

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

**Н.А. Ярыгина**, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности подготовки магистров после перехода России на двухуровневую систему образования, прописаны основные направления Болонского процесса и основные задачи подготовки магистров в условиях перехода на двухуровневую систему образования.

**Ключевые слова:** образование, магистратура, Болонский процесс, задачи, подготовка магистров, двухуровневая система образования, высшее образование.

С переходом в 1992 году на многоуровневую систему образования и стандартизацией образования Россия претерпела ряд существенных изменений. С 2003 года система высшего российского образования формируется, в том числе и в рамках Болонского процесса.

С введением Закона РФ «Об образовании» (статья 7) в 1992 году в России появляется понятие образовательного стандарта. Многоуровневая система предоставляла россиянам выбор содержания уровня своего образования и создавала условия для своевременного реагирования высшей школы на запросы общества в условиях рыночной экономики.

Высшее образование стало делиться на три уровня (рис. 1).

Следует отметить, неполное высшее образование выводилось из категории ступени высшего профессионального образования. Высшее профессиональное образование по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата могли получать студенты, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля или выдающиеся способности. Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускалось [1].

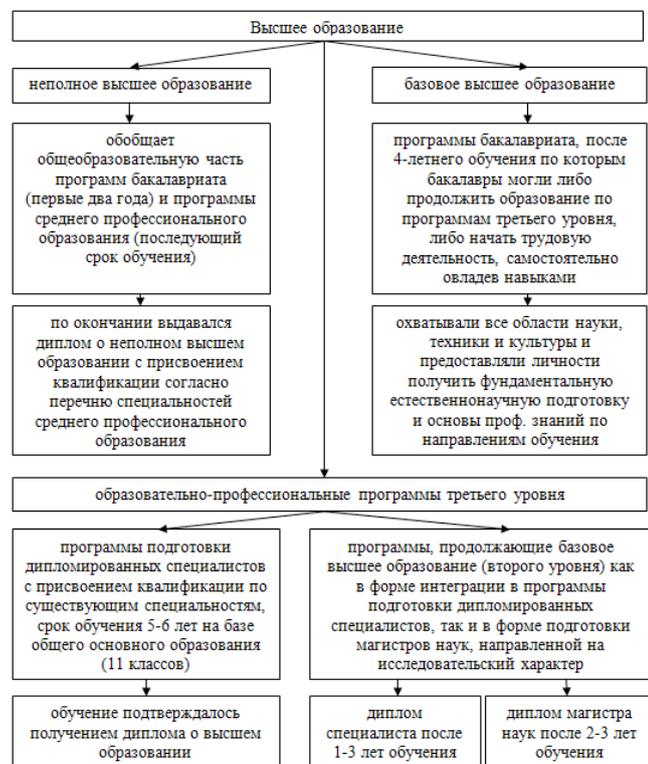


Рисунок 1 - Уровни высшего образования

Создание общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса базируется на единстве фундаментальных принципов функционирования высшего образования. Основные предложения,

предложенные в рамках Болонского процесса, отображены на рис.2.

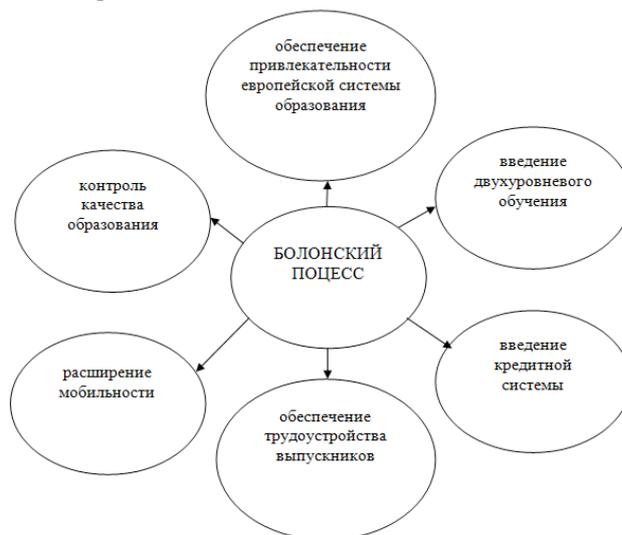


Рисунок 2 - Основные направления Болонского процесса

Следует отметить, что часть актуальных изменений в России объективно совпадает с рекомендациями Болонской Декларации, так как во всех развитых странах в то время наблюдались аналогичные тенденции в высшем образовании. Задачи, побуждающие Болонский процесс, во многом свойственны и для России, также очевидно, что отстраненность от мирового образовательного процесса непременно приводит к отрицательным последствиям для любой национальной образовательной системы.

Все реформы и мероприятия в пределах Болонского процесса обращены на формирование оптимальных условий для оптимальной подготовки студентов. Естественно, без активного участия самих студентов никакие реформы не будут достаточно эффективными, ввиду того, что студент должен быть не только объектом, но и субъектом учебного процесса, понимающим задачи Болонского процесса, голос которых должен быть слышен при принятии тех или иных решений.

Следует отметить, что вступление России в Болонский процесс являлось вполне целесообразным, так как решались, в первую очередь, задачи преодоления экономико-технологического отставания, подъема уровня и качества жизни и конкурентоспособной экономики. Несомненно, решение таких задач требует специалиста совершенно другой деятельности и иного образования, первостепенными форматами которых будут эффективность и конкурентоспособность на уровне мировых образцов.

Кроме этого, Болонский процесс выступает неким тягачом для вялотекущей уже более 30 лет реформы отечественного образования, не преодолевшим глубокий кризис, первые проявления которого проявились еще в советское время.

В настоящее время в условиях преобразования образовательной системы, с установлением многоступенчатой структурой высшего образования, выпускники высших учебных заведений могут не только овладеть всеми требуемыми профессиональными компетенциями, но и рассчитывать на выгодное трудоустройство. В тоже время необходимо принимать во внимание, тот факт, что четырех лет обучения и диплома бакалавра, в общем-то, достаточно для начала карьеры. Тем не менее, гарантией быстрого карьерного роста даже в самом начале профессионального формирования, является магистратура. Если говорить в прошедшем времени, то еще совсем недавно такие графы в дипломе как «Бакалавр» или «Магистр» пугали не только самих выпускников, но и их работодателей. На сегодняшний день – это требование времени. Магистратура в настоящее время предоставляет выпускникам огромные возможности, являясь особой ступенью высшего образования.

Необходимо отметить, что степень магистра с выдачей диплома государственного образца, присваивается магистрантам, выполнившим весь план подготовки и успешно защитившим магистерскую диссертацию в высших учебных заведениях с соответствующей лицензией. Магистерская диссертация – это подтверждение определенного уровня профессиональной квалификации магистра и его компетентности, так как подготовка этого исследования строится на основательном (доскональном) изучении выявленной проблемы и, как мы отметили выше, сопровождается изучением соответствующей научной литературы. Проведение научного аргументирования подходов к решению проблемы, а не просто обзор отдельного, индивидуального мнения магистранта, сбор и анализ большого объема информации является главным и ключевым отличием магистерской диссертации от других письменных работ [2, 3, 4]. Выпускник магистратуры должен быть широко осведомленным и знающим профессионалом с солидной научной подготовкой, располагающий не только современными информационными технологиями, но и методологией научного и педагогического процесса, подготовленным к научной и педагогической деятельности.

Главные цели, которые преследует магистратура, заключаются в освоении и укреплении магистрантами навыков ведения научной и педагогической работы, формировании научного мышления, а также подготовке научно-педагогических и научно-исследовательских кадров для высших учебных заведений и других сфер профессиональной деятельности или к последующему обучению в аспирантуре. Следует выделить тот момент, что государственные требования к уровню подготовки магистров предоставляют большую возможность индивидуализации их обучения, формирования личности, обеспечивая вузы правом определения содержания программы специализированной подготовки до 80%. Тем не менее рассмотрение нескольких программ, разработанных различными вузами, демонстрирует, что их содержание передвигается от ранее принятой концепции магистратуры как образца подготовки научно-педагогических и научно-исследовательских кадров в тенденции узкоспециализированной прикладной подготовки.

Основные задачи подготовки магистров в условиях Болонского процесса, решение которых напрямую связано с формированием их индивидуальных стилей профессиональной деятельности, можно продемонстрировать на рис. 3.

Так как процесс обучения в магистратуре содержит в себе значительно меньший объем аудиторных занятий по сравнению с бакалавриатом, самостоятельной работе магистранта отводится гораздо больший объем. Работа магистранта разрабатывается совместно с научным руководителем и обсуждается на заседаниях кафедр, так как в магистратуре в отличие от бакалавриата процесс консультирования развит значительно больше, то есть магистранты получают дополнительную возможность

консультирования у научного руководителя и преподавателей конкретных дисциплин по профилю магистерской подготовки. Именно для этого при распределении учебной нагрузки и формировании педагогической деятельности преподавателей рассчитываются соответствующие часы.



Рисунок 3 - Основные задачи подготовки магистров в условиях Болонского процесса

Если говорить о непрерывном улучшении качества подготовки магистров, то это позволит только повысить спрос на магистерские программы. Следует отметить, что для Тольяттинского государственного университета непрерывное совершенствование качества подготовки магистров, соответствие требованиям профессорско-преподавательского состава к кадровому обеспечению основных образовательных программ, является одной из первоочередных задач.

Первостепенное значение имеет создание в ходе обучения в магистратуре конкурентной среды у магистрантов. В магистратуре должна царить такой характер обучения, при котором магистранты могли выступать в качестве конкурентов в личных достижениях, например, непосредственно в учебе, публикациях и участии в научных конференциях. В данной сфере важна работа именно научного руководителя для применения системы поощрения и стимулирования студентов-магистрантов для активизации соответствующего сопернического настроения.

Следует отметить, что изменения требований к выпускнику магистру в соответствии со спросом рынка труда, приводят к необходимости усовершенствования подходов к концепции производственных, педагогических и научно-исследовательских практик, включенных в обязательном порядке в учебные планы. Несомненно, своевременная и квалифицированная помощь научного руководителя и в организации, и в проведении соответствующих видов практик играет существенную роль, так как самому магистранту, конечно, сложно за довольно короткий срок подготовиться как к педагогической, так и к исследовательской деятельности.

Исходя из вышесказанного, магистранты являются специалистами, которые уже имеют высшее профессиональное образование и некоторый профессиональный опыт, находящиеся в возрасте «ступени достижений», использующие свои интеллектуальные способности

для достижения карьеры и выбора стиля жизни, имеющие определенный учебный и профессиональный опыт. Можно отметить, что особенности подготовки магистрантов основывается на следующих положениях:

1. Основная роль в формировании учебного процесса отводится магистранту, который ощущает необходимость в самостоятельном установлении его параметров. Вместе с тем, роль научного руководителя и преподавателя заключается в содействии формированию самоуправления, предоставлении помощи в формулировке параметров обучения и поиске соответствующей информации.

2. Происходит накопление профессионального и учебного опыта, являющимся ресурсом обучения магистранта и в этом случае функция преподавателя заключается в помощи в формировании подготовки, например в решении определенных задач, в проведении практического эксперимента или организации дискуссионных семинаров.

3. Так как движение магистрантов сконцентрировано на получение знаний, опыта и навыков, помогающих становлению его подготовленности в целом, то помощь магистрантам в отборе этих необходимых знаний, является основной задачей преподавателя магистратуры.

4. Любое обучение нередко определено профессиональными, временными и социальными факторами, которые могут либо способствовать подготовке, либо осложнять ее. Весь процесс подготовки создается на со-

вместной деятельности всех участников.

Комбинация бакалавриат-магистратура предоставляет возможность гибко и оперативно регулировать подготовку на уровне магистра под современные потребности. Диплом магистра признаваем и понятен как в России, так и за границей, что способствует успешной карьере и восприятия собственных возможностей и способностей. Уверенно ощущать себя в современном обществе, создать условия для профессионального роста, устроиться на высокооплачиваемую работу – все это позволяет степень магистра.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года

2. Н.А. Ярыгина, О.В. Шнайдер. К вопросу профессиональной подготовки магистров экономических направлений // Вісник Черкаського Університету. Серія: Педагогічні науки. 2014. № 10 (303). С. 23-28.

3. Ярыгина Н.А. Экономический анализ деятельности высшего учебного заведения // Вестник СамГУПС. 2011. № 1. С. 123-125.

4. Коростелев А.А., Ярыгин А.Н. Обеспечение качества аналитической подготовки специалистов при изучении дисциплины «Экономика» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. № S4. С. 50-54

#### FEATURES MASTERS TRAINING SCHOOLS IN THE TRANSITION TO A TWO-LEVEL SYSTEM OF EDUCATION

© 2014

*N.A. Yarygina*, candidate of economic Sciences, associate professor of the chair  
“Accounting, analysis and audit”  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Annotation:* This paper discusses the features of Master degree after Russia’s transition to a two-tier education system, spelled the main directions of the Bologna process and the main task of preparing master the transition to a two-tier education system.

*Keywords:* education, Master’s, the Bologna process, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education.