

права // <http://www.owl.ru>

7. Толстых В.И. Образ жизни. Понятие. Реальность. Проблемы. М.: 1975

8. Поздняков Д.Т. Роль перемены труда в социалистическом образе жизни. // В кн: Социалистический образ жизни (экономические основы). Уфа: 1976

9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. – 464 с.

10. О 60-летию Азербайджанской ССР и образо-

вании КП Азербайджана. 11. Постановление ЦК КП Азербайджана. Б.: 1980

12. Народное хозяйство Азербайджанской ССР за 60 лет. Б.: 1980

13. Вестник статистики. № 7. М.: 1977

14. Azərbaycan Respublikası üzrə Minilliyin İnkişaf Məqsədlərinin göstəriciləri // <http://www.stat.gov.az>

15. Азизова М.: «Только сломав стереотипы, можно защитить права женщин в Азербайджане» // Газета «Эхо», 4 октября 2014 года // <http://echo.az/>

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WOMEN'S PERSONALITY IN POST-SOVIET SPACE

© 2014

Sch. Guliyeva, a doctoral student, teacher Department of Psychology, Faculty of Language and history at the University of Ankara (Turkey)
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: Problems of formation of female identity are important for this social group and society as a whole. Formation of personality traits through socialization is required at the individual and society. There are many factors that directly affect the nature and content of the social and psychological qualities of female nature.

Keywords: women's identity, socio-psychological quality, the USSR and the position of women, the post-Soviet period, Azerbaijan.

УДК 37.378

ПОЗИТИВНЫЕ МОМЕНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© 2014

А.В. Кучай, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования
Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье изложены позитивные моменты использования мультимедийных технологий в начальной школе. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе как высших учебных заведений, так и школы, в том числе и начальной, позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором студент или ученик является главным участником процесса образования.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, начальная школа, образование, учитель.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В наше время наблюдается значительное усиление внимания к оцениванию влияния информационно-коммуникационных технологий в образовании на процесс усвоения знаний, а также к возможности использования новых средств и источников для образования, которые способствуют когнитивной деятельности. В настоящее время мы имеем поколение студентов, для образования которых, необходимые отличающиеся от традиционных формы организации учебного процесса и новейшие методы получения знаний. Во многих престижных зарубежных и отечественных вузах эту особенность и необходимость образования нынешних студентов осознали уже давно и, как следствие, для представления учебного материала стали практиковать преподавания лекционного материала в виде презентаций на серверах университетов и использовать средства визуализации учебного материала во время проведения учебных занятий [3].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Вопросом использования мультимедийных технологий в начальной школе занимались такие ученые: Герасимчук О.Б., Гордийчук Г. Б., Гуревич Р. С., Жалдак М. I., Кирилов М.А., Кривonos О.М. и другие.

Цель статьи: теоритически обосновать использования мультимедийных технологий в начальной школе. *Задача:* охарактеризовать использования мультимедийных технологий в начальной школе.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Рассмотрим преимущества использования мультимедийных технологий в учебном процессе. Использование этих технологий изменяет соотношение методов, форм, средств

образования, весь методический аппарат. Это приводит к изменению объема и содержания учебного материала; введение алгоритмизации решения заданий; углубление предметной сферы путем моделирования или имитации явлений и процессов с помощью диалогового взаимодействия, компрессии информации, логической и стилистической ее проработки; использование инструментальных программных средств с целью развития логического, наглядно-образного мышления, а также формирование вербально-коммуникативных и практических умений; вариативности в выборе видов учебной деятельности и способов представления учебного материала, обеспечения индивидуальной и дифференцированной работы над учебным материалом; расширение сферы самостоятельной работы с элементами исследовательской деятельности [9].

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе значительно увеличивает поток учебной информации, которая воспринимается субъектом образования. Теперь не вся информация усваивается, часть ее не находит своего места в тех логических структурах учебного предмета, формирование которых является главной целью процесса образования. Планирование учебного процесса, в котором предусматривается активное использование зрительных образов, представленных средствами мультимедийных технологий, должно опираться на понимании учителем понятия "информация". Сложность и неоднозначность понятия "информация" находит свое выражение и дискуссии, что много лет не прекращается на страницах разных научных и научно-популярных изданий, в учебниках для средней и высшей школы [5].

Использование мультимедийных технологий в образовании реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делящиеся на активные и пассивные принципы взаимодействия

студента с компьютером. Пассивные мультимедийные педагогические программные средства разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы); активные, - это интерактивные средства мультимедийных технологий, которые допускают активную роль студента, который самостоятельно выбирает подразделения в пределах некоторой темы, определяя последовательность их изучения.

Мультимедийные средства дают возможность взаимодействовать почти все органы чувств студентов, сочетая печатный текст, графическое изображение, подвижное видео, анимацию, статичные фотографии и аудиозапись, создавая "виртуальную реальность" настоящего общения. Исследованиями доказано, что применение мультимедийных технологий и компьютерных сетей сокращает время учебы почти втрое, а уровень запоминания знаний, умений и навыков через одновременное использование изображений, звука, текста растет.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или интерактивной доской, а так же наличие доступной информационной образовательной среды, в которой проходит учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, медиапапок, доступ к Интернету и тому подобное) [6].

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационно-телекоммуникационных технологий [13-17]. Они широко применяются для передачи данных и обеспечения взаимодействия преподавателя и учеников в современной системе образования.

Существенным недостатком в профессиональной подготовке современных школьных учителей начальной школы остается их недостаточный профессионализм в отрасли использования информационных и коммуникационных технологий [18-27]. В первую очередь, такой непрофессионализм отражается на существенном снижении эффективности образования школьников.

В связи с этим учитель начальной школы должен не только владеть знаниями в отрасли информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их приложению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должны способствовать подготовка и переподготовка педагогов в отрасли информатизации образования. Важно донести до будущих и уже работающих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Другая - в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, который отвечает требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, где находятся информационные ресурсы, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности [4, с. 6].

Компьютерные технологии постоянно совершенствуются, становятся более насыщенными, емкими, гибкими, производительными, нацеленными на разнообразные потребности пользователей. Промышленность и масс-медиа стали первыми «сферами-пользователями» мультимедийных разработок. Образование с использованием мультимедийных средств также впервые осуществлялась в сфере производства для повышения квалификации персонала. Анализ литературных источников дает возможность заметить, что использование средств мультимедийных технологий в процессе об-

разования студентов позволяет существенно повысить показатели содержательного понимания и запоминания предложенного материала. Среди причин, чаще других, называют возможность синкретического образования (одновременно зрительного и слухового восприятия материала), активное участие в управлении представлением материала, легкое возвращение к тем разделам, которые требуют дополнительного анализа.

Современные образовательные компьютерные программы (электронные учебники, компьютерные задачки, учебные пособия, гипертекстовые информационно-справочные системы - архивы, каталоги, справочники, энциклопедии, тестирующие и моделирующие программы-тренажеры и тому подобное) разрабатываются на основе мультимедийных технологий, которые возникли на стыке многих областей знаний. На новых витках прогресса расстояние между новейшими техническими разработками и образованием сокращается [5; 12].

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря своим качествам интерактивности, гибкости и интеграции разных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учеников и способствовать повышению их мотивации. За счет этого, большинство учителей начальных классов могут использовать мультимедиа как основу своей деятельности из информатизации образования. Информатизация образования является отраслью научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая обеспечивает систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей образования и воспитания. Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать много видов информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в разных формах, таких как: изображение, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыку; видео, сложные видеозаписи; анимацию и анимационное имитирование.

Целесообразность применения мультимедиа в образовании можно проиллюстрировать многими примерами. Как правило, презентации, которые сопровождаются красивыми изображениями или анимацией являются визуально привлекательнее, чем статичный текст, и они могут поддерживать надлежащий эмоциональный уровень, способствуя повышению эффективности образования.

С помощью мультимедийных технологий можно «переместиться в пространстве» и показать младшим школьникам из истории, которые изучаются в курсе, экспонаты музеев или памятники археологии, не оставляя класса [2].

Мультимедийные технологии могут применяться в контексте самых разнообразных стилей образования и восприниматься людьми по-разному: некоторые считают лучшим учиться с помощью чтения, другие - с помощью восприятия на слух, третьи - с помощью просмотра видео, и так далее. Использование мультимедиа позволяет ученикам работать с учебными материалами по-разному - школьник сам решает, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности средств информатизации, и как реализовать совместную работу со своими товарищами. Таким образом, младшие школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс образования, подстраивая его под свои индивидуальные способности и преимущества. Они изучают именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им надо, что способствует более правильному, более совершенному восприятию. Таким образом, использование качественных мультимедиа-

средств позволяет сделать процесс образования гибким по отношению к социальным и культурным отличиям между школьниками, их индивидуальными стилями и темпами образования, их интересам.

Применение мультимедиа может положительно отразиться сразу на нескольких аспектах учебного процесса в школе [28-37]. Мультимедиа способствует: стимулированию когнитивных аспектов образования, таких как восприятие и осознание информации; повышению мотивации младших школьников до образования; развитию навыков совместной работы и коллективного познания материала учениками; развитию у учеников более глубокого подхода к образованию, и, следовательно, как вывод формированию более глубокого понимания материала младшими школьниками.

Кроме этого к преимуществам использования мультимедиа в начальном образовании можно отнести:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия материала учеником в процессе образования, за счет чего достигается интеграция информации, которая обеспечивается несколькими разными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные эксперименты, которые нельзя провести в школе;
- визуализацию абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- визуализацию объектов и процессов микро- и макромиров;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учеников, вынося учебный материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая материал с интерпретацией школьников.

Средства мультимедиа могут быть использованы для улучшения процесса образования, как в конкретных предметных отраслях, так и в дисциплинах, которые находятся на стыке нескольких предметных сфер школьной учебы. На эффективность системы общего среднего образования в значительной степени влияет также среда, в которой происходит учебный процесс. В это понятие входит структура учебного процесса, его условия и доступность (общество, библиотеки, центры мультимедийных ресурсов, компьютерные лаборатории и тому подобное) [2; 12].

В таких условиях мультимедиа-средства могут быть использованы в качестве одно из численных возможных сред образования. Такая среда используется в разных образовательных проектах, в которых ученики рассуждают о предметной учебной отрасли и участвуют в диалоге со своими одноклассниками и учителями, обсуждая ход и результаты своего образования.

Развитие современных мультимедиа-средств позволяет реализовывать образовательные технологии на принципиально новом уровне, используя для этих целей самые прогрессивные технические инновации, которые позволяют предоставлять и прорабатывать данные разных типов [4].

Особенное значение в начальном образовании имеют **игровые формы образования**. Большое значение в реализации игровых форм работы на материале медиа имеют развивающие элементы. Игры на развитие внимания средствами и на материале произведений медиакультуры могут быть самыми разнообразными за формой и характером. Можно, например, обратить внимание учеников на звуки, голоса, предметы, эмоциональное состояние персонажей в фильме, программе и так далее; изменения, которые происходят одновременно с изменением кадров [10].

Известная большая роль мультимедиа в воспитании младших школьников. Современные мультимедийные технологии несут исключительно разнообразную, многоплановую информацию. Активно внедряется в быт современной семьи видеотехника с ее разнообразными информационными возможностями, разные журналы, с

большим количеством фотографий и информации.

Проанализируем воспитательные функции мультимедиа в учебно-воспитательном процессе младших школьников.

В воспитательном плане выделяют значимые следующие функции мультимедиа:

Рекреативная - определяет времяпровождение свободного как в группах школьников, так и индивидуально.

Релаксационная - снимает ощущение одиночества, служит средством отвлечения при осложнениях в общении.

Информационно-познавательная - печать, телевидение, радио, кино ориентируются на потребность людей в получении разнообразных фактов и данных об интересных явлениях и общественных событиях.

Нормативная - с помощью средств массовой информации пропагандируются нормы и образцы поведения в обществе, утверждается система ценностей, в связи с этим, средства массовой информации выступают в качестве важного общественного регулятора жизнедеятельности людей.

Интеграционная - средства массовой информации объединяют массы вокруг идей, что способствует формированию у людей общих взглядов, позиций, оценок тех или других событий и создает психологический тонус в обществе.

Развлекательно-компенсаторная - отдых перед телевизором, в кино, с журналом в руках позволяет расслабиться после учебного дня, изменить эмоциональный фон и одновременно получить заряд, позитивные, яркие ощущения, впечатления, которых не хватает в реальной жизни. Эта функция мультимедийных технологий особенно значима для подросткового и юношеского возраста.

Фоновая - радио, телевидение, звукозапись позволяют многим людям избежать одиночества. Единственный в семье ребенок, который готовит уроки в пустой квартире под звуки голубого экрана или магнитофона - явление, которое давно уже стало привычным [7].

Мультимедиа оказывается полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции разнообразной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности младших школьников и способствовать повышению их мотивации. Интерактивность - одно из наиболее значимых преимуществ мультимедиа по сравнению с другими средствами информации.

Мультимедиа в образовании способствует появлению не только нового насыщенного поля общения, передачи информации, но и поля зарождения новых пониманий, новых точек пересечения, новых проблем и решений, которые получили новое место в современной культуре сравнительно с традиционными и известными средствами передачи информации и средствами образования.

Несомненными являются такие преимущества мультимедийных технологий как средств образования: возможность сочетания логического и образного способов овладения информацией; активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности; интерактивное взаимодействие, общение в информационно-образовательном пространстве.

Включен в учебный процесс, где используются мультимедийные технологии, ученик становится не объектом, а субъектом коммуникативного общения с преподавателем. Это принципиально важный момент в педагогике сотрудничества.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию школьников к учебной деятельности, повышает уровень их возможности и активности в выборе методов решения заданий, которые стоят перед ними. Тестирование и другие методы

измерения уровня знаний, умений и навыков школьников порождают комплекс информационных процессов, в автоматизации которых в ВУЗЕ все чаще используются компьютерная техника и мультимедийные технологии.

Позитивных аспектов использования информационно-телекоммуникационных технологий в образовании (к которым, конечно же, относится и мультимедиа) достаточно много. Как основные аспекты можно выделить: совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования; вступление и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений образования, связанных с информатикой и информационными технологиями; внесение изменений к системам обучения большинства традиционных школьных дисциплин, не связанных с информатикой; повышение эффективности образования в школе за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов; организация новых форм взаимодействия в процессе образования; изменение содержания и характера деятельности школьника и учителя; совершенствование механизмов управления системой общего среднего образования.

Для определения места мультимедийных средств образования в системе средств образования и в учебном процессе следует учитывать то, что их педагогически целесообразное приложное : содействует развитию у учеников наглядно-образного мышления; стимулирует внимание (непроизвольную и произвольную) на этапе представления учебного материала; активизирует учебно-познавательную деятельность учеников; помогает связать теоретические вопросы с практикой; увеличивает возможность показа практических применений явлений, которые непосредственно не могут наблюдаться на уроке; создает возможности для моделирования процессов и явлений; дает возможность в наиболее доступной форме систематизировать и классифицировать явления с применением схем, таблиц, специальным образом форматированного текста и тому подобное; способствует формированию мотивации образования, повышает интерес до образования, создает установку на эффективное образование; помогает достаточно быстро и просто оценить уровень усвоения учебного материала субъектами образования и группой (классом) в целом [8].

Следовательно, среди преимуществ, которые предоставляет использование мультимедиа-ресурсов для реализации процесса образования можно отметить такие:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия студента или ученика в процессе образования, за счет чего достигается интеграция информации, которая прорабатывается разными органами чувств;

- возможность симулировать сложные реальные эксперименты;

- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов и тому подобное.

Выводы. Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных отраслей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности школьников. Этот процесс повышает уровень активности и рефлексии ученика, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических заданий, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования объектов, которые изучаются, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Мультимедиа как средство образования могут использоваться в разных образовательных контекстах, предоставляя мультимедийные продукты и информационные ресурсы Интернета для образования, выработки практических навыков и развития критического мышления. Мультимедиа-продукты могут способствовать улучшению качества образования в отдельных предмет-

ных отраслях и на стыке научных направлений.

Следовательно, использование мультимедийных технологий в учебном процессе как высших учебных заведений, так и школы, в том числе и начальной, позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором студент или ученик является главным участником процесса образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании / Институт дистантного образования Российского университета дружбы народов <http://www.ido.rudn.ru/nfpr/mult/mult1.html>

2. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании / Институт дистантного образования Российского университета дружбы народов <http://www.ido.rudn.ru/nfpr/mult/mult1.html>.

3. Кирилов М.А., Герасимчук О.Б. Вплив технологій мультимедіа на когнітивну діяльність // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Наука в інформаційному просторі – 2012» (4-5 жовтня 2012р.)http://www.confcontact.com/2012_10_04/pe5_kirilov.htm

4. Кривонос О.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: навчальний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 182 с. С. 6

5. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник/ ав.: Жалдак М. І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементівська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією: Жука Ю. О. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с.

6. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський, О. В. Шеєгопал; за ред. проф. Р. С. Гуревича. – Вінниця : ФОП Рогольська І. О., 2011. – 348 с.

7. Положительное влияние средств массовой информации на процесс воспитания в подростковом возрасте <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=474996#1>

8. Робота з мультимедійною дошкою / упоряд. В. Латиський. – К: Шк. світ, 2008. – 112 с.

9. Чайковська Олена. Розроблення та впровадження мультимедійних програмно-педагогічних систем у навчальний процес // Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис 1 (11) 2004 С.102-104.

10. Чельшева И. В. Формы, методы и приемы организации медиаобразовательного процесса в школе и вузе // Медиаобразование № 1/ 2011 С. 39-52.

11. Dobrołowicz Justyna. Wielka potrzeba edukacji medialnej // Nauczanie początkowe. Kształcenie zintegrowane. – Rocznik XXIX (LI). – Numer 3. – Rok Szkolny 2005/2006. – Kielce. – S. 7-13.

12. Nicole B. Ellison, Yuehua Wu. Blogging in the Classroom: A Preliminary Exploration of Student Attitudes and Impact on Comprehension // J Educ Multimedia Hypermedia 17 no1 2008. – P. 99-122.

13. Гаранин В.А. Особенности формирования познавательной самостоятельности студентов педагогических специальностей средствами информационно-коммуникационных технологий // Самарский научный вестник. 2012. № 1 (1). С. 11-14.

14. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Особенности применения информационных технологий для обеспечения деятельности вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (20). С. 22-28.

15. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15-17.

16. Смирнова Е.В. Формирование коммуникативного пространства языковой среды в условиях иноязычного информационного и коммуникационного взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 2. С. 33-36.
17. Коростелев А.А., Полторецкий Д.А. Автоматизированные информационно-аналитические системы в аналитической деятельности управления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 38-41.
18. Осадченко И.И., Коновалова Е.Ю. Дидактическая система подготовки будущих учителей начальной школы в контексте изменения образовательной парадигмы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 266-269.
19. Бекоева М.И., Сикоева М.Т. Особенности формирования практической готовности будущего учителя в условиях многоуровневого обучения // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 111-116.
20. Осадченко И.И., Коновалова Е.Ю., Сыротюк С.Д. Классификация ситуационных заданий в контексте изучения курса «Основы педагогического мастерства» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (25). С. 446-450.
21. Ахметжанова Г.В. Развитие педагогической функции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник психотерапии. 2010. Т. 39. № 34. С. 62-73.
22. Коростелева Е.Ю. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов в условиях технологизации образовательного процесса // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2010. № 4. С. 25-27.
23. Коростелева Е.Ю. Обеспечение подготовки и результативности профессиональной деятельности педагогов в условиях технологизации образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 347-349.
24. Гусак Л.Е. Содержательная составляющая подготовки будущего учителя начальной школы к ассоциативному обучению иностранным языкам младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 8-11.
25. Антонюк Н.А. Сущность понятия «диалогические умения будущих учителей начальной школы» // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 7-9.
26. Федорова Т.В., Борзенкова О.А. Совершенствование методико-математической подготовки бакалавров дошкольного и начального образования // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 46-48.
27. Савченко Н.В. Профессиональный имидж будущего учителя начальной школы как компонент культуры педагогической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 36-39.
28. Подлевская Н.В. Информационно-коммуникативные технологии в обучении украинскому языку на профильном уровне // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 4. С. 30-32.
29. Гущина О.М., Крайнова О.А. Проектирование системы информационной поддержки управления знаниями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 10-13.
30. Чесноков А.Н., Якупова М.М. Использование компьютерного моделирования и спутниковых интернет технологий в общеобразовательном процессе // Самарский научный вестник. 2013. № 2 (3). С. 65-68.
31. Осадченко И.И. Общая структурная характеристика технологии обучения в подготовке будущих учителей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 57-60.
32. Смирнова Е.В. Электронные средства учебного назначения для формирования навыков и умений иноязычной деятельности // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 43-46.
33. Третьякова Е.М. Использование средств мультимедиа в учебном процессе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 183-187.
34. Бекоева М.И., Кокаева Ф.А., Кубанцева Г.С. Аудиовизуальные технологии обучения как средство повышения качества педагогического образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2011. № 1. С. 30-33.
35. Наумова О.Н. Качество как объект управления в образовательном учреждении // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2010. № 11. С. 88-95.
36. Мишина И.Н., Коростелева Е.Ю. Дидактические средства формирования умений и навыков по развитию речи младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4. С. 196-198.
37. Муковоз А.П. Возможности использования программно-инструментальных платформ для дистанционного обучения учителей начальной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 30-32.

POSITIVE MOMENTS USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL

© 2014

A.V. Kuchai, Ph.D., assistant professor of preschool and primary education
Bogdan Khmelnytsky national university at Cherkasy, Cherkasy (Ukraine)

Annotation: The article describes the positive aspects of the use of multimedia technology in elementary school. The use of multimedia technologies in educational process as higher education institutions and schools, including primary, allows you to go from passive to active modes of implementation of educational activities in which the student or the student is a major participant in the educational process.

Keywords: multimedia technology, elementary school, education, teacher.