

Международной конференции. – М., 2008. С. 348-350.

10. Зинченко Г.П. Непрерывное образование – веле-ние времени. – М.: Просвещение, 1988. С. 182-184.

11. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной.

– СПб. «Питер», 2008. С. 38-40.

12. Хорошилов А.В. К проблеме интернационализации образования // Открытое образование. 2002. №1. С. 57-59.

13. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. 2009. №3. С. 36-49.

## REGIONAL MANAGEMENT PRINCIPLES ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

© 2014

*N.A. Gerasimenko*, candidate of pedagogical sciences, faculty of management  
North Ossetian State University K.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

*Annotation:* In the context of scientific research, we found that the process of continuing professional education includes general scientific, theoretical, practical and general cultural training. This entitles you to consider continuing professional education as a fundamental principle of the new model of additional vocational training, semantic factors which should act solidly, integrity, consistency.

*Keywords:* regional system of additional vocational education, training and retraining, skills upgrading, Regional Coordinating Center for Continuing Professional Education.

УДК 37.011.33

© 2014

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ М.Э. РАСУЛЗАДЕ

*X.З. Годжаева*, диссертант кафедры педагогики и методики начального образования  
Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)

*Аннотация:* Педагогические взгляды М.Э.Расулзаде излагает в ряде своих произведений. В частности, он подробно рассматривал такие вопросы образования, как развитие школы, проблемы просвещения, где должны учитываться история народа, его духовное наследие. В частности, должны использоваться возможности устного народного творчества, духовной культуры в целом. Выступая за национальные устои просвещения, выделял три основы начального обучения: общее, принудительное и бесплатное.

*Ключевые слова:* М.Э.Расулзаде, национальная школа, образование, демократизация образования в начале XX века.

Мамед Эмин Ахунд Гаджи Алекпер оглу Расулзаде родился 31 января 1884 года в селении Новханы, в пригороде Баку, в семье религиозного деятеля. Начальное образование он получил во второй русско-мусульманской школе, впоследствии поступил в Бакинское техническое училище, и по собственному признанию, из-за бедности не смог получить высшее образование.

Он с первых десятилетий XX столетия вступил в революционную борьбу, создав вначале «Мусульманскую молодежную организацию» в 1902 году, затем став одним из создателей Мусульманской Социал-демократической Партии «Гуммат». Будучи в эмиграции, заложил основу Иранской Демократической партии (1910), а в 1911 году вступил в ряды Мусульманской Демократической Партии «Мусават». За короткий период он стал его лидером. Именно в период, когда он возглавлял эту партию, она выдвинула идею национального освобождения страны. Помимо этого, будучи избран Председателем Азербайджанского Национального Совета, он объявил о создании АДР 28 мая 1918 года на весь мир. Вновь созданное государство просуществовало немногим менее двух лет, столицей был Тифлис, затем – Гянджа, и, наконец – Баку. В этот период были осуществлены ряд реформ политического, социально-экономического и культурного плана, страна противостояла вооруженной интервенции извне, стала создаваться национальная армия. Резкое ухудшение международной ситуации привело к тому, что АДР пала. Это случилось 28 апреля 1920 года. Власть на основе определенных условий была передана большевикам. М.Э.Расулзаде из-за преследований скрывался в селении Лачын, но там его подвергли аресту, впоследствии, по указанию Сталина, его освободили. Переехав в Москву, М.Э.Расулзаде стал преподавать в Институте востоковедения персидский язык, затем, в 1922 году, уехав в Финляндию, приехал в Париж, оттуда уехал в Стамбул, а 6 марта 1955 года скончался в Анкаре.

Общественно-политическая, научно-педагогическая деятельность М.Э.Расулзаде исключительно много-

образна и разносторонняя. Его творчество является значительным вкладом в историю нашей культуры. Ответственность за служение народу, решимость воспитывать молодое поколение в духе преданности национальной идее стало жизненным кредо М.Э.Расулзаде, как носителя национального самосознания, лейтмотивом его жизни и творчества.

Педагогическое наследие М.Э.Расулзаде имеет определенное значение с точки зрения исследования истории азербайджанской школы в начале XX века, педагогического движения, основных направлений развития школьного образования, заслуг в этом деле благотворительных организаций. Его оригинальные мысли о школе, культуре, обучении, воспитании сосредоточены во многих произведениях, которые условно можно разделить на две группы:

1) небольшие статьи, опубликованные в азербайджанской печати в 1903-1920 годах;

2) произведения, опубликованные в эмиграции (1922-1955-е годы).

На первом этапе творчества М.Э.Расулзаде рассматривались такие вопросы, как роль образования в приобщении народа к культурному развитию, прогрессу, свободе, проблемы образования и воспитания, основные принципы национализации образования, его демократизации, исследовались такие проблемы, как сущность национальной нравственности, национального самосознания, освободительной идеологии, роль в этом образовании и повышения всеобщей грамотности, в частности, национальной школы, обучения каждого члена общества, что способствовало бы развитию науки и образования, и в конечном счете привело бы к свободной, привольной жизни каждого из нас. В своей речи на похоронах Г.Б.Зардаби он сказал: «Что нужно для того, чтобы пробудить народ, сделать его умным? Просвещение, просвещение и еще раз просвещение» [1, с.98].

В ряде произведений, написанных в эмиграции, М.Э.Расулзаде подробно рассматривает вопросы школы и просвещения, национализации образования, его

демократизации, политику АДР в сфере образования и просвещения, в некоторых же произведениях он анализирует положение просвещения азербайджанского народа в составе советской империи, раскрывает основные особенности образовательной политики в указанный период.

Выдвигая идеи развития школы, просвещения, национализации образования, прежде всего он имел в виду возврат к корням, народным основам духовной культуры, где именно народ является создателем как образования, так и культуры в целом. М.Э.Расулзаде выступал также против насильственной русификации национального образования.

Идея демократизации образования М.Э.Расулзаде состоит в том, что необходимо глубоко и всесторонне изучать народную литературу, историю страны, ее культуру и на основе этих знаний приобщиться к общемировой культуре. Согласно его мнению, основы демократизации образования состоят в том, чтобы каждый человек, вне зависимости от его социального положения, звания, национальной принадлежности мог иметь возможность обучаться на родном языке, сохранять свое национальное достоинство, воспринимать на должном уровне национальные интересы и национальное самосознание. Именно так можно воспитать настоящего гражданина страны, сформировать в каждом человеке настоящие человеческие качества, бороться с социальной несправедливостью. Демократизация образования будет способствовать всестороннему развитию и улучшению экономического положения республики. М.Э.Расулзаде своеобразно пытался обрисовать и обосновать факторы, составляющие экономику как таковую. Азербайджан обладает необходимым материальным и духовным потенциалом, чтобы превратиться в одно из самых могущественных государств региона и мира. Одно из несомненных богатств его – это школа, культура, искусство. Именно на этой основе можно обеспечить демократическое развитие страны. В целом стоит отметить, что М.Э.Расулзаде в печати довольно подробно останавливался на проблемах демократизации образования. По его мнению, печать как таковая, также играет существенную роль в развитии представлений, общественного мнения о школе, просвещении, проблем обучения в целом. Тем самым у людей формируется положительное отношение к образованию, пробуждается национальное самосознание, появляется желание быть просвещенным и образованным. Вопросы, которые необходимо освещать в печати, М.Э.Расулзаде делил на следующие категории:

1. преподавание в светских школах и медресе основ азербайджанского языка;
2. создание национальных школ и их развитие, причем с заменой преподаваемого здесь персидского языка на азербайджанский;
3. обязательное введение в государственные школы обучения азербайджанскому языку;
4. ввести совместное управление образованием как духовного, так и светского;
5. организация для мусульман, как и других наций, просветительские и благотворительские общества.

М.Э.Расулзаде, комментируя общее положение школы и просвещения в начале XX века в Азербайджане, писал: «какого бы простолюдина не спросили, все жалуются на невежество, какого бы просвещенного человека не спросили, все жалуются на отсутствие науки и образования. А учитель оплакивает низкий уровень школы, молодежь же также беспокоится об отсталости» [там же, с.213]. Невежество он считал еще большим врагом, нежели внешний враг. Поэтому общее образование здесь – очень существенный фактор: «...если какой-либо народ не хочет быть отсталым и остаться под пятой других народов и при этом быть раздавленным, то должен владеть наиболее общими знаниями, навыками и умениями, нужна всеобщая грамотность, должны развиваться наука и образование, нужно развиваться и идти вперед»

[2, с.22].

По его мнению, главная цель здесь не просвещение отдельных единиц, а всего народа. Ведь обучение отдельных людей не может принести такой большой пользы, как если бы обучали весь народ. Получив образование, некоторые из них отдаляются от народа. Народ не понимает их, а они – народ. Стать просвещенным, «образованным» не может способствовать, образно говоря, заживлению многих ран и болезней. То есть это не панацея от всех бед: «зачастую просвещение некоторых сводится к тому, что они заменяют чуху (армяк) на пальто, архалук (верхняя одежда) на фрак, вместо чарыхов надевают ботинки, вместо папахи – цилиндр, а вместо Тукезбан женятся на госпоже Лизе». Обращаясь к читателям, он спрашивает: «В Баку, вне всякого сомнения, есть около сотни людей, получивших диплом, образование, ставшие так называемыми «высокообразованными». А почему их возможности не обращены на пользу многих?». Здесь автор имел в виду также и помощь имущих людей на уровне благотворительности, создание таких обществ, чтобы открывать начальные школы на родном языке, которые близки местному населению, чтобы заботиться о просвещении народа, потому что «самой большой силой современности являются знания и просвещение, а также искусства и торговля, опирающиеся на них».

М.Э.Расулзаде особенно отмечал заслуги благотворительных обществ «Ниджат», «Нашри-Маариф», «Сафа», отмечая их большую роль в просвещении и образовании народных масс.

Говоря о русско-татарских, или русско-мусульманских школах, он подчеркивал, что здесь надо усиленно разоблачать спрятанное под покровом обучения тенденцию к русификации, что явно просматривалось в учебных планах, которые по духу своему не соответствовали народной культуре, истории, языку. В неделю из 25-30 часов всего 3 часа отводилось на обучение родному языку, 2 часа же – на изучение шариата.

Вот как М.Э.Расулзаде характеризовал три основы обучения: к первой относится всеобщность. Это означает, что дети в возрасте 8-11 лет должны пойти в школу, выучить государственный (то есть русский язык) как свой собственный, выучить шариат. Вторая основа – это обязательность. Это означает, что родители или за свой счет, или за счет государства обязаны обучить детей или в общей школе, или же хотя бы в начальной. В противном случае по закону они должны быть оштрафованы. Третья основа образования – это его бесплатность. Обязательное начальное образование помогло бы гражданам хотя бы знать свои права и уметь их защищать.

Цитируя высказывание одного из французских генералов о том, что они победили не прусского солдата, а прусскую начальную школу, М.Э.Расулзаде отмечал, что в Европе очень быстро растет число начальных школ, а вокруг Баку, в пригородах многие села так и остаются без школ. Об этом он пишет в своей статье «О сельских школах» («Игбал», 1914, № 815), а также в статье «Обучение – всеобщая проблема» («Игбал», 1914, № 818, № 822). Каковы здесь основные причины? Стало ясно, что до 1914 года в таких селах, как Ахмедлы, Баладжары, Горадил, Дигях, Зире, Зых, Кюрдахан, Мухаммеди, Новханы, Тюркян, Фатмай все еще нет школ. Около 1200 детей осталось в стороне от учебы. В целом же в бакинском градоначальстве, в которое входило 42 села, из 162460 человек 140621 – это дети дошкольного возраста.

Именно поэтому М.Э.Расулзаде считал школу одним из основных направлений просветительства народа, которые играют в целом ключевую роль в социальном развитии. Однако эти школы должны соответствовать духу народа, его обычаям и традициям, в противном случае от них пользы не будет никому. Для просветительства народа необходимо, подчеркивал он, увеличить количество школ, в особенности начальных, и добиваться того,

чтобы они в большой мере соответствовали духу народа, его обычаям и традициям. Несомненно, создание школ и их национализация – наша первостепенная задача [1, с.49].

Одной из основных причин малого количества школ является отсутствие необходимого количества кадров школьных учителей. М.Э.Расулзаде критиковал тех, кто считал народ неумелым, не приспособленным к изучению науки, разделов школьной программы. Самое важное препятствие здесь – это отсутствие преподавания школьных предметов на родном языке, и проблема с кадрами учителей. Недостаточно для подготовки учительских кадров для всего Закавказья только Горийской семинарии, обязательно надо открыть семинарию и на национальном языке.

Не стоит забывать о том, что именно учителя обеспечивают своим трудом независимость и счастье всего народа [там же, с.153]. М.Э.Расулзаде ставил перед учителями ряд требований. Главным из них являлось воспитание достойных людей, знающих народные нравы и обычаи. В противном случае от таких «народных» учителей мало прока. От них и пойдут ученики, от которых также мало толку. Если учитель будет рупором народных идей, будет демонстрировать знания народных обычаев и традиций, будет любить свой народ и это проявлять в своем повседневном труде, то в этом случае можно будет говорить о большой пользе, которую он сможет принести своему народу. Если же эти «горе-учителя» даже не будут знать своих ближайших соседей по улице, то ждать от них хорошего не приходится [2, с.26].

М.Э.Расулзаде призывал не только обновлять школьные планы и программы, но и повышать квалификацию тех, кто там ведет занятия, в частности, духовных лиц. Их надо воспитывать в новом духе. Личность мулл, ведущих занятия в духе консерватизма, защиты мракобесия и отсталости, имеет большое значение. Они также должны перестроиться, извлекать необходимые знания из новейших наук, знать новейшие события в мире и стране. В противном случае они будут тянуть всех назад, к невежеству и мракобесию.

М.Э.Расулзаде пропагандировал идеи о национализации школ, о том, чтобы вести занятия на родном языке, причем обосновывал свои идеи не только с политической, но и с научной точки зрения.

В своих статьях «В связи с положением бакинских учителей» («Игбал», 1915), «О новых кадрах учителей» («Игбал», 1915), «Нужны учителя» («Тереги», 1908, №109), «Провозвестник века» (1922), «История современного Азербайджана» (1951) он неоднократно возвращался к проблеме подготовки кадров, стремился решить эту проблему также и в бытность АДР. Он лично участвовал в создании нескольких семинариев, педагогических курсов, даже читал на этих курсах «Османскую историю». Не случайно, что В.Г.Разумовский, первый ректор Бакинского Университета, высоко оценил вклад М.Э.Расулзаде в открытие этого вуза, первого в

Азербайджане.

В своих статьях «Пятничная школа» («Тереги», 1908, №53), «Впечатления от вечерних занятий» («Тереги», 1909 №24), «Пятничная школа» («Иршад», 1908, №40) и др. он касается проблем обучения взрослых. М.Э.Расулзаде пишет о том, что всем, кто хочет выйти из мрака невежества, хотя бы немного надо обучиться элементарному счету и письму, пятничная (у мусульман пятница – воскресный день) школа является лучшим выходом из положения. Это способ просветиться для каждого бедняка и рабочего [1, с.83].

В своих статьях «Читальня» («Иршад», 1906, №67), «Относительно читален» («Иршад», 1906, №84) М.Э.Расулзаде сравнивает вновь открывшиеся читальни с раскрывшимися розами в цветнике нации, однако с болью пишет и о том, что она слишком быстро прекратила свое существование. Читальня, открытая обществом «Ниджат», сыграла существенную роль в городе с 80-тысячным населением; Расулзаде призывал оказать ей материальную помощь, хотя бы посильную.

В педагогическом наследии М.Э.Расулзаде большое место занимают проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. В этом отношении особенно ценными являются его произведения «Что такое национальное возрождение» (журнал «Возрождение», 1914, № 1), «Национальная этика» (журнал «Азербайджан», 1953, № 2) и др. Раскрывая проблему содержания нравственного воспитания, он следующим образом определил основные задачи нравственного возрождения народа:

- а) все посвятить народу, его единству, беречь его целостность и крепость;
- б) быть преданным принципам тюркизма и национального освобождения;
- в) следовать данному слову и обязательствам;
- г) быть нетерпимым к агрессии и угнетению, беречь справедливость, независимость, мир и демократию;
- д) всегда высоко поддерживать свой национальный уровень, проявлять нетерпимость к отсталости и невежеству.

В произведении «Современная история Азербайджана» М.Э.Расулзаде сделал подробный анализ положения народного просвещения в советском Азербайджане, раскрыл основные направления политики государства в области образования, назвал успехи и неудачи, раскрыл сущность формулы коммунистов «форма национальная, а содержание коммунистическое».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Э.Расулзаде. Seçilmiş əsərləri. I cild, Bakı: “Azərnaşr”, 1992
2. F. Rüstəmov. M.Ə.Rəsulzadə məktəb və maarif haqqında // Pedaqoji Universitet Xəbərləri, Bakı, 1995, №2, səh.22-31
3. M.Mərdanov. Azərbaycan təhsil tarixi. Bakı: “Təhsil”, 2011

#### PEDAGOGICAL VIEWS OF M.E. RASULZADE

© 2014

**K.Z. Gojayeva**, dissertator department of pedagogy and methodology of primary education  
*Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* Pedagogical views MERasulzade sets out a number of his works. In particular, he considered in detail issues such education as the development of school education problems that take account of people’s history, its spiritual heritage. In particular, the opportunity should be used folklore and spiritual culture in general. Speaking for the national education foundations, distinguished three foundations of elementary education: general, compulsory and free.

*Keywords:* M.E.Rasulzade, national school, education, democratization of education in the early twentieth century.