

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

© 2014

**И.А. Юрловская**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики  
**Ф.К. Тубеева**, старший преподаватель кафедры дефектологического образования  
*Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)*

**Аннотация:** В статье раскрываются психологические условия повышения профессиональной компетентности учителя-логопеда, дается психологическая интерпретация понятия профессиональная компетентность, описываются условия повышения профессиональной компетентности логопеда в условиях института повышения квалификации.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, коррекционное обучение, профессиональная деформация, профессиональное самосознание.

В настоящее время, когда меняются цели и задачи специальной психологии и педагогики, основной проблемой специалистов, наряду с обеспечением социально-биологической сохранности ребенка с трудностями в речевом и психическом развитии, становятся его интеграция и адаптация в социуме. В этих условиях роль учителя-логопеда весьма велика. Это обусловлено тем, что заметно увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее многочисленна группа детей с нарушениями речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности, которые, в свою очередь, препятствуют формированию полноценных навыков чтения и письма, блокируют успешность освоения школьной программы. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта [7].

Все вышесказанное позволяет утверждать, что психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка специалистом-дефектологом становится обязательной составляющей процесса обучения и воспитания. Учитель-логопед должен обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с другими участниками коррекционно-развивающего процесса, поэтому повышение его профессиональной компетентности необходимо.

Специфика и сложность логопедической работы обусловлены оказанием коррекционной помощи людям самых разных возрастов, многообразием нарушений речи и причин их возникновения, ролью и значением полноценной коммуникативной функции речи человека для его общего развития и обучения, формирования характера и участия в трудовой и общественной жизни. Педагогическая практика показывает, что современный учитель-логопед должен быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности, которая основывается на строгом соблюдении принципов деонтологии (системы взаимодействия с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и т.д.).

Проблема повышения профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно решается в условиях институтов повышения квалификации (ИПК), так как непрерывное образование опирается на базовую подготовку учителя, которая является основой для дальнейшего формирования профессиональной компетентности, а цели повышения квалификации определяются социальными потребностями и личными запросами. К сожалению, в настоящее время не проводятся исследования, раскрывающие особенности повышения профессиональной компетентности учителей-логопедов в системе ИПК.

На наш взгляд, эффективность этого процесса в системе повышения квалификации обеспечивается соблю-

дением следующих условий:

- соответствием личности педагога требованиям профессии учитель-логопед;

- оптимизацией процесса коррекционно-педагогической деятельности, определяющего успешность развития профессиональной компетентности учителя-логопеда;

- использованием специальной программы психолого-педагогического сопровождения учителей-логопедов в условиях ИПК, позволяющей значительно повысить уровень профессиональной компетентности специалистов путем изменения и совершенствования ее психологической структуры [1].

Изучение моделей профессионального развития человека, а именно профессионально-генетических, психологических и онтогенетических, позволило выделить следующие этапы, которые фиксируют:

- «вхождение» человека в профессиональный труд (этап адаптации);

- достижение приемлемого для устойчивой эффективности деятельности уровня когнитивного или личностного развития (в разных концепциях этап становления, стабилизации, идентификации с профессией, профессиональной зрелости);

- высшие достижения в профессии (этап мастерства, преобразования, творческого вклада в профессию) [1, 3, 4, 5].

В некоторых моделях добавляется этап «профессиональной деформации» - стадия регресса, которая выступает как отдельный объект исследования.

Высшие уровни профессионализма всех моделей характеризуются:

- личностной значимостью для работника его труда, что предполагает ранжирование человеком остальных ценностей его жизни;

- «открытостью» его миру, в первую очередь ценностям, опыту своей профессии, т.е. готовностью к самообразованию, повышению квалификации, решению новых профессиональных задач;

- творческим отношением к своему труду, установкой на совершенствование средств собственной профессиональной деятельности.

Изучение литературных данных показало, что при анализе профессиональной компетентности учителя-логопеда необходимо опираться на психологическую модель профессионального развития, уделяя главное внимание оценке психологических характеристик логопеда в процессе развития профессиональной компетентности и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении [2, 3, 5]. Профессионалом можно считать такого учителя-логопеда, который владеет нормами профессиональной коррекционно-педагогической деятельности, изменяет и развивает свою личность средствами профессии [5, 8].

Профессиональная компетентность учителя-логопеда – это интегральная характеристика профессионализма, включающая развитые личностно-деятельностные структуры [2, 8]. Необходимо также следовать четкому

плану работы с родителями, который включает: знакомство родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия, с механизмами становления полноценной письменной речи; демонстрация связи между развитием устной и письменной речи школьников; знакомство родителей с результатами диагностического обследования учащихся, требованиями, предъявляемыми к учащимся, посещающим логопедические занятия; выявление и доведение до родителей путей преодоления речевого дефекта; консультация родителей в режиме онлайн при помощи форума обратной связи на сайте логопедического кабинета; ответы на вопросы, которые оставляют родители; демонстрация презентаций, в которых освещаются методики профилактики нарушений речи и т.д.

Профессиональную компетентность учителя-логопеда можно представить как совокупность трех компонентов: мотивационного, операционального и рефлексивного. В соответствии с низким, средним и высоким уровнем сформированности указанных компонентов можно определить стадии профессионального развития педагога: адаптивно-репродуктивную, научно-методическую и профессионально-творческую.

Педагогическая направленность, включаемая в мотивационный блок является центральным базовым образованием структуры профессиональной компетентности учителя-логопеда и классифицируется как направленность на ребенка, родителей и администрацию учреждения.

Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда невозможно без учета его педагогических потребностей: функциональных, когнитивных, эмоциональных и эстетических.

Продуктивность педагогической деятельности учителя-логопеда во многом зависит от содержания профессиональной мотивации [5]. Высокомотивированные учителя-логопеды лучше видят взаимосвязь между усилием и результатом, что во многом влияет на восприятие (эмоциональную оценку) собственной коррекционно-педагогической деятельности. Положительные изменения в содержании мотивационного компонента обуславливают повышение уровня удовлетворенности избранной профессией и профессиональное самоопределение учителя-логопеда [7].

Мотивационный компонент профессиональной компетентности во многом определяет и сам процесс коррекционно-педагогической деятельности, что обуславливает необходимость совершенствования операционального компонента профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Сложность коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда состоит в том, что он имеет дело с относительно бесконечным числом признаков речевых и психофизических расстройств, каждый из которых может оказаться существенным. Отсюда вытекает необходимость развития умения поставить педагогическую цель, увидеть, сформулировать и решить педагогическую задачу.

Эффективность достижения результатов коррекционно-педагогической деятельности обеспечивается наличием развитых способностей учителя-логопеда, поэтому основной становится способность педагога к саморазвитию, самообогащению, самосовершенствованию.

Надо выделить еще один важнейший компонент операционального блока - индивидуальный стиль деятельности, который обеспечивает наибольший результат коррекционно-педагогической работы при минимальных затратах времени и сил. Фундаментальной особенностью учителя-логопеда является также его профессиональное мышление [5, 8].

Эффективность рефлексивного блока невозможна без одной из важнейших его составляющих – профессионального самосознания учителя-логопеда. В резуль-

тате активного включения его в общественную жизнь и практическую деятельность формируется развернутая система социально-нравственных самооценок, завершается развитие самосознания и в основном складывается «Я-образ» [6].

Педагогическая деятельность строится на разработанной учителем индивидуализированной рефлексивной модели, психологической базой которой является «Я-концепция». Степень адекватности «Я-образа» выясняется при изучении важнейших его аспектов – самооценки личности, своих возможностей, качеств и места среди других людей, профессиональных качеств.

Процесс повышения профессиональной компетентности логопеда детерминируется конструктивным преодолением трудностей, постоянно и неизбежно возникающих в логопедической практике, что обеспечивает переход на более высокий уровень профессионального самосознания. Именно познание себя, своей личности, профессионально значимых качеств (мотивационный, операциональный и рефлексивный компоненты) позволит специалистам эффективнее планировать собственную профессиональную деятельность. Недостаточное знание этих качеств, отсутствие тонкой дифференциации собственных эмоциональных состояний затрудняет профессиональный и личностный рост.

Таким образом, мы считаем, что структура профессиональной компетентности учителя-логопеда приобретает гармоничность на основе соразмерного и пропорционального развития всех ее составляющих. Для этого необходимо определить соответствующие условия, т.е. соответствие личности педагога требованиям профессии, оптимизацию процесса коррекционно-педагогической деятельности, изменение и совершенствование психологических компонентов его личностно-профессиональной компетентности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. 1980. – № 2. – С. 52-60.
2. Бессмертная Н.А. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих логопедов сельских образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук. – Якутск, 2001. – 165 с.
3. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. – 2000. № 3. – С. 57-66.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Р.-на-Д.: Феникс, 1996. – 509 с.
5. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. - № 8. – С. 82-88.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998. – 201 с.
7. Петелина Н.Г. Воспитание профессиональной самостоятельности учителя-логопеда / Передовые технологии образования и науки: Сб. науч. тр. // Под ред. В.А. Иванова – Курск: Изд-во КГУ, 2004 – 100 с.
8. Султанова Р.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя логопеда в учебно-педагогической, производственной практике повышенного уровня: Дис. канд. пед. наук. Ижевск, 2005. – 223 с.

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL INCREASE OF PROFESSIONAL COMPETENCE  
 SPEECH THERAPISTS

© 2014

**I.A. Yurlovsky**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of general and social pedagogy

**F.K. Tubeeva**, senior lecturer in education defectological  
 North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

*Annotation:* This article describes the psychological conditions of improvement of professional competence of the teacher, speech therapist, gives a psychological interpretation of the concept of professional competence, describes the conditions of improvement of professional competence of speech therapy in a training institute.

*Keywords:* professional competence, corrective training, professional deformation, professional identity.

УДК 378.02:372.8

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 К ПРИМЕНЕНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ  
 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

© 2014

**Т.А. Юрьева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая математика и информатика»  
**Н.А. Чалкина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая математика и информатика»  
**Н.Н. Двоерядкина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общая математика и информатика»  
 Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)

*Аннотация:* В статье рассматриваются методические аспекты применения интерактивных форм обучения в подготовке студентов. Основное внимание уделяется возможности использования метода анализа конкретных ситуаций. Дана общая характеристика метода, приведены подробные примеры из реального учебного процесса подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к применению количественных методов исследования.

*Ключевые слова:* количественные методы; подготовка бакалавров; интерактивная форма обучения; анализ конкретных ситуаций.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, изложенные в ФГОС ВПО, определяют необходимость использования в учебном процессе интерактивных методов обучения.

Вместе с тем следует отметить ограниченность использования интерактивных форм в преподавании математических дисциплин, обеспечивающих формирование готовности будущих педагогов-психологов к применению количественных методов исследования. Последнее обуславливается, на наш взгляд, двумя обстоятельствами:

- количественные методы как предмет изучения предполагают дедуктивный подход к изучению явлений, в то время как интерактивные формы предполагают использование индуктивного подхода (от личного опыта к новому знанию);

- интерактивные формы воспринимаются преподавателями математических дисциплин в качестве дополнительного «довеска» в обучении навязываемого извне. В лучшем случае преподаватель ограничивается реализацией принципа наглядности.

В попытке преодоления указанных обстоятельств рассмотрим опыт применения метода анализа конкретных ситуаций в преподавании методов математической статистики бакалаврам психолого-педагогического образования как вариант интерактивной формы обучения.

Конкретная ситуация (или кейс) – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения [1]. Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Его суть также состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

В рамках подготовки студентов к использованию количественных методов исследования на практических

занятиях нами применялись:

1. Иллюстративные учебные ситуации, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения. Например, была предложена игровая ситуация: студенты, работая тройками, принимают на себя роли «отца», «матери», «подростка». Участникам предлагается поочередно проранжировать ценности: счастливая семейная жизнь; здоровье; материально обеспеченная жизнь; интересная работа; любовь; наличие хороших и верных друзей; карьера; удовольствия; общественное признание; познание нового; активная деятельная жизнь; возможность творчества. Далее с помощью коэффициента корреляции требуется оценить: насколько совпадают оценки «родителей» и «подростка». Для решения поставленной задачи, прежде всего, необходимо подобрать адекватную меру связи. Принятие решения о выборе соответствующего коэффициента линейной корреляции осуществляется в зависимости от типа измерительной шкалы для переменных (таблица 1).

Таблица 1 – Виды коэффициентов корреляции

Тип шкалы	Переменная	Мера связи
Переменная $x$	Переменная $y$	
Интервальная или отношений	Интервальная или отношений	Коэффициент Пирсона $r_{xy}$
Ранговая, интервальная или отношений	Ранговая, интервальная или отношений	Коэффициент Спирмена $s_{xy}$
Ранговая	Ранговая	Коэффициент $r$ Кендалла
Дихотомическая	Дихотомическая	Коэффициент ассоциации $\phi$
Дихотомическая	Ранговая	Рангово-бисериальный $R_{rs}$
Дихотомическая	Интервальная или отношений	Бисериальный $R_{bs}$

Анализ ситуации приводит студентов к необходимости выявить тип шкалы, используемой для измерения переменной «Ценности». Далее с опорой на предложенную таблицу 1 подбирается целесообразный коэффициент корреляции, осуществляются вычислительные процедуры, и дается интерпретация результатов.

2. Учебные ситуации с четко сформулированной проблемой. Например, была предложена ситуация: Необходимость использования различных методик преподавания математики на экономическом и энергетическом факультетах оценивалась с помощью тестирования. При этом были сформированы две выборки из студентов экономического и энергетического факультетов. Результаты тестирования после применения разработанных методик обучения приведены в таблицах 2 и 3.