

УДК 372.8:50(045)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

© 2014

Д.Р. Мерзлякова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Безопасности жизнедеятельности»

Удмуртский государственный университет, Ижевск (Россия)

Г.З. Файзуллина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе
Камский институт гуманитарных и инженерных технологий, Ижевск (Россия)

Аннотация: В статье показаны основные вопросы психолого-педагогического сопровождения студентов. Нами было проведено исследование эффективности реализуемого психолого-педагогического сопровождения студентов 1-го курса с помощью диагностики личностного потенциала студентов и смысложизненных ценностей (личностный опросник «Адаптивность» - МЛО-АМ (А.Г.Маклаков и С.В.Чермянин)). В статье представлены результаты исследования адаптационных возможностей студентов.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, нервно-психическая устойчивость; коммуникативный потенциал; моральная нормативность; личностный адаптивный потенциал.

Требования, предъявляемые современным обществом к системе образования, предполагают, что современные выпускники будут способны к практическому решению встающих перед ними жизненных и профессиональных проблем. Во многом конкурентоспособность выпускников зависит от их компетентности, которая проявляется в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию. В то же время практика показывает, что выпускники высших учебных заведений сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующим их успешной самореализации на рынке труда. В результате этого у выпускника возникает неуверенность в будущем, развивается тревожность.

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В Камском институте гуманитарных и инженерных технологий (КИГИТ) (г. Ижевск) развивается система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в институте [6].

Э.Ф. Зеер психологическое сопровождение профессионального становления определяет как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [2]. Выбор целей и направленности психолого-педагогического сопровождения, т.е. стратегия его осуществления, определяется двумя основными принципами: нормативности развития и системности развития психической деятельности. Тактика работы, т.е. выбор средств и способов достижения поставленных целей, вытекает из так называемого деятельностного принципа сопровождения [1].

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения студентов КИГИТ является формирование у них качеств социально активной и профессионально компетентной личности.

Приоритет интересов сопровождаемых студентов может быть реализован через учёт индивидуальных потребностей личности обучаемого в его личностном становлении; равнозначность программ помощи обучающемуся в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций [5].

Психолого-педагогическое сопровождение на практике реализуется с учетом основных принципов: развития личности за счет её собственной активности; ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, непрерывности; открытости; индивидуализации и гуманизации [8-12].

Психолого-педагогическое сопровождение студентов КИГИТ способствует реализации основных функций сопровождающего: диагностика существа возникшей проблемы; поиск информации о существе проблемы и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработке планов решения проблемы и поддерживающая помощь на этапе реализации плана решения. В процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется следующая работа: психодиагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), психопрофилактика, психокоррекция (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности студентов, сотрудников института, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды института, профессиональной деятельности специалистов института).

Психолого-педагогическое сопровождение студентов КИГИТ предусматривает непрерывность данного процесса. То есть студенты КИГИТ могут получить квалифицированную психологическую помощь на всех этапах обучения в институте. При этом психолого-педагогическая помощь должна различаться на разных этапах обучения и учитывать будущую специальность студента.

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития [7].

В таблице 1 показана примерная схема психолого-педагогического сопровождения студентов КИГИТ.

Первый этап – адаптационный, выполняющий функцию создания условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. Программа «Введение в специальность» предусматривает знакомство со специальностью, с будущей профессиональной деятельностью специалиста. Основная задача программы: сформировать общеучебные умения, необходимые для организации непрерывной самообразовательной деятельности студента.

Второй этап – закрепляющий, предусматривает работу со студентами второго курса. Второй курс – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности

во взаимодействиях, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Таблица 1 - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов КИГИТ

Этапы	Содержание
I этап - изучение личностного потенциала студентов	Программа «адаптационного» семестра: -первичная диагностика личностного потенциала студентов и смысложизненных ценностей; -«ведение в специальность» - волонтерская программа «Поможем младшему другу»
II этап – личностно-профессиональное развитие студентов	-Программа развития профессиональных и личностных качеств студента -«Профессия, возможности, достижения» - Мониторинг качества профессиональной подготовки будущих специалистов; - Диагностика личностного развития студентов
III этап- личностно- профессиональное становление	-Программа «Молодой специалист» - Мониторинг профессиональной успешности молодых специалистов

Третий этап – идентифицирующий - это процесс сопровождения студентов третьего курса, который определяется развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации. В этот период, когда наблюдается «кризис третьего курса», происходит переоценка многих жизненных, в том числе профессиональных, ценностей. Главной функцией сопровождения становится помощь в определении жизненных ориентиров и профессиональных перспектив, помощь в профессиональном и личностном самопознании и самосознании и выборе специализации.

Четвертый этап - прогностический, когда студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («Молодой специалист»), предусматривает тесное сотрудничество специалистов психологической службы вуза со студентами четвертого курса по большому кругу вопросов, связанных с прохождением практики, устройством на работу, адаптацией на рабочем месте. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры.

На всех этапах в ходе занятий и тренингов осуществляется работа над следующими проблемами: формирование эффективных форм общения со сверстниками и взрослыми, снижение тревожности, создание адекватного «образа Я», оптимизация межличностного общения. Студенты получают знания о способах повышения самооценки и уверенности в своих силах, навыки по саморегуляции эмоциональных состояний, умения, связанные с конструктивным общением.

На адаптационном этапе необходимо создавать условия для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. С целью выявления эффективности реализуемого психолого-педагогического сопровождения студентов 1-го курса проведена первичная диагностика личностного потенциала студентов и смысложизненных ценностей с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» - МЛЮ-АМ (А.Г.Маклаков и С.В.Чермянин), предназначенного для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и неко-

торых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. В основу методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы: достоверность; нервно-психическая устойчивость; коммуникативный потенциал; моральная нормативность; личностный адаптивный потенциал (адаптивные способности); суицидальный риск. Исследование проводилось в течение 1 семестра учебного года. Всего было опрошено 72 студента из шести групп первого курса по следующим направлениям подготовки: «Дизайн»; «Архитектура»; «Менеджмент»; «Экономика»; «Техносферная безопасность»; «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

Уровень адаптивности студентов первого курса по МЛЮ-АМ наглядно представлен на примере одной из групп в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Уровень адаптивности студентов первого курса

Наименование шкал	Группа		
	Уровень выше среднего	Уровень средний	Уровень ниже среднего
НПУ	20%	60%	20%
КС	40%	60%	0%
МН	40%	60%	0%
АС	80%	20%	0%

У 80% студентов данной группы высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. Коммуникативные способности у 100% студентов группы находятся на уровне среднем и выше среднего, что свидетельствует о неконфликтности студентов данной группы, об умении легко устанавливать контакты с окружающими. Моральная нормативность студентов группы составляет 100%, что отражает умение адекватно оценивать свою роль в коллективе, ориентацию на соблюдение общепринятых норм поведения. Адаптивные способности студентов группы составляют также 100%. Студенты этой группы достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Они также обладают высокой эмоциональной устойчивостью и не конфликтны. У 20% студентов исследованной группы нервно-психическая устойчивость находится на уровне ниже среднего. У данной категории студентов отмечается низкая поведенческая регуляция, склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности.

Показатели студентов пяти групп в соответствии с предложенными в методике шкалами находятся на среднем и выше среднего уровне.

В шестой группе исследуемых у 18,2% студентов имеются затруднения в построении контактов с окружающими, имеют место проявления агрессивности, повышена конфликтность, так как коммуникативные способности находятся на уровне ниже среднего. 18,2% студентов имеют низкий уровень развития моральной нормативности, что свидетельствует о неспособности адекватно оценивать свое место и роль в коллективе. Нормы поведения эти студенты игнорируют. У 9,1% студентов шестой группы адаптивные способности находятся на низком уровне. Данные студенты обладают признаками явных акцентуаций характера, а психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. У них возможны нервно-психические срывы. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить: к грубым нарушениям дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву учебной деятельности, развитию

болезней. За этими студентами необходимо постоянное наблюдение кураторов, педагогов-психологов для оказания своевременной помощи в их затруднениях и коррекции поведения. На данном этапе также важна поддержка студентов со старших курсов, вовлечение студентов в студенческие проекты и коллективные дела, участие в массовых и спортивных мероприятиях и др.

Выводы. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение студентов КИГИТ может быть обеспечено комплексной работой преподавателей и специалистов института. Организация службы психолога сделает возможным оказание наиболее качественной психологической поддержки студентов и консультативной помощи преподавателям в психологических аспектах сопровождения образовательного процесса.

Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. В целом исследование показало, что опрошенная часть студентов к завершению 1 семестра адаптирована к условиям нового образовательного и воспитательного процесса в институте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема / О.Л. Гончарова // *Материалы II Всероссийской научно-практической конференции* – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.
3. Мерзлякова, Д.Р. Необходимость учета индивидуально-личностных особенностей при разрешении конфликтов в подростковом и юношеском возрасте / Д.Р. Мерзлякова // *Среднее профессиональное образование*.

– 2009. - № 11. – С. 35-37.

4. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/cv/69-adaptat>

5. Никифоров Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров // *Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов* / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

6. Ососова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса / М.В. Ососова // *Успехи современного естествознания*. – 2010. – № 1 – С. 74-78.

7. Психологические аспекты развития человека в современном мире [Текст] : коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под. общ. ред. С. А. Минюровой. - Екатеринбург, 2010.

8. Файзуллина, Г.З. Необходимость формирования осознанной мотивации у студентов при дистанционном обучении / Г.З. Файзуллина // *Вестник КИГИТ*. – 2012. - № 11. – С. 8-11.

9. Цагарелли Е.Б. Квалиметрический подход в проектировании и реализации системы психолого - педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе // *Карельский научный журнал*. 2013. № 4. С. 108-110.

10. Самиева О.Б., Сбитнева А.Н. Психолого-педагогические проблемы академической мобильности в современной системе образования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2013. № 4. С. 57-60.

11. Апанасюк Л.А. Психолого-педагогический аспект преодоления ксенофобии среди молодежи // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2013. № 2. С. 5-10.

12. Пустовалова Н.И., Пустовалова В.Г. К вопросу развития гражданственности у студентов педагогических специальностей вуза как социально-педагогическая проблема // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2013. № 3. С. 32-35.

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE ADAPTATION PROCESS TO LEARNING

© 2014

D. R. Merzlyakova, candidate of psychological sciences, associate professor of the chair «Safety of life»
Udmurt State University, Izhevsk (Russia)

G. Z. Fayzullina, candidate of pedagogical sciences, associate professor, prorector
Kama Institute of Humanities and Engineering Technology, Izhevsk (Russia)

Annotation: The paper shows the main issues of psycho-pedagogical support students. We have investigated the effectiveness of implemented psycho-pedagogical support students 1st year with the help of diagnostic potential of students and personal meaning of life values (personality questionnaire “Adaptability” - IPC-AM (A.G.Maklakov and S.V.Chermyanin)). The article presents the results of a study of adaptation capabilities of students.

Keywords: psychological and educational support, neuro-psychological stability; communicative potential; moral normativity; adaptive potential.