

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2014

*А.Р. Георгян*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования  
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ, (Россия)

*Аннотация:* В статье рассматриваются специфические характеристики и особенности гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста, анализируются различные подходы к гендерной идентификации дошкольников, раскрывается понятие гендерной принадлежности, которое оказывает существенное влияние, как на психику, так и на эмоциональное равновесие и самочувствие дошкольников.

*Ключевые слова:* гендер, гендерная социализация, гендерная идентификация, гендерная принадлежность, социализация дошкольников.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим, на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников.

Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерных компонентов во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру и образования.

Понимание гендерной принадлежности оказывает влияние, как на психику, так и на эмоциональное равновесие и самочувствие человека. Идентификация и осознание идентичности происходят непрерывно на протяжении всей жизни, но большинство исследований в этой области фокусируется на подростковом возрасте, который известен кризисами самосознания и самоутверждения. Между тем, детям необходимо еще до школы получать знания о гендерно-ролевых особенностях, поведении и ожиданиях представителей мужского и женского пола.

Гендерная идентичность – один из основных структурных элементов личности, тесно связанный со всеми ее сферами: когнитивной, эмоциональной, волевой. Поэтому, нарушение в сознании себя мальчиком или девочкой может внести дисбаланс в общее развитие ребенка.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Следует заметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов (Е.В. Антипова, Ш. Берн, В.Е. Каган И.С. Кон, Т.А. Репина, А.А. Чекалина). Однако на фоне значительного числа публикаций проблема гендерной специфики развития остается практически не изученной [1, 4, 6, 12, 13]. По определению ООН, именно гендерные отношения представляют собой одну из главных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило так же законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в РФ при правительстве РФ от 22.01.2003г. в приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2003г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

В настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации семьи (И.С. Клецина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), разрабатывается концепция гендерного образования современных школьников, открываются Центры гендерного образования, но относительно детей дошкольного возраста исследования обозначенной проблемы носят единичный характер [5, 7, 12, 13]. Однако проблема гендерной идентификации дошкольников недостаточно исследована,

что затрудняет создание педагогической системы, направленной на формирование у детей понимания своей гендерной принадлежности.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* В настоящее время к гендерной психологии у исследователей наблюдается широкий интерес. Это связано, прежде всего, с проблемами гендерной социализации, включающие в себя вопросы формирования психологического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации как одной из важнейших и актуальных проблем современной психологической науки. К этому вопросу необходимо обратиться потому, что вопросы пола в нашей стране долгое время не изучались на должном уровне, а в настоящее время требуется их теоретическое обоснование и практическое разрешение, так как без решения данной проблемы невозможно разрабатывать методы дифференциального подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых для успешного выполнения в будущем своих общественных и семейных функций.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Целью гендерного подхода в психологии является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей; повышение психологической компетентности педагогов дошкольного учреждения в вопросах гендера; развитие интереса у педагогов к планированию образовательного процесса с использованием дифференцированного подхода по половому признаку. Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;

2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;

3) стимулирование у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышение их профессиональной компетентности в данном вопросе через изучение специализированной литературы;

4) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников [10, с. 38].

Актуальность проблемы формирования гендерной идентичности детей в дошкольных учреждениях обусловлена тем, что в существующих программах воспитания дошкольников делается упор на психологических, индивидуальных и возрастных особенностях детей, без учета их гендерных особенностей. В дошкольных учреждениях осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге может привести к формированию феминного мальчика и мускулиной девочки [3].

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной и введенной в действие приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. №655, в области «Социализация» поставлена задача – формирование у детей гендерной принадлежности. Появление данного личностного качества невозможно без определенного интеллектуального развития ребенка [9, с. 11-19].

По утверждению И.С. Кона, полноценное формирование личности ребенка не может осуществляться без учета психологических особенностей его пола, и самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое «Я», – это половая принадлежность [6, с. 763–776].

Ориентация ребенка на ценности своего пола, прежде всего, происходит в семье, где он обнаруживает различия мужчин и женщин в их одежде и манере себя вести. Постепенно типичное поведение мужчин и женщин запечатлевается ребенком. Ребенок подражает как полезным формам поведения, которые представляют человека с лучшей стороны, так и негативному стереотипному поведению взрослых, являющемуся вредной социальной привычкой.

Взрослые сознательно или бессознательно обучают ребенка его половой роли. В соответствии с общепринятыми традициями ориентируют его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Таким образом, ребенок, поступающий в детский сад, уже имеет первичные представления о своем поле.

Задача педагогического коллектива – продолжать полоролевое воспитание в группе детского сада, т.к. в дошкольном возрасте, особенно в период около пяти лет, идет интенсивный процесс развития самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание ребенком себя как представителя определенного пола в группе сверстников. Группа детского сада – это ранняя ступень социальной организации детей, где у ребенка развивается общение в разнообразных видах совместной деятельности, и формируются первые отношения с другими детьми.

В дошкольные годы появляются различия в интересах мальчиков и девочек, выражающиеся в тематике их игр и рисунков, предпочитаемых книг, музыкальных произведений, в особом познавательном отношении к различным сторонам действительности. Большое значение в этот период имеет направленность педагогических средств на максимальную активизацию самих детей в присвоении идеалов мужественности и женственности и варьирование различных форм воспитательных воздействий.

Известны случаи, когда уже в дошкольном возрасте у ребенка наблюдалось расстройство половой идентификации – глубокое нарушение чувства принадлежности к женскому или мужскому полу. Оно представляет собой постоянное желание принадлежать к полу, противоположному биологическому, в сочетании с выраженным отказом от поведения, признаков одежды, присущих своему полу. В дошкольном возрасте это не лечат, а только наблюдают за проявлениями данной патологии.

Формирование устойчивой гендерной идентичности у ребенка происходит в возрасте от 2 до 7 лет. В эти же годы усиливается половая дифференциация активности и установок детей: девочки и мальчики по собственной инициативе выбирают игры и партнеров в них. Общаясь с товарищем, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

По мнению М.А. Панфиловой, воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах, а так же определенные гендерные аспекты на занятиях, позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного взрослого [10, с. 41].

По мнению Т.Н. Дороновой, в настоящее время, в системе дошкольного образования возникают серьез-

ные проблемы по вопросам гендерной социализации. Это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются: в физическом развитии и социальном поведении; в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений; в проявлении агрессии и многом другом [2, с. 3-6].

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости, девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении, подвергаются исключительно женскому влиянию, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого, или напротив, активно протестующего, что выражается и во взаимодействии с девочками. Возникает противоречие между необходимым дифференцированным подходом к воспитанию детей разного пола и современной системой воспитания, которая не отводит места в их социализации. По мнению Т.А. Репиной, к 4-5 годам ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и прочее). Выделяются следующие гендерные особенности мальчиков и девочек: волосы разные – 21%; разные голос и рост – 20%; разная одежда – 11%; игры и игрушки разные – 5%; описательные характеристики: девочки-невесты, мальчики-женихи, они сильные, защищают девочек – 18% [12, с. 114].

В среднем дошкольном возрасте половая и гендерная принадлежность особенно интенсивно формируется в игровой и изобразительной деятельности. В этом возрасте тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его чувствительности к половым различиям. Общая направленность на идентификацию со своим полом придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют машины, строительство домов, самолеты в небе, корабли в море, а также войну. Девочки чувствительны к женским ролям и рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, наряды, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками.

С целью расширения представлений ребенка о возможных моделях полоролевого поведения и облегчения идентификационных процессов, а также развития и реализации маскулинных и фемининных свойств детей используются совместные сюжетно-ролевые игры детей обоих полов, этические беседы, сказки и художественные произведения.

При таком подходе к воспитанию у мальчиков поддерживается и развивается смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. предпосылки мужественности. У девочек развиваются мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, т.е. предпосылки женственности.

Организуя с детьми игры с гендерным подходом, нужно соблюдать принципы позитивности, целостности, индивидуализации и дифференциации, что означает:

- создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи;
- сотрудничества при формировании позитивного отношения к себе и к представителям противоположного пола;

- оказание помощи в самопознании и формировании у ребенка – позитивных представлений о своей будущей социальной роли;

- учет психологического своеобразия мальчиков и девочек и индивидуального опыта полоролевого поведения каждого ребенка.

Учитывая половозрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста можно выделить задачи гендерного воспитания, направленные на формирование гендерной идентичности детей среднего дошкольного возраста (4- 5лет) в процессе гендерной социализации:

-развитие способности идентифицировать себя с представителями своего пола;

-развитие умений соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;

- создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;

- воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде;

- формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;

- развитие понимания партнерского характера жизни в семье и дошкольном образовательном учреждении;

- формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола [7, с. 16].

Очевидно, что воспитание с учетом их гендерных особенностей будет во многом определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие личности. Проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволяет им быть успешными в современном обществе.

Важным направлением работы педагогического коллектива является оказание помощи родителям в воспитании мальчиков и девочек. Педагоги акцентируют внимание родителей на воспитании мальчика и девочки адекватно половой роли в настоящем и будущем, информируют о психофизиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребенку осознать себя представителем

того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно», «Я – мальчик и всегда буду им». Но вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как бедующие мужчины в личных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, негибкую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств должны быть активными, инициативными, уметь отстаивать свои интересы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки ТГУ. №1(8). 2012. – С. 34-37.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 320 с.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212с.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии, 2000. – № 2. – С. 53–62.
5. Клещина И.С. Практикум по гендерной психологии СПб.: Питер, 2003. – 479с.
6. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей.– М., 2009. – С. 763–776.
7. Копышева Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры–драматизации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 23с.
8. Моисеева Л.Г. Психологическое сопровождение детей 3-5 лет в условиях ДООУ по формированию гендерной принадлежности // Справочник педагога-психолога, 2012. – №1. С. 16-30.
9. О Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2010. – №5. – С. 11-19.
10. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье. – М.: Владос, 2009. – 60с.
11. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 245с.
12. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2010. – 256с.
13. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: «ПЕР СЭ», 2008. – 316с.

#### DIFFERENTIATED APPROACH TO GENDER SOCIALIZATION PRESCHOOL CHILDREN

© 2014

*A.R. Georgyan*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of «Preschool Education»  
*North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* This paper discusses the specific characteristics and features of gender socialization of children of secondary school age, various approaches to gender identity preschoolers, reveals the concept of gender, which has a significant impact on both the psyche and the emotional balance and well-being of preschoolers.

*Keywords:* gender, gender socialization, gender identity, gender, socialization preschoolers.