

Аннотация: В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты освоения социального опыта младшими школьниками, определяются особенности формирования знаний о социальных явлениях, опыта выполнения способов деятельности, опыта эмоциональных отношений и опыта творческой деятельности у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Ключевые слова: социальный опыт, младший школьник, образовательный процесс, социальные знания, опыт выполнения способов деятельности, опыт эмоциональных отношений, опыт творческой деятельности.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, предполагают появление новых взглядов на процесс социального и индивидуального становления личности. В связи с этим принципиальное значение в педагогической науке и практике приобретает поиск оптимальных путей, способствующих эффективной социализации школьников, результатом которой выступает освоенный личностью социальный опыт. Речь идет не столько о способах передачи социального опыта, сколько о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной творческой деятельности, жизни в обществе, предоставлении ему свободы для самоопределения, самореализации, самоидентификации, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Вследствие этого актуальной представляется задача изучения проблемы освоения социального опыта не только с точки зрения процессуального аспекта, но и с позиции учета возрастных и личностных особенностей субъекта социализации.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что данная проблема вызывает интерес исследователей в различных областях научного знания. Наиболее близко подойти к сущностной характеристике категории социального опыта позволяют исследования отечественных ученых 80-х гг. XX века (Г.Н. Волков, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, А.И. Раев, А.А. Сидоров, Э.И. Сокольников, К.А. Строков, Я.И. Ханбиков, З.Б. Цаллагова, В.К. Шаповалов и др.).

На основе анализа психолого-педагогической литературы социальный опыт можно определить как «результат познавательной и практической деятельности, выражающийся в совокупности знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков поведения, единстве позитивного отношения к действительности и способности выразить это отношение в практике повседневной жизни, активно участвовать в преобразовательной социальной деятельности» [1, с. 41].

Обращаясь к характеристике понятия «освоение социального опыта», необходимо отметить, что существует множество подходов к определению сущности данной категории. По мнению ученых (О.А. Зорова, Б.П. Битинас, А.В. Петровский, В.В. Давыдов и др.), освоение рассматривается как процесс реализации личностно исторически сформированных, выработанных способностей, форм поведения, знаний, умений, навыков, их преобразования (процесс) в качестве личностной деятельности.

Под *освоением социального опыта младшими школьниками* понимается восприятие, накопление, обогащение, осмысление, принятие в педагогически созданных условиях знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности.

Младший школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической теории как важнейший возрастной этап в освоении социального опыта и становлении предпосылок дальнейшего социального развития. В исследованиях (Н.Ф. Голованова, Е.П.

Попова, Э.Ш. Камалдинова, Р.А. Литвак, Т.Г. Пташко Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, Я.Л. Коломинского, А.А. Люблинской, М.В. Матюхиной, Е.А. Панько, Д.Б. Эльконина и др.) отмечается, что именно на этом этапе развития происходит переход от преимущественно стихийного накопления элементарного опыта к относительно контролируемой социализации, к усвоению научных понятий, формированию единой системы представлений, знаний, умений, навыков, опыта общения.

Большое значение в организации освоения социального опыта младшими школьниками принадлежит образовательному процессу. В современной науке под образовательным процессом понимают:

– специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных задач [2, с. 73];

– взаимодействие, которое предполагает взаимное изменение преподавателя и учащихся, убеждает в необходимости рассмотрения изменения взаимодействующих сторон и самого процесса взаимодействия [3, с. 34];

– специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач [4, с. 28].

На основе анализа материалов можно определить данную категорию как специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений, целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Для более глубокого изучения вопроса о процессе освоения социального опыта младшими школьниками в условиях образовательного процесса нам необходимо обратиться к рассмотрению особенностей психики и охарактеризовать изменения, происходящие в интересующих нас сферах социальной жизни детей данной возрастной группы.

Приход в школу позволяет ребенку выйти за пределы своего детского периода жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой деятельности, которая представляет богатый материал для удовлетворения познавательных интересов ребенка. Эти интересы выступают как психологические предпосылки возникновения у ребенка потребности в усвоении знаний о социальных явлениях.

С первых дней пребывания в школе ребенок должен выполнять много новых для него требований, которыми регулируются и направляются все стороны его поведения и способы деятельности. Это требует и предполагает определенную степень развития целенаправленного поведения, сознательно подчинять одно действие другому. Каждый школьный день ставит учащегося в условия новых отношений, дает толчок развитию детской активности, школьник на каждом шагу сталкивается с тем, что одни его действия и способы их осуществления поддерживаются, поощряются, другие запрещаются, вызывают осуждение. Повторяемость этих оценок приводит к тому, что у ребенка вырабатывается определенная линия поведения. Он сам уже начинает стремиться к одним

действиям, воздерживаться от других.

Семилетний ребенок становится более тактичным, начинает считаться с чувствами и интересами других людей. Это происходит в то время, когда ребенку становится доступным осознание себя как субъекта в системе человеческих отношений, субъекта, занимающего определенное место в жизни. У него появляется сознание, точнее, переживание себя как существа социального.

Поступая в школу, ребенок впервые непосредственно сталкивается с более широкой социальной действительностью, организация которой принципиально отличается от семейной, и по преобладающей деятельности, и по формам общения. Для ребенка впервые приобретают значимость далекие социальные отношения, т. е. отношения с незнакомым взрослым человеком, не сводимые к непосредственно-личностным связям. В подобных отношениях раскрываются те качества ребенка, которые наиболее значимы в социальном плане.

В возрасте с 6 до 10 лет у детей в образовательном процессе расширяется понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых.

Расширяется круг общения ребенка, в классе складывается коллектив, в котором уже есть своя «система отношений», распределены роли и обязанности, вырабатываются определенные требования к поведению его членов, имеется развернутая система общественных оценок. Но вместе с тем доверчивость и открытость младших школьников по отношению к взрослому еще очень велика. Одно из основных противоречий формирования личности ребенка на этом этапе как раз в том и состоит, что, с одной стороны, растет его способность управлять собственным поведением, а с другой стороны, он достаточно безоговорочно, с полной готовностью стремится следовать за образцами, даваемыми взрослыми.

Как считает Д.И. Фельдштейн [5], к 9 годам появляются изменения, связанные с переходом растущего человека на новый уровень социального развития, фиксируемый в позиции «Я и общество». В третьем-четвертом классе взрослый начинает занимать в жизни детей уже новое место: с возрастом дети становятся все более самостоятельными и менее зависимыми от помощи взрослых. Ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять важное и общественно оцениваемое место в новых связях, новых отношениях. На этом рубеже он не только осознает себя как субъект, но испытывает потребность реализовывать себя как субъект, приобщаясь к социальному миру не просто на уровне понимания, но и преобразования.

Возрастной период от 6 до 9 лет связан с освоением ребенком той деятельности, в которой он выходит за пределы игры, осознавая свое место в системе общественных отношений. В этот период у детей развиваются мотивы собственного роста, совершенствования, индивидуальные успехи приобретают социальный смысл. На смену узко учебным приходят широко познавательные интересы, которые становятся действенными мотивами деятельности младшего школьника. У детей младшего школьного возраста развиваются начала творческого отношения к действительности, происходит формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к 9 годам развитие потребности ребенка в получении признания других людей, требуя разрывания системы взаимоотношений с ними, новой социально признаваемой деятельности.

Таким образом, возможности педагогического влияния на процесс освоения социального опыта в младшем школьном возрасте определяются следующими возрастными характеристиками: 1) возникновение теоретичности как нового качества социальных знаний; 2) развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; 3) появление элементов самоконтроля, самореализации и саморегуляции; 4) возникновение

новых социальных отношений, установление дружеских контактов, интенсивное развитие ценностных ориентаций; 5) освоение навыков творческой деятельности (перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новых проблем в стандартных условиях, видение новых функций знакомого объекта).

Представленные возрастные особенности детей младшего школьного возраста определяют особенности становления каждого из компонентов социального опыта (социальных знаний, способов деятельности (умений, навыков), опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности).

С возрастом у младших школьников повышается уровень осознания основных социальных представлений, понятий, знаний; увеличивается количество употребляемых в речи социальных понятий; изменяется содержательная сторона знаний о социальных явлениях за счет увеличения признаков и категорий, включаемых в активную лексику и в результате уточнения уже имеющихся сведений; у младших школьников в период обучения происходит формирование набора элементарных социальных ценностей, составляющие которой, в основном носят личностно-нравственный характер. При этом новообразования не выстраиваются в единую систему, оставаясь разрозненными составляющими социальной сферы личности.

Опыт выполнения способов деятельности есть совокупность социальных умений и социальных навыков, с помощью которых достигается весомый практический результат. Показателями сформированности социальных умений и навыков служат: «демонстрация школьником в воспитательной ситуации умения оценивать поступок с трех позиций: эмоциональной, действенной, знаниевой; изменение характера отношений к себе и к другим людям на основах социально одобряемых культурных норм; закрепление в привычке создания вокруг себя атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, встречного участия» [6, с. 34].

В младшем школьном возрасте еще нет подлинной социально-нравственной саморегуляции выполнения способов деятельности и поведения. Она строится с ориентацией на взрослого как носителя нормы, ее психологические механизмы ситуационны, а следовательно, ребенок не выступает как субъект социально-нравственного действия.

У детей младшего школьного возраста происходят значительные изменения в опыте эмоциональных отношений: 1) расширяется круг отношений, их качественные характеристики изменяются, 2) простой эмоциональный отклик на действие, свойственный первоклассникам, к третьему классу становится осознанной оценкой и устойчивым эмоциональным отношением; 3) реакция по образцу переходит в ряд собственных эмоционально окрашенных поведенческих реакций. При этом не достигается высокий уровень освоенности опыта эмоциональных отношений, так как эмоции разрознены и с трудом выстраиваются в систему.

Необходимо отметить, что новое в контексте социального опыта возникает у ребенка тогда, когда требуется не автоматическое пользование известными предметами или правилами, а необходимо их по-иному приспособить к возникшей ситуации. Важно, что результат творчества самим ребенком переживается как открытие, тем самым обогащается и формируется его *опыт творческой деятельности*.

Таким образом, особенности освоения социального опыта младшими школьниками в образовательном процессе носят противоречивый характер: 1) при несформированности единой системы социальных знаний развивается социальная сфера личности младшего школьника (основное обогащение происходит за счет появления новых социальных представлений, освоения элементарных социально-нравственных понятий); 2) увеличивается стремление к социально-нравственной самореализа-

ции и совершению социально значимых поступков, но при отсутствии возможности реализации этих желаний, так как ребенок не видит реального пути их осуществления; 3) расширяется круг эмоционально окрашенных социальных отношений ребенка с окружающими без достижения высокого уровня освоения опыта эмоциональных отношений, так как эмоции младшего школьника разрознены и с трудом выстраиваются в систему; 4) обогащается творческий потенциал при несформированности навыков самостоятельной творческой деятельности, в связи с чем стремление к творчеству не всегда реализуется полноценно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Неясова И. А. Социальный опыт как педагогическая категория // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4 (8). С. 41-44.
2. Новиков Л. И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения // Начальная школа. 2002. № 7. С. 73-74.

3. Матвеева Л. А. Познание, общение и труд в учебной деятельности младшего школьника // Умственное и нравственное развитие младшего школьника в условиях непрерывного образования. СПб.: Образование. 1995. С. 24-35.

4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена. 1994. 223 с.

5. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. М.: Флинт. 1997. 160 с.

6. Бобкова О. В. Общекультурное развитие школьников как педагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 5. С. 33-37.

Работа издается при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2014 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL ASPEKTS OF SOCIAL EXPERIENCE'S ADOPTION BY THE CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL IN EDUCATIONAL PROCESS

© 2014

I.A. Neyasova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair pedagogy
Mordovian State Pedagogical Institute Named After M.E. Evseviev, Saransk (Russia)

Annotation: The article describes psychologo-pedagogical aspects of social experience's adoption by the children of junior school, identifies formation peculiarities of the knowledge about social phenomena, experience of carrying techniques of work, experience of emotional relations and experience of creative activity among the children of primary school age in the educational process.

Keywords: social experience, schoolchild, educational process, social knowledge, experience of carrying techniques of work, experience of emotional relations, experience of creative activity.

УДК 372.3/4

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© 2014

A.A. Oshkina, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается теоретический подход к формированию здорового образа жизни у детей с нарушением зрения, представлена модель данного процесса, раскрывается содержание каждого компонента модели и условия развивающей предметно-пространственной среды.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольник, дети с нарушением зрения, дошкольное, образовательное учреждения, содержание и методика формирования здорового образа жизни.

В современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения и укрепления здоровья ребенка в процессе образовательной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено содержание образовательной области «Физическое развитие»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Внедрение данного документа предполагает организацию и осуществление процесса по формированию здорового образа жизни у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовании разработаны отдельные аспекты процесса формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (В.А. Деркунская, Л.Г. Касьянова, И.М. Новикова, А.А. Ошкина, С.Е. Шукшина), и отдельные аспекты формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с задержкой психического развития (И.М. Новикова)[1], моделирование педагогической системы формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья (Т.В. Климова) [2].

С каждым годом возрастает количество детей с на-

рушением зрения. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением. Наличие широкой распространенности зрительных нарушений среди детского контингента обуславливает необходимость особой организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с данными нарушениями здоровья. Прежде всего, в условиях тенденции к инклюзии детей с ОВЗ в группы общеразвивающей и комбинированной направленности. В связи с этим, является актуальным определение содержания, форм, методов и приемов, условий формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения), учитывая специфику дефекта.

При формировании ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения мы опирались на модель формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста [3].

Согласно этой модели мы определили целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты [4].

Цель: формирование здорового образа жизни у детей 6-7 лет с ОВЗ (нарушение зрения).