

ской деятельности. – 2010. – Выпуск 1 (43). – С. 51–56. субъекта и его проектирование / И. Г. Шендрик. – М. : 21. Шендрик И. Г. Образовательное пространство АПКИПРО, 2003. – 156 с.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЕКТОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

© 2014

О.О. Ярошинська, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, педагогіки вищої школи та управління, проректор з наукової роботи
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Умань (Україна)

Анотація: У статті обґрунтовано та охарактеризовано педагогічні умови успішної професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в проектованому освітньому середовищі. Доведена необхідність соціальної адаптації студентів у площині взаємодії із освітнім середовищем професійної підготовки; доцільність актуалізації розвивального потенціалу освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та процесу особистісно-професійного розвитку та саморозвитку студентів у творчому пошуковому режимі, а також важливість оволодіння майбутніми вчителями початкових класів інноваційними технологіями виховання і навчання молодших школярів на засадах співбуттєвості.

Ключові слова: педагогічні умови, освітнє середовище, професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE DESIGNED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© 2014

O.O. Yaroshynska, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of general pedagogy and pedagogy of higher school and management, pro-rector of scientific work
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman (Ukraine)

Annotation: In the article the pedagogical conditions of the successful professional training of the primary school teachers in the projected educational environment are grounded and characterized. The necessity of social adaptation of students in the plane of interaction with the educational environment of professional training is done; the feasibility of updating the developmental potential of educational environment of professional training of the primary school teachers and the process of personal and professional development and students' self-development in the creative search mode, and the importance of mastering the future primary school teachers with the innovative technology of education and training of the primary school pupils on the basis of co-being.

Keywords: pedagogical conditions, educational environment, professional training of the primary school teachers.

УДК 378.147.88

ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА»

© 2014

А.Н. Ярыгин, доктор педагогических наук, профессор
Н.А. Ярыгина, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: Побуждение магистрантов экономических направлений к инновационной деятельности наиболее эффективно в рамках спроектированной в образовательном учреждении инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей решение профессиональных и инновационных задач в подготовке будущих магистров экономики. Под инновациями мы рассматриваем не только разработки и изобретения, но и значительный комплексный процесс, который движим именно людьми, следовательно, задача кадрового обеспечения инновационной деятельности принимает достаточно актуальный характер. Без грамотного, высококвалифицированного кадрового состава не осуществить достаточного прогресса в формировании любого хозяйствующего субъекта. Акцент в процессе обучения делается на специфику работы с инновациями, коммерциализации новых идей, защите интеллектуальной собственности. В настоящее время, современному производству требуется не просто экономист, а высококлассный профессионал, владеющий технологиями инновационной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Изначальное формирование готовности к любой деятельности необходимо для успешного выполнения этой деятельности. Стремление к профессиональной деятельности можно рассматривать как профессионально и личностно значимые качества магистра, как знания и умения в конкретной области. Процесс готовности к профессиональной деятельности – это последовательный процесс, в результате которого происходит овладение магистрантом некоторыми представлениями о своей будущей профессиональной деятельности, знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешного выполнения профессиональных требований. Главным субъектом инновационной деятельности магистратуры является сам преподаватель, который оказывает непосредственное влияние на учебные процессы. Непременным условием повышения подготовки магистров экономических направлений служит привлечение к участию в инновационной деятельности и, тем самым, повышение инновационной культуры профессорско-преподавательского состава, которое может осуществляться в процессе самообразовательной и научной деятельности.

Ключевые слова: образование, магистратура, задачи, подготовка магистров, двухуровневая система образования, высшее образование, экономическое направление, инновационно-ориентированная модель, инновационная деятельность.

В настоящее время все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования, в котором все большее

внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и

переход на исключительно тестовый контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты «натаскиваются» на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах [1].

На процесс подготовки магистрантов экономических направлений к инновационной деятельности оказывают влияние многие факторы: методологические, дидактические, психологические и другие. На наш взгляд, основными факторами, в рамках подготовки магистров экономических направлений являются:

Требования работодателя и цели, которые он ставит перед магистратурой.

Экономическое направление включает производственно-хозяйственную деятельность предприятий, финансовые результаты, обязательства и процессы, происходящие в хозяйственной деятельности и выражающиеся в конкретных хозяйственных операциях [2]. Сущность экономической деятельности составляет такая инновация, реализация которой оказывается возможной на основе взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств магистранта, воплощаемых в интуиции, воодушевлении, гибкости и самостоятельности мышления, а также инициативе. Воспитание такого магистранта осуществляется в процессе научно-исследовательской деятельности, результатом которой является овладение магистрантами расчетно-экономическими, аналитическими, организационно-управленческими видами профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые к магистранту экономического направления в профессиональной деятельности.

В сложной цепочке взаимосвязи объектов и явлений [3] является научно-исследовательский прогресс, а следствием – учебные программы, учебники, учебные пособия. В современных социальных и производственных условиях усиливается такое требование к магистранту, как повышение его профессиональной мобильности, то есть способности быстро осваивать новшества в экономической среде, а именно эта способность в итоге зависит от уровня общего и экономического образования, составной частью которых является система научно-исследовательской работы магистрантов.

Можно отметить, что процесс развития готовности будущего магистранта экономики к инновационной деятельности всегда преследуется целями, принципами, содержанием, формами и методами профессиональной подготовки. Анализ психолого-педагогических особенностей развития готовности будущего магистранта к инновационной деятельности позволяет сделать вывод о том, что наиболее удачно этот процесс осуществляется в условиях инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды.

Исследование и практика показывают целесообразность следующей последовательности этапов моделирования организации процесса развития готовности магистранта к инновационной деятельности:

- разработка методов организации процесса развития готовности будущего магистранта экономики к инновационной деятельности, обеспечивающей создание требуемого уровня готовности;
- постановка целей и задач создания системы подготовки магистрантов к инновационной деятельности;
- анализ требований социального заказа к результату формирования готовности будущего магистранта экономики к инновационной деятельности в условиях систе-

мы высшего образования;

- определение содержания готовности и критериев оценки уровней готовности к инновационной деятельности;

- изучение профессиональной среды магистранта и структуры готовности к инновационной деятельности.

В качестве системообразующей цели построения модели организации процесса создания готовности будущего магистранта экономики к инновационной деятельности определена инновационная деятельность магистранта, определяющая направленность всех элементов модели на достижение интегрального результата обучения, основным критерием оценки которого является уровень готовности будущего магистранта к инновационной деятельности. В связи с этим, определены задачи, решение которых ориентировано на обучение инновационной деятельности будущих магистров экономических направлений (рис. 1).

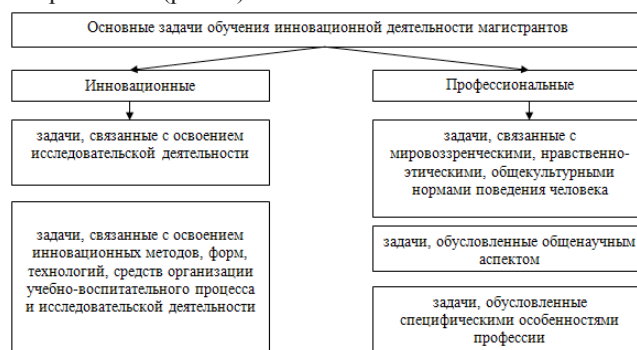


Рисунок 1 – Задачи обучения инновационной деятельности магистров

Далее были определены три общие группы умений, которые должны быть сформированы у будущих магистров экономики в результате подготовки к инновационной деятельности в системе высшего экономического образования, а именно, связанные с организацией научно-исследовательской деятельности и с применением приобретенных навыков в профессиональной среде.

Процесс воспитания готовности будущего магистранта экономики к инновационной деятельности требует, прежде всего, создания инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, представляющей собой специально организованную исследовательскую среду, направленную на решение магистрантами профессионально-ориентированных учебно-исследовательских задач.

При моделировании инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды в работе главный акцент делается на содержании деятельности магистрантов, определяемой самим понятийным аппаратом и компонентами, характеристиками и функциями инновационной среды.

Готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности в период его учебы в магистратуре является системой компонентов, качеств личности будущего магистранта экономики, которая обеспечивает выполнение им функций, адекватных потребностям определенной профессиональной деятельности [4-10]. В качестве компонентов готовности А.П.Беляева [11] рассматривает содержательно-процессуальный, нравственный, мотивационно-целевой, ориентировочно-профессиональный.

Содержательно-процессуальный компонент содержит три группы качеств. Первая группа характеризует усвоение магистрантами знаний как средство решения задач практической деятельности. Вторая группа характеризует содержательно-процессуальный компонент и включает в себя владение умениями усваивать и применять знания в учении и производственной практике. Среди умений магистрантов важное место занимают стремление к самостоятельному исследованию эконо-

мических процессов и прогнозированию их протеканий, что входит в третью группу свойств личности содержательно-процессуального компонента.

Система профессионально-ориентированных профессиональных знаний характеризует личность магистранта в целом. Это сложное психическое образование, которое конструируется рядом своих компонентов, выполняющих определенные функции в его становлении как целого, определяется нравственным компонентом, который является одной из целей процесса обучения в магистратуре экономического профиля. Личность высокого уровня является целостной личностью, успешно выполняющая свои функции в окружающем мире.

Особенности третьего уровня, характеризующиеся в понимании магистрантами в действительности их профессиональных знаний, проявляется в умении самостоятельного построения модели экономических процессов, исследование которых предоставляет возможность прогнозировать их дальнейшее развитие, управлять этим развитием с помощью параметров модели, а также совершенствовать ее. В результате подготовка будущих магистров экономики должна быть расширена и углублена за счет научно-исследовательской работы магистрантов и введения новых разделов.

Ориентировочно – профессиональный компонент является главным источником высокого качества знаний и формирования потребности в них. Исследуя значение учебных дисциплин в магистратуре для профессионализации обучения, некоторые авторы вводят новую функцию обучения дисциплине – функцию профессионализации, которая рассматривается как интегративная, расширяющая возможности применяемых в процессе обучения средств формирования системы профессиональных знаний магистрантов посредством их активного участия в научно-исследовательской работе. Следовательно, создание в рамках образовательного процесса инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды обеспечивает формирование готовности будущего магистра экономики к инновационной деятельности в условиях системы магистерского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярыгина Н.А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин. Вектор науки

Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 352-355.

2. Зибров П.Ф. Математические модели экономических и социальных систем. Монография / П. Ф. Зибров, С. Ш. Палфёрова; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Фак. математики и информатики, Каф. «Высш. математика и математическое моделирование». Тольятти, 2010.

3. Хачатурова Т.О. Риски в деятельности малого и среднего предпринимательства Самарской области. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 2. С. 80-82.

4. Панченко О.В. Сущность понятия «готовность» и уровни готовности учителя к инновационно-маркетинговой деятельности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 48-50.

5. Щербаков И.В. Мотивация инновационной деятельности индивида с экономикоинституциональных позиций // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 154-157.

6. Бекоева М.И., Сикоева М.Т. Особенности формирования практической готовности будущего учителя в условиях многоуровневого обучения // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 111-116.

7. Воронин В.Н., Коростелев А.А. Системный подход к управлению качеством подготовки будущих специалистов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. № S10. С. 25-32.

8. Карзун И.Г. Теоретические основы управления инновационной деятельностью вуза // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2013. № 1. С. 8-10.

9. Бахарев Н.П. Непрерывность и многоуровневость подготовки бакалавров и магистров в техническом вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 55-58.

10. Коростелев А.А., Ярыгин А.Н. Обеспечение качества аналитической подготовки специалистов при изучении дисциплины «Экономика» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. № S4. С. 50-54.

11. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. - СПб.: Нева, 1997.

INNOVATION-ORIENTED MODEL OF TRAINING UNDERGRADUATES «ECONOMICS»

© 2014

A.N. Yarygin, doctor of pedagogical sciences, professor
N.A. Yarygina, candidate of economic Sciences, associate professor of the chair
«Accounting, analysis and audit»
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Annotation: The motivation of undergraduates of Economics to innovation is most effective within the framework designed in innovation-oriented learning and research environment of an educational institution conducive for the solution of professional and innovative tasks in the training of future masters of the economy. By innovation, we consider not only the design and invention, but also a significant complex process that is driven by people, hence, the problem of staffing innovative activity takes quite relevant. It is not to make sufficient progress in the formation of any business entity without competent, qualified personnel. The emphasis in training is on the specifics of working with innovation, commercialization of new ideas, and the protection of intellectual property. Nowadays, modern production requires not just an economist, but the highly skilled professional owning technology innovation and relevant professional competencies. The initial formation of readiness for any activity is necessary for the successful implementation of this activity. The pursuit of professional activities can be regarded as professionally and personally important qualities of a master, as knowledge and skills in a particular area. The process of readiness for professional activity is a sequential process, resulting in the acquisition of some ideas about their future careers, knowledge, skills and abilities needed to successfully complete the professional requirements. The main subject of innovation of Magistracy is a lecturer himself who has a direct impact on teaching and learning processes. An essential condition for improving the training of masters in Economics is involved in innovation and, thereby, enhancing the innovative culture of the faculty, which may be in the process of self-educational and research activities.

Keywords: education, Master's, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education, economic direction, innovation-oriented model, innovation.