

тельной активности), организация учебного материала в виде модулей.

Данное исследование не претендует на полноту разработки всех аспектов сложного и многогранного процесса реализации обучения студентов технических специальностей иностранному языку, но может иметь существенное значение для повышения уровня его соответствия требованиям современного качества образования. Перспективным направлением, требующим дальнейшего исследования, остается изучение педагогических и дидактических особенностей данной проблемы в условиях инновационной образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лесохина Т. Б., Шейпак С. А. Преимущество обучения французскому языку в школе и нефилологическом вузе в контексте языкового плюрализма // Иностранные языки в школе. 2004. №5. С. 31–39.
2. Ан А. Ф. Теоретико-методологические основы непрерывного физического образования.– Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008.
3. Вербицкая А. А., Тенищева В. Д. Иноязычная речевая деятельность инженера // Высшее образование в России. 1994. №3. С. 70–78.
4. Сидакова Н. В. Профессионально-компетентная модель иноязычного обучения: пути формирования в условиях многоуровневого образования. Монография.– Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. 180 с.
5. Сидакова Н. В. L'esprit scientifique (Дух науки): Учебное пособие по технике перевода специальных текстов / Под ред. докт. филолог. наук, проф. Т. Д. Щербаковой.– Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНИ

РАН РСО-А, 2014. 103 с.

6. Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Иностранные языки в высшей школе. 1971 – №3.– С. 3–12.
7. Бородина С.А., Евдокимов М.А. Рейтинговая система оценки обучения как условие успешной учебной деятельности студента технического вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 32–38.
8. Исмагилова Э.Ф. Анализ оценочных систем и оценочных шкал, используемых в России и в общей мировой практике // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 74–76.
9. Глухова Л.В. Управление знаниями: дивергентный подход // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 3 (29). С. 165–168.
10. Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш. Формирование концептуальных положений модели управления знаниями в организации: теоретико-методический подход (на основе эмпирического исследования) // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 4 (28). С. 119–129.
11. Гуцина О.М., Крайнова О.А. Проектирование системы информационной поддержки управления знаниями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 10–13.
12. Артамонова Е.В. Контрольно-оценочная практика российского профессионального образования: настоящее, прошедшее, будущее // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 224–226.

MAIN FACTORS OF REALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF THE STUDENTS-PHYSICISTS IN THE FRAMEWORK OF INNOVATIVE EDUCATION

© 2014

N.V. Sidakova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the foreign languages chair
North Ossetian State University after K. L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The article is devoted to revealing of peculiarities and main factors of realization the French language training of the students of Physical speciality. Side by side with traditional training forms and methods, the question of education modernization and usage of innovative technologies in the foreign language course construction is actualized.

Keywords: education modernization; foreign language training; technical specialities; the French language; traditional methods; innovative technologies.

УДК 378

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

Л.В. Тайкова, аспирант

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)

Аннотация: В настоящее время в теории и практике дошкольного образования происходят коренные изменения, связанные с пересмотром целей и принципов развития дошкольников. Этому способствует разработка и введение в действие государственного стандарта дошкольного образования, поиск инновационных технологий воспитания и обучения детей. В связи с этим особое значение для развития дошкольников приобретает профессиональная подготовка работников дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: подготовка студентов, профессиональная деятельность, система дошкольного образования.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная педагогическая действительность характеризуется усложнением профессионального содержания подготовки педагога дошкольного образовательного учреждения. Так как сегодня необходим педагог высокой культуры, развивающий индивидуальные потенциалы своих воспитанников и свои собственные, способный к постоянному личностно-профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Социальный заказ общества на педагога дошкольного образовательного учреждения требует новых подходов к подготовке высококвалифицированных педа-

гогических кадров, в связи, с чем проблема подготовки таких специалистов для работы с детьми дошкольного возраста, владеющего средствами диагностики, основами коррекционной работы с детьми, исследователя, способного к творческому применению и разработке новых педагогических технологий и методик, учитывающего многообразие образовательных программ, в настоящее время является особенно актуальной [1; 2].

В большинстве случаев эффективность развития дошкольников зависит от уровня профессионально мастерства воспитателя, готовности осуществлять соответствующее направление профессиональной деятельности. Поскольку эта готовность формируется в результате

профессиональной подготовки студентов, то возникает необходимость ее совершенствования [3; 4].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Для профессионального образования студентов значимы исследования, посвященные формированию личности педагога, структуре и закономерностям его деятельности (Ф.Н.Гоноболин, В.А.Сластенин, и др.); проблеме профессиональной готовности специалистов дошкольного образования (Е.А.Панько, Н.И.Пинчук, В.И.Ядэшко и др.) [5; 6].

Исследования специалистов дошкольного профиля осуществлялись в различных направлениях С.А.Козловой, Т.А.Куликовой, Н.М.Михайленко, Т.Н.Тарановой, В.Н.Макаровой, Л.О. Романовой, Н.В.Кривошековой и др.

Необходимо определить место понятия «подготовка» в ряду близких по значению понятий, таких как: «компетентность», «квалификация», «готовность». Анализ научных исследований позволил выделить следующие подходы:

1. Ряд исследователей рассматривают подготовку как формирование мотивационного и процессуального компонентов готовности (М.И.Дьяченко, С.П.Морозов) [7; 9].

2. Подготовка студентов – установка студентов на труд, устойчивая ориентация на выполнение трудовых заданий, общая готовность к труду (А.А.Деркач) [7;8].

3. Готовность является синонимом квалификации, если квалификация рассматривается как «степень подготовленности к какому-либо виду труда или профессии, специальности»; «как потенциальная готовность к какому либо труду» [8].

4. Готовность рассматривается как составная часть профессиональной компетентности. В нормативных документах и исследованиях ряда ученых (Е.П.Гонконогих, Т.И.Шамова, Р.М.Шерайзина и др.) компетентность представлена как интегральная профессионально-личностная характеристика или качество, сплава опыта, знаний, умений и навыков, которые определяют готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами.

5. Готовность к педагогической деятельности рассматривается как процесс и результат подготовки в исследованиях ряда ученых (А.А.Абдулина, И.Е.Брякова, И.А. Донина, Н.А. Коньшева, Н.Д. Иванова, Е.А. Федорова и др.) [7].

Понятие «готовность» трактуется и как сложное интегративное качество личности (В.С. Ильин, В.К. Федулов) и как синтез свойств личности (В.А. Крутецкий), и как наличие определенных способностей к деятельности (С.Л. Рубинштейн), и как одно из условий успешного выполнения любой деятельности (Н.Д. Иванов, Л.Д. Мамутова, Р.М. Шерайзина). Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определенность последовательности и способов желание работы. Затрудняют появление готовности пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией.

Формирование целей статьи (постановка задания). Рассматривая подготовку студентов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования,

перед автором стояла цель – обосновать значение профессиональной подготовки в развитии личности будущего педагога дошкольного образования как важнейшей составляющей его облика.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Подготовка студентов педагогических специальностей производится на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, включающего основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста [9].

К основным видам деятельности воспитателей детей дошкольного возраста относятся:

Воспитательно-образовательная - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой); осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

учебно-методическая – планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразования информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам; проектирование воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

социально-педагогическая – консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром, защита интересов и прав детей [9].

Выпускник должен уметь: проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей; организовывать содержательную жизнь детей; руководить основными видами деятельности дошкольников; обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействовать с дошкольником; изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие; вести разъяснительную педагогическую работу с родителями; взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник), и родителями; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой; владеть умениями самообразования и самовоспитания [9].

Выпускник должен знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста; методики развития разных видов деятельности

детей; особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий; инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и способы обеспечения безопасности его жизнедеятельности; основы организации дошкольного учреждения и управления им [9].

По общепрофессиональным дисциплинам выпускник должен: в области психолого-педагогической и медико-биологической подготовки: знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности; знать теоретические основы и ведущие, тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; знать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения; знать закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; знать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения; знать современные инновационные технологии в сфере образования; знать закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений; знать содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса; знать основы педагогического мастерства; знать основы управления образовательными системами; знать основные общенаучные характеристики исследования в области образования; знать анатомо-физиологические особенности и основы гигиены детей; знать основополагающие принципы здорового образа жизни; знать наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков; знать основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений [9].

Студенты должны уметь создавать психологически комфортную развивающую среду; уметь применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; уметь оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам; уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; уметь использовать современные инновационные технологии в сфере образования; уметь осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста; уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить, (аттестация); уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования; уметь оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым [9].

Одним из условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования является их социальная активность. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять педагогическое, методологическое, информационное сопровождение образовательного процесса, сталкиваясь с многообразием проблем [10-13]. Эти знания они получают в процессе занятий, в ходе учебной и производственной практик.

Разнообразие видов активности, к которым прибегает человек в процессе жизнедеятельности, зависит от многих факторов, но важную роль для выбора вида ак-

тивности в той или иной ситуации играют индивидуальные особенности личности. Обучение в вузе предполагает разработку таких способов организации их деятельности, которые учитывали бы внутреннюю мотивацию и избирательную активность студентов.

Активность студента следует рассматривать в двух различных, но взаимосвязанных аспектах: активность в конкретной учебной ситуации и активность как качество личности. Первая участвует в формировании второй. Постепенно усложняется структура потребностно-мотивационной сферы и возрастает уровень самостоятельности, а также сознательности студентов. Активность начинает реализовываться в деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения.

Основными направлениями воспитательной деятельности, позволяющими оценивать активность студентов, являются направления, связанные со спортивной, творческой, политической и общественно полезной сферами общественной жизни.

С этими направлениями связаны показатели активности студентов: в сфере в сфере спортивно-оздоровительной – наличие спортивного знания; активность в занятиях спортом (в секциях и самостоятельно); участие в спортивных соревнованиях; в творческой сфере деятельности – участие в культурно-массовых мероприятиях; активность посещения кружков и студий; участие в работе молодежного парламента; в сфере общественно полезной деятельности – участие в общественно полезных трудовых мероприятиях; работа в общественных организациях; участие в волонтерском движении.

Сегодняшний студент, будущий специалист дошкольного образования будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрироваться в различные сферы общественной жизни, поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления. Таким образом, современные социально-экономические условия жизни общества предъявляют новые требования к системе профессионального образования. Появилась потребность в педагогах, обладающих гибким педагогическим мышлением, способных анализировать и конструировать логику педагогического процесса в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Каждая личность уникальна и неповторима, поэтому активность каждого индивида в одних и тех же условиях при действии одних и тех же побудителей проявляется исключительно своеобразно. Поэтому подготовка студентов вуза к профессиональной деятельности в области дошкольного образования предполагает разработку таких способов организации их деятельности, которые учитывали бы внутреннюю мотивацию и избирательную активность студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация. - Екатеринбург, 2000. - 192с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.-М.: Элисе Трэйдинг: ЦГЛ, 2003.-241 с.
3. Бандура А. Анализ социального научения . – Смоленск, 2003. - 320с.
4. Воспитание и развитие личности в социуме / Отв. За выпуск Л.Г.Нещерет. Нижний Новгород: педагогические технологии. Арабеск, 2000.- 192с.
5. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология.-Спб.: Прайм.-Еврознак, 2002.- 256с.
6. Ашиков В., Ашикова С. «Азбука мира»: Программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей ст. дошкол. возраста// Дошкольное воспитание.-2003.-№ 8. -155с.
7. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка

учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина - М.: Просвещение, 2006 - 208с.

8. Аникевич С.О. О профподготовке педагогов в контексте модернизации специального образования / С.О. Аникевич // Дошкольное воспитание. - 2005 - №10-117с.

9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Дошкольное образование»-М.: Изд-во ИПР СПО,- 2002-72с.

10. Федорова Т.В., Борзенкова О.А. Совершенствование методико-математической подготовки бакалав-

ров дошкольного и начального образования // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 46-48.

11. Добрыдень А.В. Культура общения как составляющая профессионального мастерства педагога // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 11-14.

12. Дубасенюк А.А. Акмеологическая концепция личностного и профессионального развития педагога // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 22-27.

13. Ахметжанова Г.В. Инновационные подходы формирования готовности личности к педагогической деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 227-230.

TRAINING OF STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

© 2014

L.V. Taykova, post-graduate student

Novgorod State University of a name of Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod (Russia)

Annotation: Now in the theory and practice of preschool education there are the basic changes connected with revision of the purposes and the principles of development of preschool children. It is promoted by development and introduction in action of state standard of preschool education, search of innovative technologies of education and training of children. In this regard for development of preschool children vocational training of employees of preschool educational institutions is of particular importance.

Keywords: training of students, professional activity, system of preschool education.

УДК 735.29

РОЛЬ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

© 2014

Г.А. Халилов, заведующий отделом руководства и психологической консультации

Университет «Кавказ», Баку (Азербайджан)

Аннотация: Очень важно, чтобы каждый человек питал любовь и уважение к людям старше себя по возрасту. Забота и внимание к представителям старшего поколения нашли отражение в национальных традициях и менталитете, в религии и трудах выдающихся мыслителей. Наличие в семье представителя старшего поколения привносит различные оттенки в семейные отношения и является подходящим объектом для изучения межпоколенческих отношений.

Ключевые слова: семья, пожилые люди, отношения между поколениями, социализация личности, родители, дети и внуки.

Точка отсчёта старости, как социального явления, носит условный характер, меняется в зависимости от общества. Граница пожилого возраста в одном обществе начинается с 50 лет, в другом – с 60 лет, а в некоторых обществах и того выше. Влияние представителей старшего поколения на детей может быть прямым и косвенным.

Несмотря на то, что во многих обществах сформировались отрицательные стереотипы о старческом возрасте, имеющие социальное влияние и положение лидерства в семье, пожилые люди своим богатым жизненным опытом, взглядом на жизнь, сознательностью могут оказать благотворное влияние и на других членов семьи.

Введение. Старость – это, прежде всего, естественный и неизбежный процесс в жизни человека. Есть немало факторов, ускоряющих с точки зрения жизнеспособности процесс старения. Представьте себе, что однажды, проснувшись, чувствуете, что нет у вас того острого слуха, бодрости, что было раньше. Рядом видите предназначенные для вас лекарства, во всём теле чувствуете непрерывную боль, физическое бессилие, обращаете внимание на то, что в течение дня люди разговаривают с вами тише, обходятся учтиво, приветливо доброжелательно. Понимаете, что у вас замедляется способность мыслить, память изменяет вам, часто теряете некоторые свои вещи. Какое создаётся впечатление? Конечно, “очень печальное”, скажете вы, хотя на самом деле, это обыденная жизнь большинства людей пожилого возраста [1].

Уважай и почитай старших: и ты когда-нибудь составишься. Не почитающих старших, в будущем не будут

уважать молодые, да и свои дети. Человек, относящийся нежно и приветливо к родителям и другим членам общества, в старости обязательно получит ответ, как говорят, добро вернётся к нему.

Любовь и уважение к старшим исходит из наших древних устоявшихся традиций и обычаев. Пожилых людей ценили в первую очередь за мудрость, авторитет, здравые решения, считалось, что они, как никто другой, обладают пониманием жизни.

Присутствие старшего в обществе всегда имело ощутимое нравственное значение. При появлении старших, младшие прерывают свои игры и беседы, не сядут за стол, пока взрослые не сядут, даже взрослый сын без позволения отца не сядет рядом, начинает беседу с его позволения.

Неуважение и непослушание родителям считается таким же тяжким грехом, как поклонение идолам, совершение преступления, лжесвидетельство, дезертирство [2, с. 248].

Какая бы ни была ситуация, дети должны беречь любовь и уважение к родителям, поддерживать искренние взаимоотношения. Во всех праздниках и знаменательных днях дети всегда поздравляют родителей, бабушек и дедушек и близких, целуют их руки и получая их благословение. Большое счастье для них такое благословение. Дети, совершая плохой поступок, боялись проклятий отца и матери [2, с.249].

По нашим обычаям и традициям оказывать уважение отцу очень важно. У тюркоязычных народов существует выражение: “нельзя поднимать руку на мать перечить ей; потому что в нашей культуре уважение к матери бес-