

UPDATING THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT TOLERANCE OF THE PERSON
AT THE FUTURE TEACHERS IN THE HIGHER EDUCATION

© 2014

T.N. Chekmareva, senior teacher of department "Psychology and pedagogics"
E.V. Falunina, doctor of psychological sciences, professor Bratsk State University
Bratsk State University, Bratsk (Russia)

Annotation: High level of tolerance as PVK individual teacher provides a high level of assertiveness, empathy, emotional stability, communication, mechanisms of development - components of subjectivity, identity polysubject: epistemological, axiological, prac-siologicheskim.

Keywords: tolerance characteristics of the individual, tolerance - professionally important quality polysubject personal-ity, emotional stability, communication, empathy, assertiveness.

УДК 370.179

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

© 2014

Г.И. Чемоданова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории
и методики военного и физического воспитания

С.В. Власенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)

Аннотация: Актуальность проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся высшей школы обусловлена необходимостью создания условий для их самореализации и профессионального самоопределения. В статье рассматриваются подходы к организации индивидуального обучения в высшей школе.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный подход, педагогические условия, проектирование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. При организации образовательного процесса необходимо учитывать потребности обучающихся в индивидуализации обучения, эмоциональном комфорте, независимости и признании, осознании ценности собственного дара.

Главнейшей целью обучения и воспитания, считает Н.Г. Мячина, является обеспечение условий для раскрытия всех способностей и дарований с последующей их реализацией в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима, так как именно на них возлагается надежда на решение актуальных проблем современной жизни [1].

Согласно мнению ученых важнейшим средством достижения целей обучения одаренных обучающихся является индивидуализация их учебной деятельности. Индивидуализация обучения - это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход (Г.К. Селевко) [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что одним из способов индивидуализации учебной деятельности является разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей [3].

В основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов лежит технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главное достоинство индивидуального обучения - оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента к его особенностям, следить за каждым

его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет обучающемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Индивидуальная образовательная траектория (программа) обучающегося, в концепции А.В. Хуторского, - персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов [4].

При этом речь идет не столько о традиционном выделении типологических характерологических особенностей обучающегося, сколько о его оргдеятельностных способностях - познавательных, творческих, коммуникативных и т. д. Их выявление, реализация и развитие осуществляются в ходе образовательного движения обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через составление индивидуальной образовательной программы и разработку индивидуального образовательного маршрута, которые являются ее технологическим обеспечением [4].

Проблема выявления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) ученика представлена в различных психолого-педагогических исследованиях (Т. М. Ковалева, И. С. Якиманская, Г. Н. Прокументова, А. В. Хуторской, Н.Н. Суртаева). В них изложены разные подходы к трактовке этого понятия с позиций: проблемно-рефлексивного подхода; деятельностного подхода; технологии педагогического сопровождения.

Формирование целей статьи (постановка задания). Под индивидуальной образовательной траекторией мы будем понимать определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации соответствующих целей по уровню овладения программным математическим содержанием, основанную на его уровне обученности, соответ-

ствующую его способностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, консультирующей деятельности педагога [5]. При этом обучающийся всегда должен ощущать собственную ответственность за сделанный выбор и за рост своих результатов при его реализации.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой:

- целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

- набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребенка, основанный на его индивидуальных особенностях, к которым относятся уровни обучаемости, обученности и когнитивные психические процессы.

Индивидуально-образовательная траектория, по мнению С.В.Воробьевой [6], адекватна личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественна ему, так как имеет специфические особенности:

- она специально разрабатывается для конкретного обучающегося как его индивидуальная образовательная программа;

- в стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает: 1) как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением; 2) как «неформальный заказчик», «предъявляя» (при стартовом диагностировании), проектирующему для него образовательную программу – индивидуальную траекторию, свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности);

- на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования,

- в этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальная образовательная траектория при условии использования функциональных возможностей педагогической поддержки.

Именно поддержка обучающегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в индивидуальную образовательную траекторию. Содержание индивидуально-образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы [4].

Возможность индивидуальной траектории образования обучающегося предполагает, что при изучении темы он может, например, выбрать один из следующих подходов: базисное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, выборочное или расширенное усвоение темы.

Сохранение логики предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижения обучающимися высокого уровня развития. Составным компонентом индивидуальной образовательной траектории является индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать:

- как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного;

- как структурированную программу действий ученика на фиксированном этапе обучения, как интегрированную модель образовательного пространства, соз-

даваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей [62].

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Под программой индивидуального сопровождения понимают модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития школьника.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Образовательные программы отличаются компонентом по выбору, т.е. перечнем дисциплин, предлагаемых университетом, выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов. Ежегодно в марте заведующими кафедрами на основании предложений работодателей предоставляется на утверждение перечень образовательных траекторий и предложения по изменению элективных дисциплин.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО СКГУ 704-14 Планирование учебного процесса и КЭД по специальностям, в которых содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом (офисом) регистратора в электронной форме при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении выбора образовательной траектории, дисциплин и преподавателей за месяц до начала записи. При наличии нескольких образовательных траекторий специальности студент пишет заявление на имя декана с указанием образовательной траектории, по которой желает обучаться. Отдел студенческой статистики проводит закрепление студентов за образовательными траекториями. Для обучающихся 1 курса эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу выбора дисциплин и преподавателей на первой неделе нечетного (осеннего) семестра.

По результатам предварительной записи обучающихся по каждой дисциплине отделом (офисом) регистратора формируются академические потоки при условии достаточного количества обучающихся (не менее 20 человек), записавшихся на данную траекторию и к данному преподавателю. В случае если на данную дисциплину записалось число обучающихся меньше мини-

мально установленного, то дисциплина не открывается (не вносится в рабочий план специальности).

Обучающиеся самостоятельно формируют собственную образовательную траекторию в рамках образовательной программы. С этой целью на сайте СГКУ (pkzu.kz) разработана и выложена специальная форма, в которой перечислены дисциплины, входящие в КЭД, а также предложены преподаватели для выбора.

На примере профессиональных практик продемонстрируем их влияние на формирование профессиональной компетенции выпускников:

Образовательная программа обучающихся по специальности 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание» включает в себя следующие элективные дисциплины: «Методика и организация кружковой работы», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Педагогические технологии в образовании», «Технология конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», «Здоровьесберегающая технология», «Педагогическая коррекция», «Проектирование социальной работы», «Профессиональное самопознание и развитие педагога», «Социально-педагогические аспекты гражданского воспитания в Республике Казахстан и за рубежом», «Социально-педагогический менеджмент». Перечень дисциплин отличается профильная направленность, предполагающая формирование ключевых компетенций.

Основной принцип выбора индивидуального образовательного маршрута – положение, что каждый обучающийся имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов [7].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Существует несколько подходов к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Остановимся подробнее на каждой составляющей.

-дополнительная и опережающая работа на занятиях - с целью углубленного изучения предмета на занятиях обучающиеся получают дополнительные и опережающие задания когнитивного и творческого характера, читают дополнительную литературу (например, разрабатывают проекты, пишут эссе, творческие работы, решают педагогические ситуации, задачи по педагогическому менеджменту и т.д.);

-научно-исследовательская деятельность - на каждом факультете работает студенческое научное общество, где обучающиеся могут проявить свои научно-исследовательские способности (написание научных статей, участие в работе научно-практических конференций,

семинаров, круглых столов, выполнение студенческих научных работ);

-индивидуальная исследовательская работа обучающихся может вестись по отдельным индивидуальным планам в помощь при самостоятельной разработке исследовательских тем (под руководством педагога).

-групповая работа – над совместными исследовательскими проектами. Так же, как и при индивидуальной, при групповой на начальном этапе определяется последовательность выполнения, однако этот вид организации исследовательской деятельности включает ещё и разделение обязанностей между участниками.

-участие в олимпиадах и других предметных конкурсах. Неотъемлемой частью образовательного маршрута является участие обучающихся в олимпиадах по предмету, с целью: отбора наиболее способных учащихся; развития интереса к предмету; профессионального ориентирования обучающихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут, предполагает полноценную реализацию обучающимся своих образовательных целей и потребностей через выбор образовательных программ и индивидуальные особенности его прохождения в рамках данной образовательной программы. Таким образом, становится необходимой ориентация профессионально-педагогической деятельности преподавателей университета на создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности обучающегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мячина Н.Г. Использование новых технологий на уроке русского языка. -[Режим доступа]: [http:// festival.september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic-312207](http://festival.september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic-312207).
2. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: // Народное образование. Школьные технологии, 2002. - №3. С.13 -15.
3. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. . д-ра пед. наук. 13.00.08: защищена 02.03.2006. - Тюмень, 2006. 40с.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.
5. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы, 2007. - № 4. С. 69-74.
6. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс... докт. пед. наук. – СПб, 1999. 53 с.
7. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 12(91): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб., 2009. С. 138-144.

DESIGN APPROACHES INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES TRAINEES MATRICULATE

© 2014

G. I. Chemodanova, associate Professor of Pedagogics, Head of the Department of Theory and Methods of military and physical training candidate of pedagogical sciences

S.V. Vlasenko, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of Pedagogics
North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: Urgency of the problem of designing individual educational path of higher school students due to the need to create conditions for their fulfillment and professional self. The article discusses approaches to individual learning in higher education.

Keywords: individual educational route, individual educational trajectory, individual approach, pedagogical conditions, designing.