

Т.Г. Ширина, аспирант

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)

*Аннотация:* Высшее образование в условиях интернационализации нацелено на эффективное международное сотрудничество, взаимообогащение и обмен опытом в сфере образования, что требует качественных изменений не только в формах и методах обучения студентов, но и в содержании профессиональной культуры преподавателя вуза.

*Ключевые слова:* интернационализация высшего образования, международная деятельность вузов, профессиональная компетентность, профессиональная культура преподавателя вуза.

В современном мире развиваются общемировые социально-экономические и культурные явления, такие как рыночная экономика, новые совершенные технологии и инновации, охватившие в мировом масштабе все сферы жизни человека. Ответом со стороны вузов на вызовы современности послужила интернационализация высшего образования как «активное и эффективное межстрановое сотрудничество с целью взаимообогащения и обмена опытом в сфере образования». [1;126]

Процесс интернационализации высшего образования ставит перед российской высшей школой сложные задачи, обусловленные как парадигмами современного мирового образования, так и потребностями устойчивого развития страны и необходимостью сохранения богатства национального опыта высшего образования. В Концепции модернизации российского образования обозначена важность развития международной деятельности высшей профессиональной школы, как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества образовательных услуг. Задача подготовки специалиста нового формата, соответствующего требованиям современности, приводит к качественно новому видению образовательного процесса. Говоря о новом, качественном образовании, необходимо учитывать не только улучшение содержания, форм и методов обучения студентов, но и готовность педагогического персонала к модернизации и переходу системы образования на международный уровень, что приводит к новому видению преподавательской деятельности. Согласно мнению М.Н.Певзнера и А.Г.Ширина [2;21], «интернационализация предполагает признание культурного плюрализма, интенсивный диалог культур, формирование поликультурной компетентности, толерантного отношения к другим странам и народам». Кроме того, отечественные ученые Е.Г. Белякова[3;49], Е.В. Бондаревская [4;51], А.М. Митяева[5;57], выделяют педагогическую культуру преподавателя вуза как важный ресурс обеспечения качества в условиях модернизации высшего образования. Поэтому, рассматривая процесс интернационализации высшего образования, особый интерес вызывает содержание профессиональной культуры преподавателей вуза.

Рассматривая понятие профессиональной культуры важно подчеркнуть, что она включает в себя разнообразные компоненты и модели поведения людей, а также такие аспекты общей культуры личности, как грамотность, компетентность, духовность, этика, толерантность и т.д. Мы разделяем позицию О.В. Шевченко, который считает, что главной составляющей культуры является ее духовный элемент, выступающий как система идеальных факторов развития общества: духовных ценностей, духовных традиций, духовных потребностей и интересов, целей, идеалов, культурных норм, обрядов, традиций различных социальных слоев и групп и т.п.[6;19]

Интересна трактовка профессиональной культуры, данная О.А. Жилевой: «как система, включающая в себя профессиональное сознание, совокупность поведенческих стереотипов, выработанных в определенной профессиональной среде (культура врача, педагога, юриста

и т.д.). [7;106]Так, педагогическая культура развивается в профессиональной среде педагога, формирует свои поведенческие стереотипы, нормы, сознание и мировоззрение, характерные для работников образовательной сферы. В то же время А.Н. Лымарь отождествляет понятие профессиональной культуры с осуществлением деятельности на высоком уровне с целью достижения максимального результата. [8;251]Необходимо отметить, что интеллектуальной основой для достижения высоких результатов профессиональной деятельности выступает профессиональная компетентность, сформированная в процессе образования, а культура развивается непосредственно в результате практического опыта специалиста.

Интересно определение понятия профессиональной культуры специалиста, данное В.М. Гребенниковой как «...средневзвешенный показатель, коррелирующий с определенным уровнем компетентности и отражающий степень освоения компетенций». [9;55] В то же время, О. Г. Скворцова определяет профессиональную культуру преподавателя вуза как «интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылка результативной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя и цель профессионального самосовершенствования».[10] Анализируя соотношение понятий «профессиональная культура» и «профессиональная компетентность», мы делаем вывод, что *профессиональная культура преподавателя вуза* является более широким понятием, включающим в себя помимо профессиональной компетентности совокупность духовных ценностей, традиций, целей, идеалов, норм и обрядов, характерных в профессиональной образовательной области. В процессе профессиональной деятельности преподаватель вуза развивает и обогащает профессиональную культуру посредством личного опыта.

Рассматривая интернационализацию высшего образования как условия международного сотрудничества, разработку и реализацию совместных международных образовательных программ, академическую мобильность преподавателей и студентов, мы выделяем ряд компетенций, которые образуют профессиональную компетентность и соотносятся с профессиональной культурой преподавателя вуза в условиях интернационализации: поликультурная, билингвальная, проектная, информационно-технологическая и маркетинговая.

*Поликультурная компетенция* становится ключом к эффективному международному сотрудничеству. Профессиональное содержание поликультурной компетенции преподавателя вуза в условиях интернационализации связано с такими аспектами как: осознание и умение действовать сообразно культурным особенностям профессионального окружения, сохраняя при этом свою культурную идентичность; знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения представителей разных культур; способность организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе, прогнозировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в коллективе, использовать межкультурные различия для обогащения

личного культурного опыта всех субъектов взаимодействия. Исходя из всего сказанного выше, мы определяем поликультурную компетенцию преподавателя вуза как интегративное личностно-профессиональное качество, обуславливающее способность эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для эффективного международного сотрудничества.

*Билингвальная компетенция*, согласно определению М.Н. Певзнера и А.Г. Ширина, «предполагает наличие у индивида языковых знаний и умений, имеющих непосредственное отношение к предмету его труда, а также способность использовать специальные языковые средства в деловом общении и профессионально-личностном развитии».[2;166]

Билингвальная компетенция обеспечивает успешность и продуктивность профессиональной деятельности преподавателя вуза на основе использования родного и иностранного языков в рамках международного сотрудничества.

*Проектная компетенция* заключается в способности разрабатывать и реализовывать проекты, а именно: выявлять и анализировать проблемы, находить заинтересованных людей; формировать систему целей, сроков, финансирования; осуществлять интеграцию и планирование проектной деятельности; прогнозировать ожидаемые результаты проекта; управлять качеством, рисками проекта. Проектная компетенция определяется уровнем готовности преподавателя вуза к проектной деятельности, его индивидуальными способностями к проектированию и мотивированным стремлением к самообразованию и направлена на развитие культуры мышления, поведения, общения, деятельности[11;99] При проектировании совместных программ в международной сети университетов наиболее важным является: согласование учебных планов, выделение модулей, соответствующих учебным планам университетов-партнеров; оценка объемов зачетных единиц (кредитов) учебного процесса в университетах-партнерах; согласование двухсторонних соглашений; выбор модели и результата обучения; набор и совместное обучение; особенности организации совместного обучения, мобильности студентов и преподавателей.

*Маркетинговая компетенция* рассматривается нами как способность и возможность обеспечения успешной деятельности в конкурентной среде, за счет принятия принципов маркетинга в качестве одного из принципов профессиональной деятельности в образовательной сфере. Наличие маркетинговой компетенции у преподавателей вуза позволяет эффективно выполнять деятельность по разработке и реализации стратегии развития вуза в условиях рыночной экономики и решать маркетинговые задачи по взаимодействию с ключевыми партнерами; использовать возможности внешней и внутренней среды для разработки новых образовательных программ и проектов на основе анализа спроса и анализа конкурентов, оценки степени удовлетворенности потребителей, взаимодействовать с представителями социальной и образовательной сферы, представлять свое учреждение на федеральном и международном уровне.

*Информационно-технологическая компетенция.* Современная действительность отличается информационной насыщенностью и возможностями, которые накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность и на сферу образования. Она диктует необходимость, с одной стороны, изучения возможностей информационных технологий, а с другой, - целесообразность реализации в определенной сфере, в частности, в реализации международного сотрудничества. Информационно-технологическая компетенция определена нами как владение информационными технологи-

ями, умение применять их в своей профессиональной деятельности, использовать, пополнять и передавать информацию путем новейших информационных технологий. Коммуникативные и дистанционные технологии позволяют, на наш взгляд, сделать международное сотрудничество университета более информативным и интенсивным. Кроме того, непосредственные контакты, поездки в вуз другой страны, на сегодняшний день могут дополняться или заменяться виртуальной мобильностью благодаря новейшим техническим средствам. Рассматривая информационно-технологическую компетенцию преподавателя вуза в условиях интернационализации мы считаем необходимым включить в ее состав информационно-технологическое сопровождение как процесс целенаправленного и последовательного взаимодействия, с помощью информационных технологий, для успешной адаптации, обучения, профессионального и личностного развития всех участников международных образовательных программ.[12;63]

Подводя итог вышесказанному, профессиональная культура преподавателя вуза, включает в себя помимо профессиональной компетентности совокупность духовных ценностей, традиций, целей, идеалов, норм и обрядов, как важных составляющих профессиональной культуры для эффективного поликультурного взаимодействия в условиях интернационализации высшего образования. Выделяя в профессиональной компетентности поликультурную, билингвальную, проектную, маркетинговую и информационно-технологическую компетенции, нельзя сказать, что этот ряд является законченным, закрытым. Перечень компетенций, составляющих профессиональную компетентность, их содержательное наполнение, а соответственно и содержание профессиональной культуры преподавателя вуза могут расширяться, дополняться и видоизменяться в зависимости от рассматриваемого контекста. В этом и состоит многогранность и относительность понятий профессиональная компетентность и профессиональная культура. В заключение отметим, что международные образовательные соглашения в большинстве своем заключены в результате активности профессорско-преподавательского состава. Именно преподаватели находят контакты с зарубежными институтами в своей области и активно их развивают. Поэтому, профессиональная культура преподавателей вуза в условиях интернационализации должна сочетать в себе не только ряд необходимых профессиональных компетенций, но и такие личностные качества, как инициативность, активность, самостоятельность и предприимчивость.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова Е.М., Ларионова М.В. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР/ Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР/ Отв. ред. М.В. Ларионова. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. 152 с.
2. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в эпоху глобализации[Текст]: монография/ М.Н.Певзнер, А.Г. Ширин; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 540 с.
3. Белякова Е.Г. Смыслоориентированная педагогическая позиция[Текст]/Е.Г.Белякова// Педагогика. – 2008. – №2. – С.49-53.
4. Бондаревская Е.В. Качество образования как условие его опережающего развития и конкурентоспособности [Текст]/ Е.В. Бондаревская//Известия ЮО РАО. – 2006. – Выпуск VII. – С.50-62.
5. Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели [Текст]/ А.М. Митяева//Педагогика. – 2008. - №8. – С.57-64.
6. Шевченко О.В. Социокультурный подход в исследовании духовных традиций современного российско-

го общества и армии//Армия и общество. Социология. №4.2011. - С.17-20.

7. Жиляева О.А. Содержание профессиональной культуры личности/ Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2008 №63-С. 105-109.

8. Лымарь А.Н. Профессиональная культура в системе культуры/ Вестник южно-уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. Издательство ЮУрГУ, 2006, №17. - С.251-252.

9. Гребенникова В.М. Деонтологический подход к развитию профессионально-коммуникативной культуры менеджеров образования: Монография. – М.: Ритм, 2012. – 197 с.

10. Скворцова О. Г. Профессиональная культура преподавателя вуза: управленческий аспект (на примере вузов г. Новосибирска): дис. .канд. социол. наук: 22.00.08 / О. Г. Скворцова. Новосибирск, 2003. - 178 с.

11. Мухин А.В. Особенности формирования проектной компетентности педагога специальной школы-интерната//Человек и образование. №1(30). 2012.- С. 99-102.

12. Донина И. А., Ширина Т. Г., Ширин Д. А. Реализация системы IT-сопровождения студентов в рамках международных образовательных программ. - Полікультурна освіта в Україні: історія, сучасність, перспективи // Збірник наукових праць / Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Гуренко О. І. – Донецьк: Ландон–XXI, 2013. – 216 с. - С.59-68.

## CONTENT OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF A UNIVERSITY LECTURER IN CONTENT OF INTERNATIONALIZATION

© 2014

*T.G.Shirina*, post graduate student

*Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, Novgorod (Russia)*

*Annotation:* : Higher education in conditions of the internationalization is focused on effective international cooperation, mutual enrichment and exchange of experience in the field of education that requires not only qualitative changes in the forms and methods of teaching, but also in the content of the professional culture of university lecturer.

*Keywords:* internationalization of the higher education, international activity of universities, culture, professional competence, professional culture of a university lecturer.

УДК 37.01

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© 2014

*М.С. Якушкина*, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией теории формирования образовательного пространства СНГ

*Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования, Санкт-Петербург (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема развития самостоятельной деятельности потенциальных субъектов образовательного пространства. Пространство можно представить как преобразованную среду, субъектами которой выступают общности, сформированные для решения конкретных проектных задач, построенные в рамках со-бытия субъектов.

*Ключевые слова:* образовательное пространство, субъекты пространства, самостоятельная деятельность, взаимодействие социокультурных институтов, развитие личности, самореализация, педагогическая поддержка.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В условиях происходящих изменений мировой системы образования наиболее востребованной в обществе стала творческая, самостоятельная, мобильная личность, умеющая уверенно ориентироваться в быстроменяющейся ситуации и конкурентоспособная на рынке труда. Достижение высокого качества образования, доступного различным слоям населения, соответствующего международным требованиям, актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, сегодня важная задача образовательной политики.

Ключевой характеристикой качества образования являются компетенции - сформированное ядро знаний, умений фундаментального, специального («профильного») характера и сформированное самостоятельное творческое мышление (В. Мануйлов). Совершенствование качества образования, связанное, в том числе, с формированием целостного Европейского образовательного пространства, пространства стран Содружества, невозможно без переориентации учреждений, организующих формальное, неформальное, информальное образование на усиление роли самостоятельной деятельности обучающихся, нацеленной на подготовку квалифицированных и востребованных специалистов, владеющих определенным набором компетентностей, способных самостоятельно и творчески решать, в том числе и стоящие перед ними жизненные задачи.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на ко-*

*торых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Для педагогики проблематика самостоятельной работы обучающихся не является принципиально новой. Самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного приобретения человеком новых для него знаний и умений, навыков, компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная деятельность представляет собой деятельность человека, которая переводит его в субъект обучения и формирует у него механизм самоуправления в становлении, личностном развитии, опосредованно управляется преподавателем, куратором, тьютором и т.д. В работах классиков педагогики и психологии (П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д. Дьюи, В.А. Карсонова, М.М. Пистрака и др.) можно встретить высказывания о роли и месте самостоятельности и самостоятельной работы обучающихся различных уровней в процессе обучения.

Российский психолог С. Рубинштейн установил, что становление личности человека, его субъектности возможно в ходе глубоко содержательной, обоснованной, объективной и субъективно значимой самостоятельной деятельности. Она является ядром личности, поэтому включение обучающихся в самостоятельную деятельность – важнейшее условие развития личности. К.Д. Ушинский определил данное понятие как деятельность, которая «должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Б.П. Есипов определил самостоятельную работу учащихся как работу без непосредственного участия педаго-