

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ  
 ПРАВОВЕДЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

© 2014

*А.Ю. Чеджемов*, соискатель кафедры теории и методологии социальной работы  
 Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

*С.Р. Чеджемов*, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных,  
 гуманитарных и экономических наук  
 Северо-Осетинская государственная медицинская академия, Владикавказ (Россия)

**Аннотация:** В статье анализируется введение нововведений в учебно-воспитательный процесс Северо-Осетинской государственной медицинской академии при изучении курса «Правоведение», обобщается опыт внедрения эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания в свете Болонского образовательного проекта. Автор полагает, что эволюция образовательной парадигмы диктует необходимость смещения девиза образования «Делай так!» в сторону развития самостоятельности и утверждению девиза «Думай сам!». Для этого ему необходимо уметь оценивать собственный результат после каждого занятия, в том числе и при помощи решения ситуационных задач.

**Ключевые слова:** творческие задания, образование, правоведение, ситуационная задача, инновационные методы преподавания, медицинское образование, педагогическая система высшей школы.

В связи с изменением социально-экономических условий в России и развитием научных исследований в области вариативности высшего образования возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания в медицинском вузе.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования, как отмечает М.И. Бекоева, выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций [1, с. 191-196].

Один из известных российских врачей современности, профессор и видный общественный деятель Леонид Рюшаль отмечал кризисные явления в сфере высшего медицинского образования связанные с непониманием азбучных истин здравоохранения и, в частности, с правом граждан страны на получение медицинской помощи. Выход из пагубного положения он видит в творческом использовании накопленного правового опыта отечественного здравоохранения [3, с. 3].

Сделать это немалымы без повышения общего уровня правовой культуры студентов медицинских вузов. Знание тех или иных вопросов права во многом поможет молодому специалисту лучше ориентироваться в различных профессиональных ситуациях, связанных с правоспособностью и правоприменением. Эта идея была озвучена и на международной научно-практической конференции, состоявшейся 28 января 2011 года на базе Северокавказского многопрофильного медицинского центра в Беслане. Необходимость тщательного изучения студентами норм права в медицинской сфере особо подчеркнул в свое выступлении и Ричард Даниэль – доктор из Великобритании [4].

Педагогическая система высшей школы целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает подготовка высококвалифицированных кадров. Мечта видных представителей осетинской интеллигенции об открытии в Осетии медицинского института сбылась в тридцатые годы XX века. С тех пор этот вуз, отмечает профессор С.Р. Чеджемов, закономерно занимает одно из ведущих мест в культурном и образовательном поле не только Осетии, но и всей России. Его выпускники трудятся на ниве здравоохранения и на просторах бывшего СССР и далеко за его пределами [2, с. 108]. Сегодня Северо-Осетинская государственная медицинская академия (СОГМА) обладает высоким образовательным потенциалом и не собирается довольствоваться достигнутым.

Под руководством ректора, доктора медицинских наук, профессора Т.М. Гагагоновой, проректоров и ведущих ученых З.Т. Астаховой, Ж.С. Албеговой, В.Б. Брига, А.М. Бурдули, Л.В. Бибаевой, З. Р. Аликовой и др. профессорско-преподавательский состав академии «держит руку на пульсе времени», в деле внедрения педагогических инноваций в учебный процесс. Делать это позволяет проводимая ежегодно учебно-методическая конференция «Модернизация системы подготовки медицинских кадров».

Она стала своеобразной ежегодной педагогической академией, а научные выступления профессоров А.Е. Гуриной «Модульный принцип в образовательном процессе», Л.В. Цаллаговой «Современные образовательные традиционные и инновационные и технологии», Т.Т.Бораевой «Методы и методики активизации самостоятельной работы студентов с учетом увеличения ее объема», М.Г. Дзгоевой «Образовательная диагностика как педагогический контроль и самоконтроль», О.А. Короева «Особенности использования инновационных и традиционных наглядно-дидактических материалов в обучении студентов офтальмологии» и некоторые другие являются поистине монографическими исследованиями, в которых намечаются так называемые «точки роста» – перспективные направления дальнейшего развития образовательной деятельности вуза.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются дисциплины «Правоведение» и «Основы правовых знаний». Накопленный опыт работы в данном направлении позволяет выделить ряд особенностей, связанных со свойственной спецификой осуществления учебной деятельности: адаптированность учебно-воспитательного процесса к современным образовательным реалиям и технологиям в соответствии с болонскими образовательными инновациями и приказом Министерства образования и науки РФ «О необходимости разработки и внедрения внутривузовских систем менеджмента качества образовательных услуг» педагогическое взаимодействие всех структурных подразделений вуза; стандартные, а тем более нестандартные задачи медицинской деятельности, требующие правового разрешения можно сформулировать только исходя из конкретной практики профессиональной деятельности и знаний определенных правовых норм.

Обучение в вузе рассматривается как длительный и многофакторный педагогический процесс. В нем обучающиеся получают знания отдельных учебных дисциплин слагающиеся в общий комплекс знаний, умений и навыков, т.е. профессиональную компетенцию.

Это требует обновления содержания учебного материала, уточнения и оптимизации содержания учебных планов, создание новых учебно-методических пособий, направленных на закрепление полученных знаний, уме-

ний и навыков, формирование общей профессиональной компетентности студентов с учетом компетенции в области изучаемых дисциплин не только общегуманитарного, но и профессионального свойства. Первым шагом в данном направлении стало издание сотрудниками (Ф.Д. Албегонова, Э.А. Дзабаев, С.Я. Плахтий, Б.В. Туаева, С.Р. Чеджемов) социально-экономических дисциплин учебно-методического пособия [2].

В пределах нашего учебного предмета мы выделяем следующие задачи его изучения.

1. Изучая «Правоведение» студент должен усвоить понятийный аппарат (ключевые слова: государство, право, правоведение, международное право, конституционное право, гражданское право, административное право, трудовое право, семейное право, уголовное право, экологическое право) и их производные. Это позволит ему ориентироваться как в профессиональных ситуациях, так и решать определенные задачи, требующие юридического мышления.

2. В процессе углубленного изучения данной терминологии студент осваивает логику и структуру данных понятий, приобретает навыки уметь составлять вторичные по отношению к первым опорные схемы, таблицы, матрицы.

3. Особое значение необходимо придать логико-структурному восприятию изучаемого правового явления, умению анализировать и синтезировать получаемые знания как внутри учебной дисциплины, так и за её пределами, как правило в иных учебных дисциплинах и отраслях знаний.

Так, например, понятие «государство» изучается студентами в рамках таких учебных дисциплин, как история, философия, культурология, экономика, социология. Вместе с тем определенные формы государства становятся предметом исследования при изучении таких тем в курсе правоведения, как международное право (различные формы государств – монархии, республики и т.д.) и социальное, правовое государство – объект изучения в рамках конституционного права РФ.

Для преподавателя одним из методов проверки усвоения студентом знаний является их выявление в процессе контрольного опроса, в том числе и при помощиводящих вопросов. Вместе с тем следует признать, что классический метод учебной работы – сообщение нового материала лектором и воспроизводство его студентом на семинарском занятии в последние годы подвергается уничтожительной критике. Эволюция образовательной парадигмы диктует необходимость смещения девиза образования «Делай так!» в сторону развития самостоятельности и утверждения девиза «Думай сам!». Тем самым студент из объекта становится полноправным субъектом образовательного процесса. Для этого ему необходимо уметь оценивать собственный результат после каждого занятия, как выполнения самостоятельного домашнего задания, так и после выступления в аудитории, решении ситуационной задачи и т.д.

Познавательная активность, по мнению некоторых ученых (Н.В. Кокоева, И.А. Юрловская), умело организованная и инициированная педагогом высшей школы, обеспечивает и генерирует самостоятельный поиск знаний и апробацию его не только в теоретической, но и практической сферах, причем этот навык, как правило, сопровождает специалиста всю его сознательную жизнь [5, с. 113-115].

Современная педагогика не только наука, но и искусство, как и любое иное общественное явление в жизни человечества. Эмоциональная выразительность наставника (будь то лектор, профессор, старший преподаватель, либо ассистент), стимулирует умственную активность, способствует эмоциональному (в позитивном смысле этого слова) отношению к учебной деятельности, в результате чего обучающийся приобретает интеллектуальные ценности, которые, как и всякое иное осознанное и желаемое приобретение, не только доставляет

радость своему обладателю но, и в значительной мере способствует росту его авторитета в глазах окружающих.

Трудно измерить уровень качества знаний, тем более что закон относительности приемлем не только к природным, но и интеллектуальным (духовным) величинам. Мы далеки от мысли отождествлять в полной мере право и нравственность, но знание законов и правовых начал государства и общества во многом способствуют укреплению нравственных начал, а правовые знания являются одной из профессиональных составляющих специалиста. Студент изучивший «Правоведение» должен накопить полученные знания и иметь опыт их воспроизводства, причем желательна творческого. Это мы считаем первым (удовлетворительным) уровнем полученного правового образования.

Второй (высший) уровень заключается в том, что выпускник обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему предпринимать самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и за пределами изучаемого курса, формулировать собственные выводы и апробировать их в различных ситуациях. Так, например, способ деятельности по разбору конкретных жизненных ситуаций в первом случае ограничится воспроизводством уже полученной информации путем нахождения ее в текстах определенных нормативных актов, а во втором, качественно более высоком, позволит абстрагироваться от конкретного, и выделить общие тенденции и закономерности.

Мы предлагаем следующие требования к уровню подготовки студента, прослушавшего курс «Правоведение» и выполнившего учебный план практических занятий. Его правовая концепция должна состоять из двух слагаемых – теоретической (знать круг своих прав и обязанностей) и практической (уметь применять полученные знания в жизнедеятельности). Таким образом, в результате обучения по вышеназванному курсу студент должен:

а) знать основные теории происхождения права и государства, предмет, метод и задачи правоведения, основные отрасли российского законодательства, порядок принятия и действия законов и иных нормативных правовых актов, права и обязанности человека и гражданина и способы защиты этих прав;

б) уметь апеллировать основными правовыми понятиями, характеризовать систему российского права и органы государственной власти, объяснять прав и обязанности, юридические основания и последствия действия или бездействия физических и юридических лиц, различать виды деятельности органов государственной власти;

в) применять логические методы поиска и обработки правовой информации (анализ, синтез), решать правовые задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Решение ситуационных задач потребует обращения студентов к различного рода нормативным и правовым источникам, как нашего государства, так и источникам международного права. Естественно, что они могут быть использованы не во всех случаях. Это, в свою очередь, улучшит запоминание программного материала и будет способствовать развитию применения на практике знаний различных отраслей права, закрепит навыки мыслительной деятельности.

Наша цель не получить правовой решебник, а ознакомить студента с правовыми знаниями, реализуемыми им в конкретной практической ситуации. В данном случае – студент добровольный участник ролевой игры и ответы на одни и те же стандартные вопросы единой правовой ситуации будут различаться в полном соответствии с общим гуманитарным кругозором и полученными теоретическими и практическими знаниями.

При составлении творческих задач автор использовал идеи и информацию, полученные во время прохождения

повышения квалификации в институте дополнительного образования Московской государственной юридической академии по программе «Инновационные проблемы юридического образования» (октябрь 2008 г.).

Для иллюстрации сказанного представляем некоторые творческие ситуационные задачи, которые мы обсуждаем со студентами на практических занятиях:

**Ситуационная задача №1**

В газете «Аргументы и факты» №32 за 2009 г. сообщалось: «На вступительных экзаменах М. Ромм спросил Шукшина о Пьере Безухове. Шукшин сказал, что «Войну и мир» не читал. «Уж больно толстая книжка. Времени не было». «Чем же вы так заняты были», - поинтересовался Ромм. «Я работал директором школы, дрова заготавливал, керосин доставал, чтобы дети зимой не замерзли». Ромм поставил ему «5».

**Ситуационная задача №2**

В родильном отделении центральной республиканской больницы сложилась практика «обмывания» новорожденных. Еду и напитки, в том числе алкогольные, в знак благодарности приносили родственники рожениц. Однажды, нетрезвая акушерка упала с лестницы и сломала себе ногу. Поскольку в тот день они обмывали родившегося мальчика Иванова, то она написала заявление в суд, прося взыскать с его родителей 20 тысяч рублей необходимых ей для операции в частной больнице.

**Ситуационная задача №3**

Зимой на улице в снегу лежал мужчина в ветхой и грязной одежде. Прохожий вызвал скорую помощь. Врач, приехавший по вызову, почувствовал запах алкоголя и не стал обследовать и госпитализировать лежавшего, а вернулся в машину и сообщил диспетчеру о том, что вызов ложный. Затем он поехал по новому адресу. В результате обморожения мужчине ампутировали кисть левой руки.

**Ситуационная задача №4**

Депутат Государственной Думы Федерального собрания РФ был известным хирургом, доктором медицинских наук, академиком. Во время одного из пленарных заседаний, где он выступал с докладом, ему позвонили из реанимационного отделения больницы, где он работал, и попросили приехать для неотложной консультации, находившегося при смерти, больного. Депутат не поехал, решив, что интересы многих сотен тысяч людей, ждущих скорейшего принятия обсуждаемого законопроекта требующего его личного присутствия на заседании важнее, чем интересы одного больного. Больной скончался на операционном столе, оперирующая бригада и родственники умершего написали заявление на имя Председателя Государственной Думы с просьбой уволить депутата и лишить его права заниматься медицинской деятельностью.

**Ситуационная задача №5**

Перед очередной проверкой, молодой терапевт городской больницы решил перепечатать на компьютере истории болезни своих подопечных. Набранные 14 шрифтом они легко читались. За это он был удостоен похвалы и заведующего отделением и главного врача больницы. Вскоре, один из его пациентов стал баллотироваться на пост мера. Кто-то проник в компьютерную базу данных поликлиники и нелегально распечатал историю болезни кандидата на листовках, снабдив их портретом кандидата. Внизу листовок большими буквами было набрано. «Нам больной мэр не нужен!»

**Ситуационная задача №6**

Врачи международной организации «Врачи без границ» в нарушение установленных правил тайно проникли на территорию одного из субъектов РФ, где проходила контртеррористическая операция. С целью оказания медицинской помощи раненым они находились два дня на территории занимаемой бандформированием. Участвия в боевых действиях они не принимали. Врачебную помощь оказывали боевикам, пытались ока-

зывать и пострадавшим от них лицам, но боевики пригрозили им расстрелом.

**Ситуационная задача №7**

Родственники неизлечимо больного из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался это выполнить и сообщил в прокуратуру, обвиняя родственников в попытке организации убийства.

**Ситуационная задача №8**

В одном городе т.н. гастарбайтер Джамшут, работающий без регистрации и трудового договора, был серьезно травмирован. Состояние пострадавшего требовало срочного оказания квалифицированной медицинской помощи с оперативным вмешательством. Врач скорой помощи, оказав необходимую помощь, привез его в городскую больницу. Но в госпитализации больному отказали, сославшись на отсутствие у него необходимых документов, заперли в техническом помещении и вызвали милицию.

**Вопросы для творческого анализа задач**

1. Охарактеризуйте правомерность действия лиц, участников данной ситуации.
2. Какие законы в данной ситуации были нарушены?
3. К какой области права относится данная задача? (Может быть несколько отраслей).
4. Какой правовой источник будет Вами использован для ее разрешения. (Может быть несколько источников).
5. Сформулируйте свое отношение к действиям участников данной ситуации с использованием норм современного российского законодательства и норм международного права.

Как показывает опыт работы, студенты активно увлекаются в процесс решения задач, применяя полученные на занятиях знания, умения и навыки. Это, в конечном счете, служит улучшению качества преподавания изучаемой дисциплины.

Автор надеется, что его коллеги, в том числе ведущие курс профессиональных медицинских дисциплин, ознакомившись с данными правовыми задачами, выскажут собственные мнения по совершенствованию научного стиля излагаемых ситуаций. Будет весьма уместным, если в результате совместной деятельности появятся задачи, требующие синтеза правовых и специальных знаний. Что же касается некоторой комичности тех или иных ситуаций, то думается, что это само по себе привнесет положительные эмоции в учебный процесс, ибо без эмоций, желательных положительных, как было мудро замечено неоднократно, никогда не было и нет поиска истины.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бекоева М.И. Интеграция европейских образовательных систем как основа развития международного образовательного пространства // Вестник ИрГТУ, 2012. – №5 (64). – 191-196.
2. Дзабаев Э.А., Чеджемов С.Р. и др. Сборник методических рекомендаций для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по курсам «Философия» «Экономика», «Отечественная история», «Культурология», «Правоведение». – М.: Сфера, 2010. – 262 с.
3. Рощаль Л. Мы бы стали лучшими. Аргументы и Факты. 2009. – №19.
4. Северная Осетия. 2011. 29 января. – №20.
5. Юрловская И.А., Кокоева Н.В. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе // Вектор науки ТГУ. 2013. – №3(14). – С. 113-115.



FROM EXPERIENCE WITH INNOVATIVE TEACHING METHODS OF LAW  
IN MEDICAL SCHOOL

© 2014

**A.Y. Chedzhemov**, Competitor of the department of theory and methodology of social work  
*North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)*

**S.R. Chedgemov** – doctor of pedagogical sciences, professor of the department of social,  
humanitarian and economic sciences

*North Ossetian State Medical Academy, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* This paper analyzes the introduction of innovations in the educational process of the North Ossetian state medical academy in the study course «Law», summarized the experience in the implementation of effective forms, means, methods and technologies for training and education in the light of the Bologna educational project. The author believes that the evolution of the educational paradigm dictates the need to shift education motto «Do this!» Towards the development of independence and adoption of the slogan «Think Yourself!». To do this he must be able to evaluate their own results after each session, including by means of solving situational problems.

*Keywords:* creative jobs, education, law, situational problem, innovative teaching methods, medical education, pedagogical system of higher education....

УДК 378.147

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

© 2014

**Л.В. Чупрова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Химия»

**Э.Р. Муллина**, кандидат технических наук, доцент кафедры «Химия»,

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Магнитогорск (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме активизации самостоятельной работы студентов технического университета. Показано, что среди множества Интернет-ресурсов практически невозможно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы изучаемой дисциплины. Обосновывается необходимость разработки авторских электронных образовательных ресурсов, которые будут отвечать заданным требованиям. Приводится структура и содержание ресурса, а также результаты апробации в реальном образовательном процессе.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, активизация самостоятельной работы, Интернет-ресурсы интерактивный электронный образовательный ресурс, системы управления обучением Moodle.

*Введение.* Постиндустриальное общество, основанное на инновационной экономике, характеризуется высоким уровнем развития производства, техники и технологий, что обуславливает изменение требований, предъявляемых к системе профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов. Сегодня одной из задач профессиональных учреждений является подготовка творческой личности, способной быстро адаптироваться и приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, умеющей работать с технической информацией, целенаправленно её искать, перерабатывать и дополнять недостающей, анализировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал [1]. Решение этой задачи возможно только в случае совершенствования образовательного процесса в направлении активизации самостоятельной работы студентов, организованной с целью перевода обучающихся из пассивных потребителей знаний в активных творцов, умеющих увидеть и сформулировать проблему, проанализировать различные пути ее решения, получить результат и доказать его правильность.

В соответствии с ФГОС ВПО 3-го поколения удельный вес времени, отводимого в вузах на организацию самостоятельной работы студентов, возрастает до 50% от общего количества учебной нагрузки, поэтому, актуальность проблемы активизации и повышения эффективности самостоятельной работы, оказывающей влияние на качество подготовки выпускников вузов, актуальна и требует поиска инновационных путей решения.

*Анализ исследований и публикаций.* В современной психолого-педагогической литературе проблема самостоятельной работы студентов рассматривается в разных аспектах. Дидактические проблемы организации и активизации самостоятельной работы студентов исследованы в трудах известных отечественных ученых В.И. Загвязинского, И.И. Ильева, П.И. Пидкасистого, Г.И. Шаповой. Вопросы организации и планирования самостоятельной работы рассмотрены в работах

В.И. Андреева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.Б. Беспалько, В.А. Сластенина, Э.Ф. Зеера и др. Проблемы формирования самостоятельности личности студента в учебной деятельности, а также вопросы активизации самостоятельной работы при помощи различных форм и методов обучения, включая интерактивные, освещены в исследованиях А.С. Белкина, Н.К. Жуковой, В.В. Коротаевой, И.Я. Лернера, И.Е. Матусова и др. Содержание образовательных стандартов и рекомендации по их реализации, в том числе средствами самостоятельной работы, приводятся в нормативных документах и детально обсуждаются в работах Е.А. Корчагина, Л.Г. Семушиной и др.

Анализ представленных исследований позволяет отметить единодушие учёных в выводе о том, что успешность человека в учебе, научной и профессиональной деятельности напрямую зависят от того, насколько он к ней подготовлен и владеет навыками самостоятельной работы.

Изучение обозначенной проблемы и собственный педагогический опыт позволил выявить противоречие между возрастанием роли самостоятельной работы студентов и недостаточной разработанностью методических подходов к использованию информационных технологий обучения для её активизации.

*Целью статьи* является выявление и обоснование возможности применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе технического университета для активизации самостоятельной работы студентов разных форм обучения и с разным уровнем базовой подготовки по дисциплинам естественнонаучного цикла.

*Изложение основного материала исследования.* Важнейшим средством, обеспечивающим практическую направленность обучения в условиях внедрения ФГОС ВПО третьего поколения, является самостоятельная работа студентов и вместе с тем возникает проблема её активизации.