

в повышении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы ее проявления – от снисходительности, сотрудничества (как согласования мнений, действий, взаимоожиданий и т.п.) до уступчивости.

Рассмотрев понятия «терпимость» и «толерантность», обозначив современную проблематику исследования, в качестве важной перспективной задачи мы наметили рассмотрение концептуальных и методологических аспектов воспитания и формирования терпимости-толерантности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекоева М.И., Бекоева З.И., Кокаева Ф.А. Эдукативные аспекты педагогики. – Владикавказ: СОГУ, 2007. – 165 с.
2. Валиева З.И. Роль устного народного творчества в формировании патриотизма учащихся в современных социокультурных условиях Северного Кавказа // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013, №4 (15). – С. 40-43.
3. Васильев В. Толерантность – важный фактор культуры. – М., 2002. – С. 25.
4. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль. 1990. №4. – С.48-60.
5. Касьянова Е.И. Социально-философские основания толерантности Дис. ... докт. филос. Наук. – Чита: 2009 – 338 с.
6. Кобешавили Н.Л. Некоторые аспекты исследо-

вания процесса формирования толерантной личности в студенческой среде // Сборник научных трудов Северо-Осетинского отделения Академии наук высшей школы РФ. – Владикавказ. 2008. – № 6. – С 98-104.

7. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности Дис. ... канд. пед. наук. – Псков: 2006. – 234 с.

8. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

9. Оллпорт Г. Становление личности. Избранные труды // Под ред. Л.А. Леонтьева. – М.: Смысл 2002. – 462 с.

10. Скрыбина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников. Дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 209 с.

11. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. – СПб., 1993. – С.139-151.

12. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. – М.: Владос, 2002. – 246 с.

13. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде // Под. ред. Гурова В.Н. – М.: Владос, 2004. – 224 с.

14. Барбелко Н.С. Межкультурная коммуникация как средство воспитания межкультурной толерантности // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 8-11.

15. Кислицин А.И. Психологические аспекты толерантности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 105-107.

16. Горбунова О.В. Социальная зрелость и черты характера личности // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 54-57.

TOLERANCE AS A PRINCIPLE OF EDUCATION IN A MULTICULTURAL SOCIETY

© 2014

F.V. Hugaeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the general and social pedagogics department
North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: Among the spiritual and moral values of the individual student in a special series of citizen education worth having tolerant outlook capable of intercultural, interfaith dialogue and mutual understanding with other peoples. This is all the more important that in the conditions of a multinational, multicultural environment of regional high school social and political stability depends on the moral development and tolerance.

Keywords: tolerance, multiculturalism, intercultural communication, patriotism, intolerance, manifestations of intolerance, internationalism.

УДК 37.014.2

ТРАНСФОРМАЦИЯ «МАТЕРИНСКОГО» И «ОТЦОВСКОГО» ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ

© 2014

М.Ю. Хуриева, магистрант кафедры психологии факультета психологии и социологии
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье представлены современные тенденции в области семейных образцов поведения и семейных отношений, которые вызывают необходимость анализа особенностей «материнского» и «отцовского» воспитания, затронутые процессом трансформации института семьи.

Ключевые слова: идеи и опыт семейного воспитания народов Северного Кавказа, материнское воспитание, отцовское воспитание.

Сегодня семья представлена системой, нормальное функционирование которой невозможно без отца или матери и их полноценных взаимоотношений. Самой природой отцу и матери отведены роли естественных воспитателей своих детей. В этой связи, как отмечает Т.А. Гурко, крайне актуально развитие исследований *родительства* с точки зрения трансформации института семьи, а также качественных характеристик внутрисемейных отношений [3, с. 76-83]. Исследования *родительства*, изучение особенностей «материнского» и «отцовского» воспитания актуальны также для оценки соотношения мужских и женских ролей и деятельностей в семье.

Обращение к педагогическому творчеству ученых

Ш. М-Х. Арсалиева, Г.Н. Волкова, Д.А. Калашаовой, Я.А. Коменского, А.И. Мусукаева, Г. Песталоцци, Г. Розинаевой, Ж.Ж. Руссо, С.Б. Узденовой, К.Д. Ушинского, Г.Г. Филипповой, Е.Е. Хатаева и др., представляющих разные исторические периоды, позволило нам определить ценностные приоритеты «материнского» и «отцовского» воспитания, оценить их динамику и опытно-экспериментальным путем выявить среди них те, которые, по образному выражению Г. Розинаевой, образуют «мост, переводящий людей в новую эпоху» [6, с. 112].

Отмечая прогрессивные изменения в развитии семьи, нельзя не обращать внимания на факторы, осложняющие это развитие. Так, изменение положения

женщины в обществе вызвало противоречия между ее социальными ролями, которые нередко порождает напряженность и конфликты в семейных отношениях и негативно сказывается на воспитании детей. Занятость женщины в сфере общественного производства, как отмечает Г.Г. Филиппова, привело к ослаблению контроля над поведением детей, недостаточному вниманию к их воспитанию.

При дефиците домашнего времени *мать* больше требований предъявляет к самостоятельности детей, поощряет их инициативу, дает им постоянные поручения, положительное значение чего очевидно [8, с. 94]. Но есть оборотная сторона трудовой деятельности матери, которая негативно сказывается на воспитании детей. Снижается контроль над поведением ребенка, остается меньше времени для воспитательного воздействия со стороны матери. У детей нередко формируются специфические, несколько искаженные представления о социальных ролях мужчины и женщины: девочки увлекаются мальчишескими играми, мужскими видами спорта, проявляют властность, стремление сделать карьеру и т.п.

Большинство женщин, согласно нашим опросам, желают, чтобы мужчины несли ответственность за материальное обеспечение семьи. В то же время от отцов ждут такого же активного участия в воспитании детей, как материнского. Такое противоречивое сочетание установок и реалий часто становится причиной семейных конфликтов, доводящих до развода. В условиях господства авторитарной маскулинной идеологии проблемы такого характера мужчинами переживаются особенно остро.

Что касается *отцовства*, то в современном обществе оно теряет свой статус традиционного института, отождествляемого с властным началом. Отец в современной семье, пишет И.С. Кон, не является больше примером подражания для своих детей, и авторитетом для супруги, особенно в городской семье [5, с. 124-135.]. Одна из причин ослабления отцовской власти, на наш взгляд, это их родительская некомпетентность. Авторитет отца в семье напрямую зависит от его внесемейной, социальной и профессиональной успешности: любые социально-экономические неудачи, безработица, кризисы, значительно подрывают его самоуважение и, вообще, его положение как мужчины в семье. Думается, что осмысление отношений между отцами и детьми в современном обществе должно осуществляться в единстве эмпирического и теоретического уровней научного познания, что даст возможность отцовству, как предмету историко-педагогического анализа, стать социально-нравственной парадигмой и практическим регулятивом.

Чтобы получить более достоверную информацию о личностных качествах родителей, предпочитаемой ими структуре и составе семьи, степени сформированности у них качеств идеального отца и идеальной матери, их отношении к опыту и идеям семейного воспитания народов Северного Кавказа нами была разработана «Анкета для родителей». Исследование, в котором приняли участие 53 родителя, проводилось на базе общеобразовательных школ №18 и №50 г. Владикавказа. В результате проведенного анкетирования нами установлено: идеальным для современной семьи 48% родителей считают троих детей; большинство родителей – 64% – предпочитают иметь, по возможности, многодетную семью; 52% за состав семьи для совместного проживания матери, отца и детей, 43% за состав семьи для совместного проживания матери, отца, детей, бабушки и дедушки. На вопрос, кто должен в большей степени заниматься воспитанием детей в семье? 28% ответили – мать, 12% – отец, 54% – мать и отец, 2% – няня, 4% – бабушка и дедушка. У большинства родителей (78%) на общение с детьми почти не хватает времени. Качества, которые можно заимствовать современному отцу из воспитательного опыта народов Северного Кавказа расположились следующим образом (с выбором нескольких ответов): трудолюбие

– 77%, самостоятельность – 83%, строгость – 31%, ответственность за семью – 42%, самокритичность – 21%, лидерство – 48%, суровость по отношению к членам семьи – 14%, властность – 26%. Качества, которые можно заимствовать современной матери из воспитательного опыта народов Северного Кавказа имеют следующую иерархию: покорность – 22%, подчиненность – 18%, трудолюбие – 44%, самостоятельность – 48%, хозяйственность – 36%, коллективизм – 21%, мягкость характера – 16%. В хозяйственно-бытовом труде у большинства родителей (47%) дети принимают участие с 11-12 лет, с 7 – 8 лет – у 16%, с 9-10 лет – у 23%, с 13-14 лет – у 9%, с 15-16 лет – у 5%. 54% родителей едины во мнении, что с 15 лет рекомендовали бы своим детям посещать религиозные празднества, свадьбы, похороны; 33% – с 18 лет, 13% – с 20 лет. Качества, которые считают респонденты главными в выборе мужа (жены) расположились в такой последовательности (с выбором нескольких ответов): материальный достаток – 64%, внешняя физическая красота и привлекательность – 37%, подготовленность к семейно-бытовому труду – 35%, общность духовных интересов и взглядов на жизнь – 46%, авторитетность фамилии, семьи – 17%, нравственные качества – 16%. В качестве форм воспитания детей (с выбором нескольких ответов): совместно читаем книги, журналы и др. – 8%, 33% – личным примером, 3% – совместно посещаем театр, кино и др., 24% – рассказываю детям сказки, легенды, предания т. д., 55% – приобщаю детей к современным нормам общественного поведения, 38% – обучаю детей национальному этикету, 4% – привлекаю детей к общественно полезному труду.

Нормы поведения, которые соблюдаются в семье, следующие: 3% – родители и дети не садятся за один обеденный стол, 28% – младшие дети подчиняются старшим братьям и сестрам, 16% – братья и сестры женятся (выходят замуж) по старшинству, 25% – мальчики и девочки занимаются разными видами бытового труда, 76% – проявляется уважение к родителям и др. старшим. 72% родителей считают, что отход от традиционного воспитания мальчиков (почитание старших, уважение к женщине, трудолюбие, сдержанность в поведении) негативно влияет в целом на национальный дух, только 15% хотят, чтобы девушка в семье получала традиционное воспитание, 66% родителей признают традиционное воспитание, но кое-что изменить с учетом современности, 19% считают, что нужно воспитывать в духе со временем. У 65% опрошенных семейные традиции вообще отсутствуют, у остальных самая важная традиция – вместе отмечать общепринятые светские и национальные праздники.

Таким образом, анализ собранного материала позволяет выявить ряд социально-психологических закономерностей: существует определенное расхождение в знании и соблюдении этноэтикетных норм старшекласниками: этикет соблюдается эпизодически в зависимости от окружения, особенностей ситуации и личного отношения к ней; семья является определяющим фактором в знании и соблюдении традиционного этикета: чем строже придерживаются этноэтикетных норм в семье, тем лучше знания и соблюдение этикета у ребенка; активную роль в усвоении старшекласниками этикетных установок играет их участие в традиционных торжествах: этикетные нормы тех мероприятий, которые посещаются детьми, лучше усвоены ими и соблюдаются.

Причинами недостаточного знания учащимися этикетных норм и правил и несоблюдения их в повседневной жизнедеятельности, с нашей точки зрения, являются: невысокий уровень преподавания учебного предмета «Традиционная культура осетин»; недостаточная подготовленность учителей к формированию у школьников положительного отношения к народной педагогике, традиционному этикету; отсутствие учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям; неподготовленность родителей, их неосведомленность

и недооценка роли народной педагогики в воспитании детей; влияния средств массовой информации, телевидения, формирующих космополитическое сознание и поведение молодежи.

Результаты констатирующего этапа исследовательской работы позволили провести формирующий эксперимент, который состоял в систематизации и обобщении материалов, уточнении теоретических положений и формулировке выводов; разработке, апробации и внедрении в учебно-воспитательный процесс практических рекомендаций и результатов эмпирического исследования. Учителям указанных школ были предложены разработанные нами программы для элективных курсов «Этикетные нормы горских народов Северного Кавказа», «Этнопедагогическая культура народов Северного Кавказа» и учебно-методические пособия. Перед началом эксперимента был проведен семинар учителей, на котором были изложены основные положения этнопедагогического опыта и этикета горских народов и намечен план экспериментального обучения. Реализация намеченной цели обучающего эксперимента предусматривала: обучение обучающихся экспериментальных классов осетинскому национальному этикету; проведение «Дней национальной культуры северокавказских народов»; знакомство обучающихся с этикетными правилами русского народа и народов Северного Кавказа; совершенствование профессиональной готовности педагогов к обучению обучающихся национальному этикету; знакомство родителей с предложенной программой, с народной педагогикой, национальным этикетом, повышение их педагогической культуры.

На уроках и во внеклассной работе использовался дополнительный материал, подобранный специально для этой цели, отличающийся эмоциональной насыщенностью содержанием (произведения русской и осетинской художественной литературы, пословицы, поговорки, народные афористические выражения), применялись наглядные пособия. В рамках «Дней национальной культуры северокавказских народов» проводились тематические вечера «Песни и танцы народов Кавказа», «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа», и др.

В ходе формирующего эксперимента традиционные классно-урочные занятия чередовались инновационными: «круглые столы», уроки-семинары, уроки-конференции, инсценировки, дискуссии, мастер-классы и т.д. В рамках дисциплины школьного компонента «Традиции и культура осетин» в экспериментальных классах были проведены занятия, на которых обучающиеся получили первичные сведения о таких понятиях, как «родительский авторитет», «общечеловеческие и национальные ценности», «диалог культур», «культура как репрезентант этноса», «речевой этикет», «этикетные нормы традиционной культуры», «культура человека и культура общения», «традиционный застольный этикет» и др.

Во внеклассной работе совместно с родителями организовывали различные мероприятия, инсценировки, игровые формы этикетных проявлений, правила поведения на свадьбе, кувде (праздничном застолье) и других жизненных ситуациях. Использовались аудио- и видеозаписи таких передач, кинофильмов, которые отражают традиционный национальный этикет северокавказских народов, одежду, быт, различные обрядовые действия. В рамках «Дней национальной культуры северокавказских народов» учителям и родителям были прочитаны лекции на темы «Этнопедагогика как педагогика межэтнического согласия», «Этнопедагогика и формирование культуры межнациональных отношений», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Воспитательный потенциал этнопедагогика Кавказа», и др. Очень интересные презентации по этим темам подготовили сами родители.

После завершения формирующего этапа эксперимента мы перешли к систематизации и обобщению материалов, проведению контрольной педагогической

диагностики, полученных после реализации экспериментальной программы, результатов исследования, их обработке и анализу, уточнению теоретических положений и формулировке выводов.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о значительном повышении интереса учителей, обучающихся и их родителей к традиционному воспитанию. Абсолютное большинство учителей (93%) повысили свои знания сущностных характеристик национального этикета, 87% педагогов в своей практической работе стали уделять внимание этикетным нормам традиционного воспитания, осознали значение горского этикета для формирования нравственной культуры обучающихся.

Что касается отношения родителей к национальному воспитанию, то здесь тоже мы обнаружили положительную динамику проявления интереса к национальному этикету, национальным традициям и обычаям и у отцов, и у матерей.

Наше исследование показало, что формирование у обучающихся и их родителей интереса к национальному воспитанию зависит от следующих факторов: обеспечение в учебно-воспитательной системе школы оптимального соотношения общечеловеческого и национального в процессе освоения национально-культурных ценностей; органическое единство педагогической деятельности учительства и воспитательного воздействия семьи в обеспечении преемственности в передаче культурно-этикетных норм от старшего поколения к младшему; преобладание в образовательном процессе школы диалоговых форм обучения и воспитания, субъект-субъектных отношений между учителями и школьниками, комфортного психологического климата; обеспечение преподавания учебного предмета «Традиционная культура осетин» на высоком научно-теоретическом уровне, методическом и организационном уровне; теоретическая и методическая подготовка и переподготовка учителей кадров, способных использовать современные педагогические технологии в формировании у школьников ценностей традиционного этикета, стимулировать их познавательный интерес и эмоциональное отношение к этнокультурным ценностям, вырабатывать у обучающихся навыки использования этикетных норм и правил в различных жизненных ситуациях; обеспечение образовательного процесса необходимыми учебно-методическими материалами, разработками, пособиями, наглядностью, техническими средствами обучения, проведение в школе традиционные народных праздников, организация художественной самодеятельности на основе народной культуры и самостоятельности; повышение педагогической культуры родителей, организация в школе университета педагогических знаний для родителей, привлечение родительского комитета к повседневной педагогической работе учительского коллектива.

Важную роль в возобновлении культуры народа, его духовной жизни, в формировании у детей привычек и навыков деятельности и поведения играют семейные традиции, обычаи и обряды, под которыми мы понимаем устойчивую форму семейной жизнедеятельности, которая передается от родителей и старших членов семьи детям. С помощью традиций происходит «трансляция» детям знаний, взглядов, идеалов, убеждений, вкусов, преданий, нравов, обычаев и т.п. Обычай как форма реализации семейных традиций служит для сохранения и передачи от родителей детям установленных правил поведения и деятельности в конкретных ситуациях.

Что касается влияния народной педагогики на семейное воспитание, то в наше время ее воспитательный потенциал, идеи и опыт приобретают особую актуальность. Воспитание ребенка в семье – сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Возможность воспитательного воздействия на ребенка заложена уже в самой природе

отношения родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших. Существуют различные по характеру требования родителей и особенности взаимоотношений родителей и детей, которые реализуются в их сознательной воспитательной деятельности с помощью убеждения, определенного образа жизни и деятельности ребенка и т.д. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание ребенка. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию. Не имея достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров – все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения. Искусство родителей заключается в том, чтобы стать для детей самыми близкими и сердечными друзьями, кому можно доверить самое сокровенное и быть уверенными, что их поймут. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально готовую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Таким образом, анализ историко-педагогической и этнографической литературы, а также результаты собственного исследования позволили выявить те общие и особенные характеристики в семейной культуре народов Северного Кавказа, которые представлены следующим образом.

Общее: Высокий статус институтов традиционной культуры, в особенности института семьи; высокий престиж общественного мнения, регулирующего общественные отношения, поведение людей, воспитание детей и молодежи; широкое использование методов, принципов народной педагогики в воспитательных целях и регулировании межпоколенных отношений; значительное влияние родственников и общественности на воспитание детей; участие родственной общины в проведении всех крупных семейных мероприятий: свадьбы, рождений, смертей, других значительных событий; родителецентристский характер семьи; высокий престиж отца в семье, его главенство в семейных условиях; авторитарно-демократический характер семейных отношений в современных условиях; уважение к старшим людям; особый статус женщины в обществе и семье; близость или одинаковость требований, предъявляемых детям, молодежи; близость приемов, методов, используемых народами при осуществлении социализации детей и подростков; традиционное гостеприимство; одинаковость подходов к институту сохранения девушками девичьей чести до замужества; наличие института искусственного родства, побратимства; схожесть возникающих в современных условиях проблем семьи; значительное ослабление традиционной культуры народов региона с принятием ислама; близость оценок института межнациональных браков и семей; близость менталитета северокавказских народов, их семейной культуры.

Особенное: разное отношение к институту экзогамных и эндогамных запретов; наличие институтов, культивируемых у одних народов и отсутствующих у других

(например, атальчество существовало у адыгов, осетин, балкарцев, карачаевцев, абазин, кумыков и даргинцев, но не было у основной массы дагестанских этносов, у чеченцев, ингушей); разность уровней нравственной и ритуальной отточенности отношения к женщине народов региона, в силу разности характера остатков матриархальных отношений и укорененных исламских традиций; семьи со средним количеством детей (1-5 детей); семьи с большим количеством детей (5 и более детей); разные застольные и внутрисемейные этикетки; разность уровней регламентации жизни народов региона традициями ислама (у адыгов, например, адыгэ хабзэ оказался более устойчивым к внешним воздействиям, чем у других народов); разность уровня урбанизации населения республик Северного Кавказа и ее влияния на семейные отношения этносов региона и т.д.

Преимущественное наличие общих черт в семьях северокавказских народов дает нам основание говорить о таком социологическом и социальном феномене, как «Северокавказская семья». Близость природно-климатических условий, исторических судеб, культур способствовали формированию близких или одинаковых традиций, этнокультурной преемственности и межпоколенной трансмиссии методов, принципов и средств воспитания. В социализирующейся личности все народы Северного Кавказа хотели видеть гармоничное сочетание физического и духовного начал, удачное воплощение умений и навыков, способность исполнения социальных ролей на каждом этапе социализации и делали все, чтобы это воплотилось в реальность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсалиев Ш. М.-Х. Этнопедагогика чеченцев в связи с проблемой общности народных педагогических культур вайнахов. Дис. ... док. пед. наук. – М., 1999. – 317 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 2000. – 176с.
3. Гурко Т.А. Семья и родительство в России на фоне постиндустриальных обществ // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. – М.: РОС, 2012. – С. 76-83.
4. Калашаова Д.А. Трансформация института семьи в современном обществе России // Молодые голоса в науке. Вып. 13. – Майкоп: АГУ, 2009. – С. 84 – 88.
5. Кон И.С. Зачем нужны отцы? // Звезда, 2006, №12. – С. 124 – 135.
6. Розинаева Г. Супружество, материнство и отцовство. – Минск: Польшя, 1984. – 143с.
7. Ромаева Н.Б. Развитие гуманистической педагогики России Средине XIX – XX вв. Дис. ... док. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 390 с.
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002. – 240 с.
9. Хатаев Е.Е. Опыт воспитания детей горских народов Северного Кавказа в духе мира и межнационального согласия // Поликультурное образование в современной России. – Пятигорск: ПГЛУ, 1997. – 348 с.
10. Хуриева М.Ю. Сущность и содержание народно-го воспитания: история и современность // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №3 (10). С.239 – 241.

TRANSFORMATION “MATERNAL” AND “PATERNAL” EDUCATION IN MODERN FAMILY NORTH CAUCASUS

© 2014

*M.Y. Khurieva, graduate faculty of the department of psychology
 North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)*

Annotation: The paper presents the current trends in family patterns of behavior and family relationships that cause the need to analyze the features of the “mother” and “father’s” education affected the process of transformation of the family institution.

Keywords: ideas and experiences of family education of the peoples of the North Caucasus, maternal education, paternal education.