

УДК 37.378

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯПОНИИ

© 2014

Т.П. Кучай, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования
Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье рассматривается самообразование учителя начальных классов в Японии. В Японии на решение проблемы самообразования, самосовершенствования обращается внимание во всех звеньях учебного процесса (школа, высшие учебные заведения), на самообразование на протяжении всей жизни. В Японии относительно развития самообразования выделены такие приоритеты: образование на протяжении всей жизни; увеличение доступности к непрерывному образованию путем создания сети дистанционного образования; повышение качества непрерывного образования путем подготовки модульных программ и дидактичного материала для образования.

Ключевые слова: самообразование, учитель начальных классов, Япония, подготовка, воспитание.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В независимой Украине, которая развивается как демократическая страна, остро появился вопрос о модернизации системы образования, которая играет незаурядную роль в будущем государства и требует коренных изменений, чтобы формировать творческую личность с высоким уровнем знаний и духовности, которая бы могла внести определенные изменения в политическую, экономическую, социальную жизнь Украины.

Соответственно важное значение на современном этапе приобретает задание развитию и саморазвитию личности, которая может обеспечить переход от императивно-авторитарного к гуманистическому типу образовательного процесса.

Следует отметить, что в период творческой зрелости на смену процессам воспитания, образования приходят процессы самореализации в форме самовоспитания, самообразования, самосовершенствования, связанного с реализацией творческого замысла и получением ожидаемого результата.

Феномен самосовершенствования личности был предметом исследования и других мыслителей давних эпох (Сократа, Аристотеля, Сенека), какие совершенствования рассматривали также как процесс достижения идеала.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Вопросом самообразования учителя начальных классов в Японии занимались такие ученые: Агапов Б., Корецкая С.В., Кочкина А. Е, Сбруева А.А., Свердлов Т.Г. и другие.

Цель статьи: теоритически обосновать самообразование учителя начальных классов как необходимое условие обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса Японии. **Задача:** охарактеризовать самообразование учителя начальных классов в Японии.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Пользуясь идеями древневосточной философии относительно самосовершенствования, уже в период «Хэйан» в 9-11 в.в. н.э. состоялся расцвет средневековой японской культуры, когда придворная аристократия создала огромное количество шедевров, которые и сейчас считаются непревзойденными. У учеников, которых готовили к придворной жизни, пытались развить собственный, неповторимый взгляд на окружающий мир, чувство гармонии, ощущения слияния с природой, которое испокон веков присуще японцам и считается источником наивысших моральных добродетелей. При этом, в соответствии с буддийскими канонами, учитель лишь помогает ученику найти собственный путь [1, с. 118].

Как отмечает Б.Агапов, с очень давних времен японцы любят слово «путь» - путь святого, путь воина, путь дружба, путь постижения (понимание), путь самообразования. Без такого сочетания слов не обойдется ни один

разговор на философские темы в Японии. Например, в японской поэзии строчки стиха - это лишь путь к творчеству того, кто его читает [2].

Следует отметить, что в последнее время Японский Совет по программам предложил, рядом с другими, и такие изменения к программным документам: воспитывать способность к самообразованию согласно изменениям, которые происходят в обществе [1, с. 119].

Одной из главных проблем реформирования в Японии было создание системы непрерывного образования. В сферу его деятельности входит не только сам процесс образования, но и обеспечение условий его проведения [3, с. 139].

Проблему обеспечения постоянного повышения квалификации работников в эпоху научно-технического прогресса имела решить непрерывное образование, в которое укладывалось такое содержание: стремление к развитию и саморазвитию личности, раскрытия ее способностей если не во время школьного образования или в вузе, то во время профессиональной деятельности и в пенсионный период [4, с. 135].

Основной концепцией педагогики является идея «образование на протяжении всей жизни». В дорогом возрасте, при любой профессии каждый человек при желании может выбрать один из традиционных вид искусства, которым бы она желала заниматься: чайная церемония, каратэ и тому подобное, ведь путь к совершенству бесконечен.

Самосовершенствование Л. Смалиус определяет, как составляющую жизненного и творческого пути личности, которая заключается в целеустремленной работе над собой, своим личностным и профессиональным развитием. Самосовершенствование неотделимо от самообразования, которое заключается в получении знаний самостоятельного образования вне учебного заведения, преимущественно без помощи учителя[5].

Качество полученных знаний при самообразовании непосредственно зависит от качества и количества необходимого доступного материала, от мотиваций субъекта их добывать. Знания, полученные путем самообразования, значительно более крепки. Однако, самообучение требует организации и руководства. Позитивным в этом процессе является отсутствие непродуктивных расходов времени и сил, наличие высокой мотивации и сознания научения. Самообразование требует от субъекта четкого виденья жизненной необходимости образования, способной к самоорганизации и контролю, самостоятельно мышлению и волевым качествам личности: организованности, настойчивости, выдержки [5].

Что касается видов самообразования, то ученые различают личностное и профессиональное самосовершенствование. Личностное самосовершенствование предусматривает развитие личностных качеств:

- умственных (овладение новыми знаниями, умениями и навыками, направленными на развитие познавательной активности);
- моральных (усвоение общечеловеческих, нацио-

нальных, семейных ценностей, норм поведения), на что особенно отмечается в семье и школе Японии;

- эстетических (умение творить прекрасное в повседневной жизни, стремление обнаруживать индивидуальную неповторимость при наблюдении за осенним месяцем, сакурою весной, при выполнении обязанностей на рабочем месте);

- физических (здоровый образ жизни отточки красоты движений тела, например, при осуществлении чайной церемонии);

- духовных (познание духовных святынь своего народа, нации, государства) и проч.

Профессиональное самосовершенствование предусматривает развитие профессионально значимых качеств:

- интеллектуальных (получение профессиональных знаний и пополнения их);

- формирование умений и навыков практической деятельности (овладения инновационными технологиями, разработка авторского подхода к реализации профессиональных функций);

- качеств профессионализма личности (достижение высокого профессионального мастерства, стремления самообразованию, самосовершенствоваться);

- овладение второй профессией (помогает осмыслить тонкости первой профессии);

- повышение квалификации, образование на протяжении жизни (побуждает к поиску новых путей самоопределения).

Исследовательница М. Гринева, освещая теоретические и методические положения приемов овладения навыками профессионального самосовершенствования, предложенными Л. Смалиус, предлагает методы и средства повышения эффективности формирования саморегуляции учителя, используя аутотренинг в работе педагога. В частности, по ее мнению, аутотренинг целесообразно применять при выработке у учителей профессиональных коммуникативных умений и навыков в высших педагогических учебных заведениях (при подготовке специалистов) и учреждениях, занятых повышением квалификации педагогических кадров.

Автогенная тренировка является системой упражнений, направленных человеком на себя и предназначенных для саморегуляции психических и физических состояний. Использование приемов автотренинга позволяет человеку целенаправленно изменять настроение и самочувствие, положительно отражается на его работоспособности и состоянии здоровья. Автотренинг основан на сознательном приложении человеком разнообразных средств психологического действия на собственный организм и нервную систему с целью их релаксации или, наоборот, тонизации. Активную роль при этом играют словесное самовнушение, представление и обиды, которые вызывают волевым путем. В автотренинге постепенно переходят от сравнительно простых представлений к сложным. С помощью специальных слов и выражений, произносимых с разной громкостью, в плане внешнего языка и речи о себе отрабатываются навыки словесного самовнушения, которое убыстряет наступление нужно психологического или физиологического состояния. Словесные самовнушения в автотренинге сочетаются с определенной ритмикой дыхания, которое достигается за счет упражнений, которые учащают или замедляют вдохи и выдохи. Учитель или воспитатель, который занимается автотренингом, может больше дать своим ученикам и воспитанникам, чем тот, кто им не занимается. Автогенная тренировка, улучшая состояние здоровья педагога, повышая его работоспособность, тем же увеличивает и его педагогическую отдачу [6].

Изучая роль иностранного языка в профессиональной подготовке будущих педагогов, Л. Радченко отмечает, что результативность профессионального становления будущего учителя и эффективность его дальнейшей практической деятельности во многом зависит от степени развития его педагогического кругозора и интел-

лектуальной сферы, от умения творчески мыслить, от шири его познавательных интересов. Ученый считает, что главным направлением формирования творческой активности студентов средствами иностранного языка является такая организация образования, основой которой служат принципы новизны учебного материала, его соответствия ровно для студентов. При этом студенты, проявляя максимум активности, будут получать знание не в голом виде, а в результате самостоятельного решения определенных заданий [7, с. 120].

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что в учебных планах университетов существует тенденция, чтобы в обязательном курсе не выкладывать все вопросы педагогики, а ориентировать студента в основных проблемах, вдохновить его на самостоятельное изучение, вызывать интерес к педагогическим дисциплинам. Такая тенденция оценивается как эффективная и успешная [8, с. 14].

Относительно организации самостоятельной работы на стационарном отделении, отмечаем, что один кредит включает учебную работу в течение 15 недель (в зависимости от специфики предмета: один час лекционный и 2 часа самостоятельной работы, или 2 часа отводится на семинар и один час, на самостоятельную работу, или 3 часа лабораторных и практических занятий) [2, с. 99]. Следовательно, часы на самостоятельную работу студента определены системой кредитов, (системой зачетных единиц) которые вставляются учебными программами университетов из профессиональной подготовки учителей.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов на стационарном отделении имеет тенденцию к увеличению.

На организацию самостоятельной работы в ВУЗЕ особое внимание обращается в процессе образования и получения учительских сертификатов по системе заочного обучения. Структура содержания самостоятельной работы отмечается двумя направлениями:

- практическим, который предусматривает реализацию системы письменных работ с целью самостоятельной познавательной деятельности студентов в за аудиторное время;

- теоретическим, который обеспечивает конкретизацию тем для самостоятельной работы студентов, а также подготовку к экзаменам на получение кредитов, необходимых для окончания университета и из предметов педагогического и специального циклов.

Кроме изучения на занятиях с преподавателями и самостоятельно теоретического материала и самостоятельного выполнения письменных работ на заданную тему, профессиональная подготовка японских учителей в вузе может осуществляться, как отмечает О. Озерская, с помощью занятий с использованием трансляции телевидения и радио, занятий с использованием сети Интернет – дистанционного образования, которое обусловлена географической отдаленностью местожительства студента от вуза или связана с фактором времени [8, с. 107-109].

Определяющим в процессе самосовершенствования будущего учителя является самопознание, которое осуществляется путем анализа результатов собственной деятельности, а также - осознания отношения других людей к себе; развитию постоянного самоконтроля своей практической деятельности [6].

На организацию самостоятельной работы обращается внимание и в процессе работы учителя в школе, в частности, они участвуют в научной работе - готовят и публикуют статьи, в которых освещают проблемы воспитательной работы, вопроса внедрения новых технологий в учебно-воспитательный процесс, а также добровольно посещают внешкольные собрания, где учителя обмениваются опытом работы и обсуждают проблемы совершенствования образования.

Существует обязательная система повышения квалификации для учителей.

Несмотря на существующую в японской школе обязательную систему повышения квалификации, здесь поощряется самообразование учителя. Тем, кто по собственной инициативе посещает вечерние занятия или учится заочно, выплачивается помощь в размере около 1/10 месячного заработка. При таком вознаграждении труд приобретает особенную значимость [9].

Кроме того, учитель за собственным желанием повышает свою педагогическую культуру, ведь в Японии существует хорошо развитая система дополнительного пожизненного образования, которая является непрерывным процессом. Японцы учатся на протяжении всей жизни. Это для них привычка и потребность. На образовательном канале открываются телевизионные колледжи и университеты, происходит трансляция разных учебных программ для детей и взрослых, распространенная практика открытия лекций в колледжах и университетах [10, с. 136–137].

В последнее время Японский Совет по программам предложил изменение к программным документам, среди которых и такие: воспитывать способность к самообразованию согласно изменениям, которые происходят в обществе [1, с. 119].

Прогнозируя развитие школьного образования в Японии, ученые считают, что среди наиболее важных факторов, которые влияют на его цели и содержание оказывается потребность в реформировании не столько учебных программ, сколько процесса самообразования учеников [11, с. 132–133].

Стимулирование к самосовершенствованию, самообразования в значительной степени зависит от мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса, который у японцев развивается с рождения, - уже в семье и в начальной школе, ведь, как отмечает О. Юрчик, мотивация – это и побудительная сила, которая вызывает, активность человека и определяет направленность ее развития и деятельности. Важнейшим источником мотивации являются потребности и интересы [12, с. 67].

Способность к самостоятельным действиям с ориентацией на соблюдение установленных социальных норм воспитывается у японцев с детства как естественная жизненная необходимость, пренебрежение которой приводит к многочисленным жизненным трудностям и неприятностям [13, с. 267].

Пока ребенок маленький, иметь, как правило, пытаются не работать. Отношения японской семьи к образованию ребенка накладывают отпечаток на все ее дальнейшая жизнь, формируя в ней потребность в дальнейшем самообразовании.

Этому вопросу уделяют внимание в начальной школе. В аттестационной ведомости «Ход» определенная цель школы – развитие творческого и самостоятельного мышления, цель семьи – воспитать у ребенка потребность учиться, совершенствовать себя. Давая характеристику ученику со стороны учителя и родителей, обращается внимание на самостоятельность в образовании, мотивацию к образованию [14, с. 326].

То, что младших школьников именно в школе учат работе с Интернетом и методам поиска и организации информации, является бесспорно позитивным фактором. Первые компьютерные лаборатории в начальных школах Японии появились еще в начале 80-х годов, а традиция международных обменов имеет глубокий исторический корень (еще в эпоху Хейан японские студенты учились в Китае – колыбели восточных культур), и была опять в полной мере возрождена в начале 70-х годов [1, с. 119].

В начальной школе учат детей мыслить внутренним языком, когда при выполнении самостоятельной работы ребенок рассуждает не вслух, а о себе, будто молча разговаривает с собой. Это и есть скрытая вербализация, с помощью которой происходит трансформация чувственных данных, их осознания и понимания в определенной системе понятий и суждений.

Разные формы мышления осуществляются на язы-

ковой базе (на основе ранее полученных понятий), которые хранятся в памяти и в дальнейшем актуализируются в виде скрытого или внутреннего языка. В процессе вербального общения осуществляется обмен мнениями, чувствами и тому подобное. Невербальное общение исполняет определенную роль в педагогической деятельности учителя (мимика, жесты, телесные движения), предоставляя ей характерности и выразительности. Ученик начальной школы учится владеть как средствами вербального общения, так и невербального (так характерного для японцев) [6, с. 21–23].

Выводы. Мы считаем, что в Японии относительно развития самообразования выделены такие приоритеты:

- образование на протяжении всей жизни;
- увеличение доступности к непрерывного образования путем создания сети дистанционного образования;
- повышение качества непрерывного образования путем подготовки модульных программ и дидактичного материала для образования с целью постоянного шлифования профессиональных качеств, чтобы достичь своего акме в карьере.

Следовательно, в Японии на решение проблемы самообразования, самосовершенствования обращается внимание во всех звеньях учебного процесса (школа, высшие учебные заведения), на самообразование на протяжении всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свердлова Т.Г. Початкова школа в Японії: відповідність критеріям гуманізації навчання // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. Зб. Наук. Праць КНЛУ, НМАУ. – Вип. 21. – К.: 2002. – С. 117–120.
2. Агапов Б. Воспоминания о Японии. 1945-1945 г. – Москва, 1974. – 274 с
3. Корецкая С.В. Семейное воспитание в традиционных культурах (на материале Японии и Северного Кавказа). Дис. ...канд. пед. наук. – Владикавказ, 2003. – 186 с.
4. Свердлова Т.Г. Теоретичні засади процесу гуманізації освіти в Японії. Дис. ... канд. пед. наук. – Київ, 2004. – 216 с.
5. Смалиус Л.Н. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх психологів у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. Н. Смалиус; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси, 2014. – 20 с
6. Носирева С.Г. Рефлексія як механізм формування критичного мислення: історія становлення та реалізації в області методики навчання іноземним мовам <http://ua-referat.com/>
7. Радченко Л.П. Роль іноземної мови у професійній підготовці майбутніх педагогів / Л.П. Радченко // Теоретичні питання освіти та виховання: Зб. наук. праць.– 2002. – № 21. – С. 120–123.
8. Озерська О.Ю. Професійна підготовка вчителів у вищих навчальних закладах Японії : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Озерська Оксана Юріївна. – Харків, 2006. – 212 с
9. Образование в Японии http://autodata.ru/upload/iblock/39d/japan_school.pdf
10. Кочкина А. Е. Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания (На примере Японии) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Карачаевск, 2005. – 178 с.
11. Забурдаева М.Н. Структурно-содержательные компоненты учебных программ по физическому воспитанию учащихся школ России и стран Востока : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – СПб., 2007. – 240 с.
12. Юрчик О.С. Роль мотивації при формуванні особистісної змобілізованості // Виховання і культура. – 2010. – №2 (22). – С. 67-69.
13. Сбруева А.А. Порівняльна педагогіка: Навчальний

**SELF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHER AS REQUIREMENT ASSURANCE
HIGH QUALITY EDUCATIONAL PROCESS IN JAPAN**

© 2014

T.P. Kuchai, Ph.D., assistant professor of preschool and primary education
Bogdan Khmelnytsky national university at Cherkasy, Cherkasy (Ukraine)

Annotation: The article discusses selfeducation of elementary school teacher in Japan. In Japan, the problem of selfeducation, self draws attention at all levels of the educational process (schools, universities) for selfeducation throughout life. In Japan, on the development of selfeducation highlighted the following priorities: education throughout life; increased accessibility to lifelong learning by creating a network of distance education; continuous improvement of the quality of education through the training of modular programs and didactic material for education.

Keywords: selfeducation, primary school teacher, Japan, training, education.

УДК 378

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ГРАЖДАНСКОМ БРАКЕ
КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

© 2014

Р.А. Лукашевич, ассистент**Е.В. Павлова**, кандидат психологических наук, доцент.*Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)*

Аннотация: в статье рассматриваются представления студентов о гражданском и официальном браке. Показана роль социальных представлений в формировании поведения молодежи. Полученные результаты позволяют понять смысл и личностную значимость, которыми молодые люди наполняют исследуемые понятия.

Ключевые слова: социальные представления, семья, гражданский брак, сожитительство, официальный брак, студенты.

Семейно-брачные отношения представляют собой особый интерес для исследователей, поскольку семья является одним из фундаментальных институтов общества, придающих ему стабильность и способность восполнять население в каждом последующем поколении. Будучи одним из основополагающих социальных институтов, семья в своем развитии неизбежно отражает существенные тенденции развития всего общества.

Именно на данном этапе развития общества, когда институт семьи переживает кризис, имеется острая необходимость формирования у молодого поколения адекватных представлений о брачно-семейных отношениях. Неосведомленность молодых людей в вопросах брака является в настоящее время главной проблемой, наиболее эффективной путь решения, который заключается в воспитании у молодежи чувства долга и ответственности, которые являются залогом благополучия семьи.

В науке накоплен богатый опыт по исследованию семьи и брака, их места и роли в жизни общества (Волжина О.И., Мацковский М.С., Римащевская Н.М.). Одной из областей изучения современной социальной психологии является незарегистрированный брак - как одна из форм супружеских отношений (Вовк Е.А., Вишневский А.Г., Горбачева В.И., Захарова С.В. и др.).

В рамках соотношения «норма» - «девиация» незарегистрированный брак анализируется А.И. Антоновым, В.А. Борисовым, С.И. Голодом, В.М. Медковым, А.Б. Синельниковым и др. Исследованием проблематики, связанной с распространением внебрачных отношений, занимались: Т.А. Богданова и А.С. Щукина, Т.А. Долбик-Воробей, Л.В. Карцева, С.А. Чуйкина, М.Я. Босанац, О.Ю. Косовая, А.А. Клецин и др.

Стабилизирующим фактором социального института семьи традиционно является официальная регистрация брака, подразумевающая совокупность норм и санкций, регулирующих отношения супругов. Брак является устойчивым союзом мужчины и женщины, издавна получившим общественное признание. Государство и общество посредством правовых норм утвердили «стандарты», которым должны соответствовать рассматриваемые отношения по своей форме.

Однако в современном обществе традиционная семья постепенно теряет свою привлекательность для зна-

чительной части населения. В настоящее время в России наметилась четкая тенденция изменения семейно-брачных отношений. Распространяется практика, когда семья создается на основе так называемого «гражданского брака» [2].

На сегодняшний день то, что обычно именуется «гражданским браком», на юридическом языке называется «фактической семьей» или «сожительством». С точки зрения действующего законодательства «гражданский брак» - это брак официальный, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), «надлежащим образом оформленный, и любая другая форма отношений брачной не является» (ст. 10 Семейного кодекса РФ).

Однако в обыденном сознании термин «гражданский брак» означает совместное проживание мужчины и женщины, не зарегистрированное ни органами государственной власти, ни церковью. При этом люди живут вместе, организуют совместный быт и состоят в близких отношениях, но не несут никаких обязательств друг перед другом [5]. Таким образом, в сознании людей происходит подмена понятий «гражданский брак» и «сожитительство».

Практика сожитительства неодинаково распространена среди разных возрастных групп. Союзы молодых людей в возрасте 18-23 лет составляют две трети всех «гражданских браков». В связи этим становится целесообразным изучение представлений о гражданском браке именно этой возрастной категории людей, так как социальные представления являются неотъемлемой частью сознания каждого человека.

Представления характеризуются как универсальные социально-психологические феномены, включающие все формы познания, объединяющие идеи, мысли, образы и знания [1]. Изучая социальные представления можно понять содержательные характеристики, которыми наделяют молодые люди понятие «гражданский брак», а также смысл и ценности, которые вкладывают юноши и девушки в данную форму отношений.

Цель данного исследования - анализ содержательных характеристик понятий «гражданский» и «официальный брак» в представлениях молодежи. Данный