

THE FORMATION EXPERIENCE OF CREATIVE ACTIVITY IN THE PROCESS  
PROFESSIONAL TRAINING OF DESIGNERS

© 2014

*O.S. Shkil*, assistant professor of the chair «Design»  
*Amur State University, Blagoveshchensk (Russia)*

*Annotation:* The article describes the stages of formation of experience creative activity in the training of future designers to decision professional tasks by means of modern information and communication technologies.

*Keywords:* competence-based approach, professional training, professional tasks, information and communication technology, experience of creative activity.

УДК 378

К ВОПРОСАМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

*Н.А. Ярыгина*, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
*О.В. Шнайдер*, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные проблемы кадрового состава, внедрения тестовых заданий, самостоятельной работы, проведения научно-исследовательской и педагогической работы при подготовке магистров экономических направлений.

*Ключевые слова:* образование, магистратура, Болонский процесс, тестирование, тестовые задания, научно-исследовательская деятельность, практика, преподавание, экономические дисциплины.

После вхождения России в область образования мирового пространства одновременно с весовыми изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса, российская структура образования стала акцентироваться на сферу профессиональной деятельности, в то время как западная модель расставляет акценты на академические стандарты оценки. Основным фактором успешного социально-экономического развития региона и страны в целом является кадровое обеспечение.

В советский период, начиная с 1925 года, аспирантура считалась основным путем подготовки преподавательского состава для всех высших учебных заведений страны и, здесь следует отметить, что аспирантура была нацелена на постижение не педагогической, а научно-исследовательской деятельности. Постигание именно педагогического направления в преподавательской работе происходило на практическом уровне, когда наиболее способные студенты-выпускники устраивались работать на кафедру. Конечно, выпускники педагогических вузов находились в более выгодных условиях, так как владели не только теоретическими знаниями по педагогике, но и самой методикой преподавания и практическими умениями.

В настоящее время, подготовка кадров высшей квалификации – это одна из главных задач профессионального образования [1]. Магистратура предоставляет возможность подготовки, как к преподавательской деятельности, так и к научно-исследовательской, а, впоследствии, к обучению в аспирантуре. Не следует сравнивать магистратуру с курсами повышения квалификации: обучающиеся в магистратуре расширяют свои навыки и компетенции, а также занимаются научной деятельностью, что является важной ступенью не только на пути научной деятельности, но и является важным фактором карьерного роста. В то время как цель учреждений повышения квалификации – обеспечение профессионального развития и формирование ключевых компетенций будущих специалистов, т.е. имеется в виду качественный аспект [2, 3]. Оценивается же их работа органами управления образования по количеству специалистов, обучавшихся на курсах (количественный аспект). Совершенно очевидно, что подобный подход к оценке деятельности системы повышения квалификации не обеспечивает ее совершенствования [4].

В Тольяттинском государственном университете магистерская подготовка по экономическому направлению ведется с 2011 года, но и в настоящее время организация

магистерской подготовки влечет за собой ряд проблем. Профессиональную подготовку магистров экономических направлений следует реализовывать только в союзе с научными исследованиями и разработками, так как ФГОС ВПО подготовке научно-исследовательской деятельности магистрантов уделяет особое внимание. В настоящее время высшим учебным заведениям предоставляется большая самостоятельность в принятии управленческих решений, и в этой связи повышается роль информационного обеспечения управления вузом как основы для принятия грамотных управленческих решений [5, 6, 7]. Разделив обучение в вузе на две образовательные ступени бакалавриата и магистратуры, Болонский процесс, высшее образование рассматривает как образование, основанное на научных исследованиях. Научно-исследовательская работа непосредственно связана с обучением в магистратуре, обеспечивая развитие необходимых компетенций экономистов для выполнения научно-исследовательской, педагогической, аналитической профессиональной деятельности. Не следует забывать, что, прежде всего, магистр является будущим ученым. В самом начале своей профессиональной деятельности, магистрам, как правило, приходится самостоятельно учиться соединять полученные знания с практической деятельностью, учитывая тот факт, что для адаптации на конкретном определенном месте выпускнику магистратуры требуется немало времени, что, в свою очередь, приводит к снижению его профессионального уровня. Здесь важно уделять особое внимание прохождению практик магистрантами, где огромную роль выполняет квалифицированная помощь научного руководителя, как в организации, так и в проведении практики.

Также, к проблемам подготовки магистров экономического направления можно отнести недостаточную подготовку в педагогической сфере, так как многие магистранты выражают желание, по окончании магистратуры, работать на кафедрах университета. Естественно, что в таком случае, магистру необходимо уметь применять свои знания на практике и, что немаловажно, владеть культурой педагогической этики, самостоятельно развиваясь духовно и интеллектуально.

Здесь особую роль играет педагогическая практика в магистратуре, но, помимо этого, введение таких дисциплин в учебном плане магистров, как «Психология и педагогика», «Методика преподавания экономических дисциплин» послужит положительным аспектом, так как магистру необходимы навыки обладания как публичной, так и научной речи [8-17]. В настоящее время все актуальнее становится проблема методики препода-

вания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования, в котором все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов [18-21].

На сегодняшний день необходимы новые подходы к организации учебного процесса в магистратуре экономического направления, и, прежде всего, это относится к самостоятельной работе магистранта. Для преподавателей магистратуры ясна потребность в отстранении от повторения общепонятных учебных материалов в процессе лекций в сторону перемещения акцента именно на самостоятельное получение знаний, и магистранты к этому готовы и специально стремятся. Применение такого ресурса как самообразование открывает для магистранта дополнительные преимущества, представленные на рисунке 1.

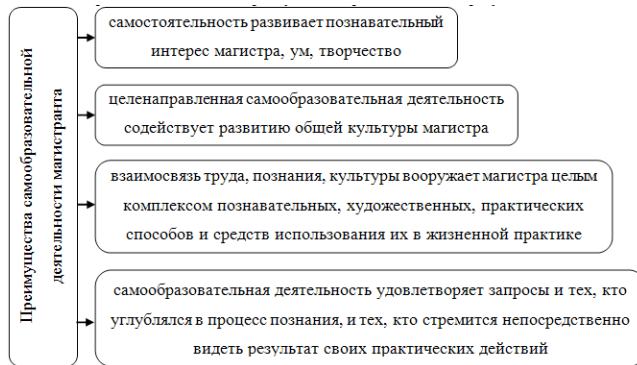


Рисунок 1 - Самообразовательная деятельность магистранта

Магистранты большой поток знаний получают именно на лекционных занятиях, что, следует отметить, особых усилий, активности и предприимчивости не требует, следовательно, некоторые лекционные занятия целесообразно предоставлять магистрантам для самостоятельного изучения и подготовки краткого обзора требуемой для определенной темы информации. Но, увеличение самостоятельной нагрузки магистранта, несомненно, должно находиться под постоянным контролем научно-руководителя и преподавателей магистратуры, т.е. при выделении дополнительного времени на проверку самостоятельной работы магистрантов и при условии наличия необходимого методического обеспечения.

Особо следует отметить, что, на наш взгляд, в магистратуре экономического направления, необходимо введение тестирования, т.е. качественной формы промежуточного контроля знаний магистранта, что позволит достаточно быстро и объективно провести оценку знаний и уровня подготовки магистранта, несмотря на некоторые недостатки самого тестирования (рис. 2).

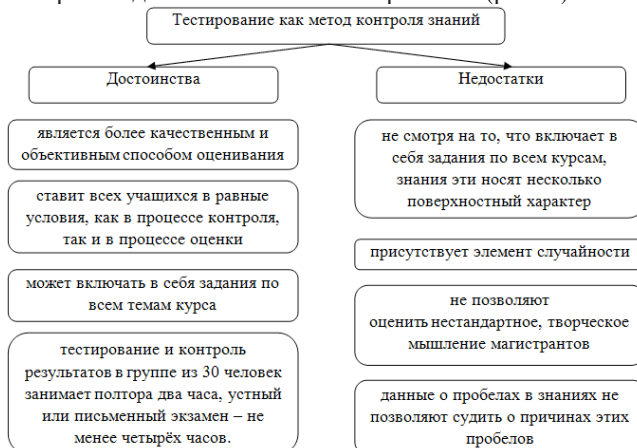


Рисунок 2 - Достоинства и недостатки тестирования магистрантов

Рассматривая такой недостаток тестирования как невозможность оценивания творческих, методологических знаний, можно отметить, что он является наиболее существенным, так как именно магистранты, обладающие таким творческим подходом к обучению, впоследствии поступают в аспирантуру.

Все вышеперечисленные проблемы подготовки магистров экономических направлений не являются законченным перечнем, но, несомненно, проработка их решений послужит обеспечением для более высокого качества подготовки, предоставляя возможность легче ориентироваться в образовательном пространстве, что в свою очередь приведет к повышению их востребованности на рынке труда.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярыгина Н. Вопросы экономического анализа деятельности вуза // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2011. № 1. С. 633-638.
2. Власенко С.В., Корягина О.В. Развитие инновационной деятельности педагога в системе повышения квалификации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 16-18.
3. Путилова А.В. Компетентностный подход при проектировании образовательного процесса, как механизм повышения качества образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 53-56.
4. Коростелев А.А., Ярыгин А.Н., Ярыгина Н.А. Влияние системы повышения квалификации на развитие ключевых компетенций специалистов // Вісник Черкаського Університету. Серія: Педагогічні науки. 2009. № 163. С. 20-26.
5. Ярыгина Н.А. Особенности информационно-обеспечения для эффективного управления вузом // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 221-227.
6. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15-17.
7. Тимирязова А.В., Крамин Т.В. Предпосылки и направления интеграции в российском образовании // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 1 (25). С. 144-150.
8. Белкина Ю.А. Педагогическая практика студентов в условиях модернизации образования (интегративные тенденции) // Самарский научный вестник. 2013. № 3 (4). С. 19-21.
9. Ахметжанова Г.В. Развитие педагогической функции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник психотерапии. 2010. Т. 39. № 34. С. 62-73.
10. Бахарев Н.П. Непрерывность и многоуровневость подготовки бакалавров и магистров в техническом вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 55-58.
11. Торчинская Н.Н. Терминосистема чужой речи: диалог, монолог, полилог // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 4. С. 38-40.
12. Бекоева М.И., Сикоева М.Т. Особенности формирования практической готовности будущего учителя в условиях многоуровневого обучения // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 111-116.
13. Антонюк Н.А. Сущность понятия «диалогические умения будущих учителей начальной школы» // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 7-9.
14. Наумова О.Н. Качество как объект управления в образовательном учреждении // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия:

Экономика. 2010. № 11. С. 88-95.

15. Самиева О.Б., Сбитнева А.Н. Психолого-педагогические проблемы академической мобильности в современной системе образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 57-60.

16. Бусыгина Т.А., Бусыгина А.Л. Влияние эмоциональности педагога на оценку студентами его педагогического имиджа // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 44-45.

17. Ахметжанова Г.В. Методологические основы развития педагогического образования в новых социокультурных условиях // Наука - производству. 2005. № 5. С. 32-33.

18. Ярыгина Н.А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин // Вектор науки

Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 352-355.

19. Рябинова Е.Н., Рудина Т.В. Новый подход к организации самостоятельной работы студентов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 1 (19). С. 130-138.

20. Мальшевский О.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 28-30.

21. Павлова И.Н., Евдокимов М.А. Повышение качества обучения путем совершенствования самостоятельной работы студентов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 145-150.

## CONSTRUCTION ISSUES CONTENTS OF EDUCATION MASTERS

© 2014

*N.A. Yarygina*, candidate of economic Sciences, associate professor of the chair  
"Accounting, analysis and audit"

*O.V. Schneider*, candidate of economic Sciences, professor of the chair  
"Accounting, analysis and audit"

*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Annotation:* This paper discusses the basic problems of personnel structure, the introduction of tests, self-study, carry out research and teaching work in the preparation of master economic trends.

*Keywords:* education, Master's, the Bologna process, testing, tests, research activities, practice, teaching, and economic disciplines.

УДК 378

## К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

© 2014

*Н.В. Шумакова*, преподаватель социально-экономических дисциплин

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж, комплекс «С», Магнитогорск (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме подготовки студентов колледжа в условиях компетентностного подхода. Показано, что компетентный специалист в отличие от квалифицированного обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. На основе компетентностного и интегративно-ресурсного подходов смоделирован образ современного выпускника технического университета и разработана модель будущего специалиста. Определена структура профессиональной компетентности, позволяющая конкретизировать существенные характеристики становления творческой личности будущего специалиста в контексте его предметно-профессиональной специализации.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, интегративно-ресурсный подход, компетентность, компетенции, модель специалиста.

*Введение.* Современные социальные условия предъявляют особые требования к характеру профессиональной деятельности специалиста и профессионально-квалификационной структуре его труда в целом. Общеизвестным является тот факт, что при формировании учебно-профессиональной составляющей содержания подготовки специалистов, разработки структуры его личностно-профессионального становления в учреждениях профессионального образования необходимо учитывать особенности и характер предстоящей трудовой деятельности, сферу и объекты профессиональной деятельности, широту профиля, набор компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения.

Высшие учебные заведения XXI века обязаны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой реальности. Выпускник университета должен не только вписаться в эту реальность, но и быть востребованным в своей профессиональной деятельности. А значит, и сама система российского профессионального образования должна изменяться в соответствии с требованиями времени, сохраняя при этом все ценное, что было накоплено за предшествующую его историю [1].

*Изложение основного материала.* Поскольку вузы в

нашей стране являются, по определению, учреждениями высшего профессионального образования, то их основная задача учить профессии, т.е. готовить выпускников именно для профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность относится к сложной продуктивной деятельности, овладение которой требует достаточно длительного процесса теоретической и практической подготовки. При этом недопустимо сводить процесс профессиональной подготовки к обучению в примитивном его понимании (как к «натаскиванию»). Этот протяженный во времени процесс овладения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков связан с формированием у человека концептуальной модели профессиональной деятельности.

Отправной точкой для процесса профессионального становления личности будущего специалиста служат ФГОСы высшего профессионального образования, квалификационные характеристики, в которых отражены виды и основные задачи профессиональной деятельности выпускника. В данных документах основные цели обучения представлены как совокупность основных видов задач профессиональной деятельности специалиста. С.Д. Смирнов отмечает, что «прямая связь целей и содержания обучения достигается за счет синтетического описания целей и содержания обучения на языке задач,