

и наиболее популярным (подходящим) в молодежной среде, возрастной группе (или в регионе) видам спорта (горный велосипед, паркур, картинг, BMX-racing, воркаут, скейтбординг, спидвэй и др.);

● включение теоретических испытаний в целях выявления знаний занимающихся по теории, методике занятий физкультурой и конкретным видом спорта, самодиагностики, самоконтроля до, во время и после занятий).

Считаем, что потребность в систематических занятиях физической культурой должна формироваться и развиваться через получение знаний о физической подготовке, о возможностях своего организма по достижению оптимальной формы физической работоспособности и т.д. Комплекс ГТО - не самоцель, а средство, благодаря которому каждый россиянин будет не только знать о состоянии своего физического развития, но и обретет реальный стимул для дальнейшего укрепления и под-

держания собственного физического здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Миллер М.А. Материальное благополучие и здоровье в жизнедеятельности населения // Известия Иркутской государственной экономической Академии. – 2009. -0 вып.3. – С.125-128.

Виленский М.Я., Михайлов В.В., Левенко Н.А. Комплекс ГТО в физическом воспитании студентов. – М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1979. -108 с.

Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2007. – 312 с.

Должиков И.И., Тульпо В.Л. Комплекс ГТО в общеобразовательной школе. Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.

Белавенцева Г.Н. ГТО – путь к силе, мужеству, здоровью. – М.: Книга, 1976. – 62 с.

SOCIAL POTENTIAL IN THE FORMATION OF COMPLEX GTO PHYSICALLY ACTIVE POPULATION

© 2014

R.I. Platonova, doctor of pedagogical sciences, professor

S.I. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences

S.D. Khaliev, senior lecturer

North-Eastern federal university of a name of M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia)

Annotation: Article explores the role of the All-Russian sports and sports complex GTO in modern reality. Provides a historical analysis of the development of the complex, differential data and the main directions of the state policy in the field of physical culture and sports.

Keywords: All-Russian sports and sports complex GTO, physical activity, social potential, physical culture and sport, standards.

УДК 159.922.77

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ГЕНДЕРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

© 2014

Н.И. Пустовалова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Психология»

Д.В. Лазаренко, магистр педагогики, старший преподаватель кафедры «Психология»

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан (Петропавловск)

Аннотация: Резкие изменения, происходящие в экономической, политической и социальной жизни, оказывают сложное и неоднозначное влияние на психическое развитие молодежи. Условия современной жизни предъявляют все больше требований к умению разрешать различного рода жизненные трудности, противостоять стрессовым ситуациям, что негативно воздействует на психическое состояние старшеклассников. Поэтому остро встает вопрос о проблеме жизнестойкости юношей и девушек.

Ключевые слова: гендер, гендерные различия, жизнестойкость, старшеклассники, юноши и девушки.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Поддержание высокого уровня жизнестойкости является необходимым условием для развития у юношей и девушек умения стойко выдерживать испытания и трудности современной жизни, противостоять стрессовым ситуациям, осуществлять контроль за происходящими событиями, быть активно вовлеченными в них и уметь принимать риск.

Методологические основы гендерного подхода в психологии, отмечает И.С. Клецина [1], разрабатываются многими исследователями – Р. Столлер, С. Бэм, Ш. Берн, Т.В. Бендас, Э. Игли, В.В. Козлов, Н.А. Шухова, Н.И. Абубакирова, И.С. Клецина, В.А. Геодакян и др.

Проблемой жизнестойкости, указывает Д.М. Сотниченко [2], занимались такие исследователи как С. Мадди, И. Сикор, Э.Д. Шейер, П. Карвер, А. Солкова, Дж. Томанек, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, М.В. Логинова, Л.А. Александрова, Л.В. Дробинина, Д. Кутейль, Г.В. Ванакова, Т.В. Наливайко и др.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Большинство исследователей рассматривают жизнестойкость в одностороннем характере, т.е. в них основное внимание уделяется изучению жизнестойкости как общей меры пси-

хического здоровья человека – это с одной стороны, с другой стороны обнаружено недостаточное количество исследований жизнестойкости у современной молодежи с учетом гендерных различий.

В Концепции гендерной политики в Республике Казахстан [3] указывается, что будущее социальной сферы – реализация гендерной стратегии, специфика которой заключается в создании условий межгендерного согласования, удовлетворяющего потребностям и интересам мужчин и женщин.

Впервые, отмечает Е. Варданян [4], термин «гендер» был введен в науку Р. Столлером для обозначения социальных проявлений принадлежности к полу. Гендер – одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека. Многокомпонентная структура гендера определяется четырьмя группами характеристик: а) гендерная идентичность б) гендерные стереотипы, в) гендерные нормы, г) гендерная роль.

Понятие «жизнестойкости», с позиции Н.К. Радиной [5], раскрывает суть успешности личности, и поэтому особый интерес для нас вызывает изучение гендерных различий в проявлении жизнестойкости. Новые возможности для исследования жизнестойкости открывает гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «беспольный взгляд» на психические явления, и в то же время

нет поляризации и иерархии «мужского» и «женского».

С. Мадди [6] указывает, что жизнестойкость это психологическая живучесть и расширенная эффективность человека, включающая в себя такие характеристики как вовлеченность, контроль и принятие риска. Жизнестойкие люди характеризуются прагматичным отношением к тем аспектам действительности, от которых зависит выживание.

По мнению Т.В. Володиной, названные компоненты жизнестойкости «вполне поддаются развитию психолого-педагогическими методами и средствами. Для педагогической практики это открывает перспективу воспитания жизнестойкой личности, которая способна эффективно преодолевать жизненные трудности, добиваться успеха в деятельности, труде, общении» [7, с.55].

Г.В. Ванаква [8] считает, что для развития жизнестойкой личности характерны умения оценивать ситуацию и бороться с возникшей опасностью.

При анализе научной литературы были систематизированы представления ученых о содержании понятия «жизнестойкость» в следующей таблице.

Таблица 1 – Определение «жизнестойкости» в современной психологии

Автор	Определение жизнестойкости
С. Мадди (1984)	особый паттерн структуры установок и навыков, который позволяет превратить изменения, происходящие с человеком, в его возможности
Д.А. Леонтьев (2002)	черта, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств (неблагоприятных качеств, привычек, неконструктивных навыков жизнеобеспечения)
Л.А. Александрова (2003)	интегральная способность, лежащая в основе адаптации личности
С.В. Книжников (2005)	интегральная характеристика личности, позволяющая сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития
Е.И. Рассказова (2005)	ресурс, направленный на поддержание деятельности и активности сознания; система убеждений человека о себе, мире и отношениях с ним
Т.В. Наливайко (2006)	интегральная характеристика личности, представляющая собой паттерн смысловых ориентаций, самоотношения, стилевых характеристик поведения, который опирается на природные свойства личности, но в большей степени носит социальный характер
С.А. Богомаз (2009)	системное психологическое свойство, возникающее у человека вследствие особого сочетания установок и навыков, позволяющих ему превращать проблемные ситуации в новые возможности
Л.В. Дробинина (2009)	способность преодоления трудностей как способность сохранять веру в себя, быть уверенным в себе, своих возможностях, как способность к эффективной психической саморегуляции
М.В. Логинова (2009)	система убеждений личности, способствующая развитию готовности субъекта участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими
Н.М. Волобуева (2011)	системообразующий фактор, который смягчает эффекты стрессогенных обстоятельств и помогает сохранить здоровье

Как видно из таблицы 1, большинство авторов скло-

няются к тому, что жизнестойкость представляет собой интегральную характеристику личности, особый паттерн установок, ориентаций, помогающих человеку в сложных ситуациях справиться с трудностями, сохраняя собственное психологическое здоровье.

Старший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования жизнестойкости, поскольку жизнестойкость как особое личностное качество позволяет эффективно преодолевать трудности, реализовать свои возможности и способствовать повышению психологического и физического здоровья.

И.Ю. Кулагина [9] отмечает, что юноши и девушки старшего школьного возраста сосредоточиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. С процессом профессионального самоопределения, который является ведущим типом деятельности в юности тесно связано формирование гендерной идентичности. В современном, постмодернистском обществе возникают новые психокультурные, духовные и экономические факторы, под влиянием которых все чаще происходит трансформация гендерной идентичности. Результатами этих изменений в обществе стало изменение ценностно-смысловых установок и трансформации социальных и гендерных ролей.

В таблице 2 нами систематизированы взгляды ученых о содержании понятия «гендер».

Таблица 2 – Содержание понятия «гендер» в современной психологии

Автор	Определение гендера
Р. Столлер	социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества
С. Бэм	социальный конструкт, который идентифицирует социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними
Т.В. Бендас	культурно специфический набор признаков, определяющих социальное поведение женщин и мужчин и взаимоотношения между ними.
И.Ю. Кулагина	понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
И.С. Клецина	конструируемая модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющая их социальные отношения в основных институтах общества.
Н.И. Абубикирова	социальное отношение; не биологический пол, а представление (репрезентация) каждой индивидуальности в терминах специфических социальных отношений.

Таким образом, проанализировав и обобщив определения понятия «гендер» из вышеприведенной таблицы, можно сказать, что под гендером принято понимать социальный или психологический пол, который формируется в социокультурной среде. Основными предпосылками конструирования гендера являются гендерные стереоти-

пы – представления о чертах характера и нормах поведения женщин и мужчин. Такие нормы поведения распространяются на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе учебную деятельность юношей и девушек и в последующем на их профессиональную деятельность.

Анализ научных исследований по гендерным аспектам проявления жизнестойкости у юношей и девушек позволяет сделать следующие выводы:

- понятие «жизнестойкости» раскрывает суть успешности личности, ее направленности, поэтому очень важно раскрыть различия в проявлении жизнестойкости;

- социальной ситуацией развития в старшем школьном возрасте является поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации; к основным психологическим новообразованиям относятся: потребность самоопределения, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, ценностные ориентации и мировоззрение;

- гендерные различия проявляются в социально-психологических характеристиках, заключающиеся в отличительных особенностях юношей и девушек по социальному, эмоциональному и поведенческому аспектам;

- фактор пола и гендерных различий являются весьма важными аспектами психологического исследования.

Формирование целей статьи (постановка задания). Для выявления особенностей проявления жизнестойкости во взаимосвязи с гендером у юношей и девушек нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 109 старшеклассников одной из школ г. Петропавловска. Нами были использованы следующие методики: «Тест жизнестойкости» С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, методика «Маскулинность – фемининность» С. Бэм.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. На первом этапе нами были измерены проявления гендера у юношей и девушек. Анализ данных показывает, что среди старшеклассников психологическим полом «маскулинность» обладают 20 (18 %) испытуемых, «андрогинов» – 75 (69 %) испытуемых, «фемининность» – 14 (13 %) испытуемых. Полученные результаты свидетельствуют о том, что преобладающим психологическим полом, как для юношей, так и для девушек, является «андрогинов», то есть юноши и девушки могут проявлять одновременно и мужские и женские черты, которые гармонично дополняют друг друга. В свою очередь, гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогинового типа. Данный факт можно объяснить тем, что в связи с характерным для современного общества процессом выравнивания социальных прав мужчин и женщин, каждый человек независимо от биологического пола в зависимости от ситуации может проявить и мужественность и женственность. Нынешний социум с его техническим прогрессом, урбанизацией, компьютеризацией и средствами связи вынуждает женщину наравне с мужчинами претендовать на определённые социальные роли. Представительницы слабого пола не довольствуются только ролью матери и домохозяйки, они теперь всё чаще стремятся занять традиционно мужские места.

Для «маскулинных» юношей и девушек характерно проявление таких черт, как: независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др.

Для «фемининных» юношей и девушек характерно проявление таких черт, как: уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др.

Далее нами была выявлена специфика сформированности жизнестойкости юношей и девушек. Результаты обследования показали, что 8 (7 %) испытуемых имеют

низкий уровень жизнестойкости, что в свою очередь, свидетельствует о наличии таких качеств как неуверенность в себе и в своих поступках, отчужденность, не вовлеченность в происходящие события жизни, чувство неконтролируемости жизни. Они в меньшей степени адаптированы к окружающим условиям, низкой степенью социальной компетенции, зависимы от окружающих, основным мотивом деятельности служит избегание неудач. Юноши и девушки считают, что происходящее с ними в большей степени зависит от внешних обстоятельств и людей, нежели от них самих, и, вследствие этого, не могут повлиять на происходящее. Их характеризует неготовность выдерживать стрессовую ситуацию, сохранения внутренней сбалансированности и не снижая успешности деятельности, имеют не высокую способность к саморегуляции и самореализации.

46 (42 %) старшеклассников имеют средний уровень жизнестойкости, что характеризует их как личностей, проявляющих адаптивность к окружающим условиям и умение адекватно реагировать на жизненные трудности. Они способны контролировать свою жизнь, уверенны в себе.

55 (51 %) старшеклассников имеют высокий уровень жизнестойкости. Это характеризует их как личностей, способных эффективно управлять различными ситуациями, справляться с трудностями и испытаниями жизни, умеющих воспользоваться внутренними ресурсами. Эти старшеклассники обладают уверенностью в том, что даже в неприятных и трудных ситуациях, отношениях лучше оставаться вовлеченными: быть в курсе событий, посвящать максимум своих усилий, времени, внимания тому, что происходит, участвовать в происходящем. Они убеждены в том, что всегда возможно и всегда эффективнее стараться повлиять на исход событий.

На следующем этапе исследования мы определили особенности проявления уровней жизнестойкости у юношей и девушек с различным психологическим полом. Анализ данных показывает, что «фемининные» старшеклассники имеют более низкие показатели жизнестойкости, чем «андрогинов» или «маскулинные». Так, средний общий показатель жизнестойкости у «андрогинов» составляет 96 баллов, у «маскулинов» – 92 балла, у «фемининов» – 73 балла. Полученные результаты возможно объяснить тем, что старшеклассникам с психологическим полом «фемининность» характерны такие качества как мягкость, нежность, уступчивость, ранимость, то есть те качества, которые не позволяют личности быть готовой к риску, осуществлять контроль за происходящими событиями и быть активно вовлеченными в них.

Большинство «андрогинов» старшеклассников проявляют высокий показатель жизнестойкости. Данный факт можно объяснить тем, что старшеклассники с андрогиновым типом психологического пола, в зависимости от ситуации, могут проявлять как маскулинные, так и фемининные черты, более эффективно адаптируются к условиям, другими словами они более успешно справляются с различными трудностями жизни, т. е. проявляют более высокий уровень жизнестойкости.

Большинство юношей и девушек с психологическим полом «маскулинность» имеют средний уровень жизнестойкости, низкий уровень жизнестойкости для них не характерен. Полученные результаты, возможно, объяснить тем, что «маскулинные» старшеклассники предпочитают в своем поведении и поступках проявлять себя смело, решительно, напористо, проявлять инициативу, не всегда задумываясь о последствиях, стремятся к лидерству. Такие качества способствуют быть готовым к риску, осуществлять контроль за происходящими событиями и быть активно вовлеченными в них, то есть иметь достаточный уровень жизнестойкости.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, на основании проведенного эмпирического исследования

нами были сделаны следующие выводы:

- преобладающим психологическим полом (75 чел. или 69% испытуемых) среди старшеклассников является «андрогинность», то есть юноши и девушки могут проявлять одновременно и мужские и женские черты, которые гармонично дополняют друг друга и повышают адаптивные возможности андрогинного типа;

- для маскулиных старшеклассников (20 чел. или 18 % испытуемых) в большей степени, характерно проявление таких черт, как: независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др.;

- для фемининных старшеклассников (14 чел. или 13 % испытуемых) характерно проявление таких черт, как: уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др.;

- 7% (8 испытуемых) имеют низкий уровень жизнестойкости;

- 42% (46 испытуемых) имеют средний уровень жизнестойкости;

- 51% (55 испытуемых) имеют высокий уровень жизнестойкости;

- «андрогинам» свойственен более высокий уровень жизнестойкости и ее компонентов, чем у «маскулинов» и «фемининов»;

- «маскулинам» свойственен уровень жизнестойкости более высокий, чем у «фемининов».

THE RELATIONSHIP OF HARDINESS AND GENDER OF STUDENTS OF SENIOR CLASSES

© 2014

N.I. Pustovalova, candidate of pedagogical sciences, professor of chair «Psychology»

D.V. Lazarenko, master of education, senior lecturer of chair «Psychology»

North Kazakhstan State University n. M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: Sharp changes in economic, political and social life, have complex and ambiguous effect on the mental development of young people. The conditions of modern life demand more to the ability to resolve various life difficulties, to face stressful situations, which negatively affects the mental state of the pupils. So acute is the issue of survival of young men and ladies.

Keywords: gender, gender differences, hardiness, students of senior classes, young men and ladies.

УДК 372

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

© 2014

Н.И. Родионова, преподаватель химии

Магнитогорское общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53», Магнитогорск (Россия)

Аннотация: Одной из важнейших задач российского школьного образования является повышение интеллектуального уровня, познавательного и творческого потенциала учащихся. Эффективность познавательной деятельности непосредственно зависит от степени её мотивированности. Показано, что в последние годы происходит снижение интереса учащихся к изучению химии. Одним из направлений решения этой проблемы авторы статьи считают разработку и использование в образовательном процессе учебного заведения современных методов обучения с целью привития интереса к науке и вовлечения каждого ученика в деятельность. Показано применение различных методов обучения в рамках изучения школьной дисциплины «Химия».

Ключевые слова: творческий потенциал, мотивация, методы обучения, химический эксперимент, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.

Введение. Современный этап развития средней общеобразовательной школы связан с необходимостью решения проблемы повышения интеллектуального уровня, познавательного и творческого потенциала учащихся. Эта задача ставится и как конечный результат школьного образования, и как средство усиления эффективности учебного процесса.

По мнению большинства учёных, занимающихся проблемами школьного образования, эффективность познавательной деятельности непосредственно зависит от степени её мотивированности, то есть развивающий учебный труд должен быть осмыслен учащимися [1].

В последние годы школьники всё чаще относят химию к числу непристижных и трудных предметов. В рейтинге популярности среди школьных предметов, по мнению большинства учащихся, она занимает одно из

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 1998. – 320 с.

2. Сотниченко Д.М. Жизнестойкость как психологический феномен. Его значение в современных условиях службы в армии // Вестник ТПУ. 2009. Выпуск 8 (86). – С. 104-107.

3. Концепция гендерной политики в Республике Казахстан. Электрон. ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P030001190>

4. Варданян Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. – Ереван: АСОГИК, 2002. – 152 с.

5. Радина Н.К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 22-27.

6. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.

7. Володина Т.В. Особенности профессиональных деструкций у педагогов с различным уровнем жизнестойкости // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – № 1. – 2010. – С.54-58.

8. Ванакова Г.В. Саморегуляция как критерий жизнестойкости субъектов образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2012. № 3. С.36-40.

9. Кулагина И.Ю., Колочкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2005. – 420 с.