к обучению, как то:

- обновленное содержание (в том числе по иностранному языкам);
- широкое использование рефлексивного подхода в обучении;
- пересмотр традиционных ролей преподавателя и студента на занятиях;
- модернизация программ иностранного языка по различным направлениям, учитывающая сокращение времени на преподавание при сохранении качества и объема освоения материала;
- оптимизация графика учебного процесса и методов контроля за качеством усвоения текущего материала;
- оптимальное использование электронных образовательных технологий в учебном процессе.

Концепция, сочетающая коллективные, индивидуальные и интерактивные методы обучения с увеличением качества образования, включающего основные современные достижения в области методики преподавания иностранных языков, является основой для преподавания иностранных языков в вузе.

В последние десятилетия стали уже традиционными такие инновации, как кредитная, модульная и балльно-рейтинговая системы контроля знаний студентов, включенные в образовательный процесс и используемые в преподавании французского языка, в том числе, при работе со студентами специальности «Физика», а также со студентами других естественнонаучных и гуманитарных специальностей.

Особую значимость сегодня приобретает внедрение технологий дистанционного обучения, которые могут быть как альтернативой традиционному обучению, так и прекрасным дополнением к нему, выгодно расширяющие «классические» формы организации образовательного процесса.

Необходимо заметить, что дистанционное обучение – это не форма обучения, а набор технологий, позволяющих осуществлять процесс обучения дистанционно. Студент получает доступ к личному кабинету преподавателя в системе дистанционного обучения вуза. В этой системе преподаватели размещают необходимые учебные материалы и задания для контроля успеваемости студента.

Дистанционные методы имеют ряд существенных преимуществ: интерактивное обучение с помощью компьютера проводится без отрыва от работы и практически без выездов с места проживания обучаемых; гибкий график и индивидуальные условия для каждого студента; с помощью систем дистанционного обучения осуществляется постоянный доступ обучающихся к учебному материалу; получение навыков поиска и систематизации информации; консультирование и проведение дискуссий; тестирование знаний и навыков студентов. Использование технологий дистанционного обучения индивидуализирует образовательный процесс, пробуждает интерес к самовыражению и творчеству, повышает иноязычную активность студентов.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что совершенствование механизмов трансляции знаний, сочетание традиционных форм и методов обучения с инновационными образовательными технологиями обеспечивают возможность успешного обучения студентов, оказывают плодотворное влияние на организацию и формирование иноязычного образования.

В процессе исследования форм и методов обучения иностранному языку студентов-физиков, мы выявили, что основными факторами реализации преподавания, ориентированными на цели, обозначенные в рамках инновационной образовательной программы, являются:

- 1) совершенствование методического обеспечения учебного процесса (разработка рабочих программ модульного типа, построенных на компетентностной основе, составление методических указаний и пособий, подбор оригинального аутентичного материала на основе использования Интернет-ресурса, разработка и обновление дидактических концепций обучения профессиональному иностранному языку в условиях имеющейся сетки часов);
- 2) привлечение технических средств обучения и оптимальное использование электронных образовательных технологий в учебном процессе (интерактивные методы обучения, внедрение компьютерных программ, технологии дистанционного обучения);
- 3) развитие системы мониторинга качества обучения иностранному языку и системы оценивания достижений студентов (разработка инструментария для осуществления текущего, рубежного и итогового контроля – балльно-рейтинговая система контроля знаний, создание банка тестовых заданий по иностранному языку, использование творческих форм контроля наряду с традиционными контрольно-тестовыми заданиями);
- 4) привлечение новых технологий лингводидактики (профессионально-ориентированная методика, личностно-ориентированное обучение, развитие речемысли-

тельной активности), организация учебного материала в виде модулей.

Данное исследование не претендует на полноту разработки всех аспектов сложного и многогранного процесса реализации обучения студентов технических специальностей иностранному языку, но может иметь существенное значение для повышения уровня его соответствия требованиям современного качества образования. Перспективным направлением, требующим дальнейшего исследования, остается изучение педагогических и дидактических особенностей данной проблемы в условиях инновационной образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лесохина Т. Б., Шейпак С. А. Преимущество обучения французскому языку в школе и нефилологическом вузе в контексте языкового плюрализма // Иностранные языки в школе. 2004. №5. С. 31–39.
2. Ан А. Ф. Теоретико-методологические основы непрерывного физического образования.– Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008.
3. Вербицкая А. А., Тенищева В. Д. Иноязычная речевая деятельность инженера // Высшее образование в России. 1994. №3. С. 70–78.
4. Сидакова Н. В. Профессионально-компетентная модель иноязычного обучения: пути формирования в условиях многоуровневого образования. Монография.– Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. 180 с.
5. Сидакова Н. В. L'esprit scientifique (Дух науки): Учебное пособие по технике перевода специальных текстов / Под ред. докт. филолог. наук, проф. Т. Д. Щербаковой.– Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНИ

РАН РСО-А, 2014. 103 с.

6. Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Иностранные языки в высшей школе. 1971 – №3.– С. 3–12.
7. Бородина С.А., Евдокимов М.А. Рейтинговая система оценки обучения как условие успешной учебной деятельности студента технического вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 32–38.
8. Исмагилова Э.Ф. Анализ оценочных систем и оценочных шкал, используемых в России и в общей мировой практике // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 74–76.
9. Глухова Л.В. Управление знаниями: дивергентный подход // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 3 (29). С. 165–168.
10. Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш. Формирование концептуальных положений модели управления знаниями в организации: теоретико-методический подход (на основе эмпирического исследования) // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 4 (28). С. 119–129.
11. Гуцина О.М., Крайнова О.А. Проектирование системы информационной поддержки управления знаниями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 10–13.
12. Артамонова Е.В. Контрольно-оценочная практика российского профессионального образования: настоящее, прошедшее, будущее // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 224–226.

MAIN FACTORS OF REALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF THE STUDENTS-PHYSICISTS IN THE FRAMEWORK OF INNOVATIVE EDUCATION

© 2014

N.V. Sidakova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the foreign languages chair
North Ossetian State University after K. L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The article is devoted to revealing of peculiarities and main factors of realization the French language training of the students of Physical speciality. Side by side with traditional training forms and methods, the question of education modernization and usage of innovative technologies in the foreign language course construction is actualized.

Keywords: education modernization; foreign language training; technical specialities; the French language; traditional methods; innovative technologies.

УДК 378

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

Л.В. Тайкова, аспирант

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)

Аннотация: В настоящее время в теории и практике дошкольного образования происходят коренные изменения, связанные с пересмотром целей и принципов развития дошкольников. Этому способствует разработка и введение в действие государственного стандарта дошкольного образования, поиск инновационных технологий воспитания и обучения детей. В связи с этим особое значение для развития дошкольников приобретает профессиональная подготовка работников дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: подготовка студентов, профессиональная деятельность, система дошкольного образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная педагогическая действительность характеризуется усложнением профессионального содержания подготовки педагога дошкольного образовательного учреждения. Так как сегодня необходим педагог высокой культуры, развивающий индивидуальные потенциалы своих воспитанников и свои собственные, способный к постоянному личностно-профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Социальный заказ общества на педагога дошкольного образовательного учреждения требует новых подходов к подготовке высококвалифицированных педа-

гогических кадров, в связи, с чем проблема подготовки таких специалистов для работы с детьми дошкольного возраста, владеющего средствами диагностики, основами коррекционной работы с детьми, исследователя, способного к творческому применению и разработке новых педагогических технологий и методик, учитывающего многообразие образовательных программ, в настоящее время является особенно актуальной [1; 2].

В большинстве случаев эффективность развития дошкольников зависит от уровня профессионально мастерства воспитателя, готовности осуществлять соответствующее направление профессиональной деятельности. Поскольку эта готовность формируется в результате