

Аннотация: В статье обосновывается значение развитие системы инклюзивного образования в РСО-Алания, которая является долгосрочной стратегией, требующей терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации.

Ключевые слова: инклюзия, интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, люди с особыми образовательными потребностями.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность проблемы исследования инклюзивного образования состоит в том, что социально-экономические и политические изменения, произошедшие в России в конце XX века обусловили пересмотр приоритетов в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Признание равных прав и возможностей, уважение личности ребенка и индивидуализация образовательного процесса требуют дальнейшего совершенствования регионального образования, так как при всех ее достижениях, в настоящее время она не обладает достаточными возможностями для того, чтобы обеспечить реализацию этих положений в полной мере.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989) и другой Конвенции ООН, направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью, – Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

Поддержка программ по обеспечению социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, их равного доступа к образовательным услугам в детских садах и общеобразовательных школах, наравне с их сверстниками, является одним из направлений деятельности ЮНИСЕФ в России.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Проблемы образования, развития, социализации детей с ограниченными возможностями в физическом и психическом развитии исследовались в трудах Е.Б. Аксенова, В. Бациева [2], И.М. Бгажнокова, Ч. Гюнваль [3], Р. Дименштейна [2], М.А. Егорова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загуменнова [5], В. Корнеева [2], В.И. Лубовского, Г.Н. Пенинг [6], М.С. Певзнера, Б.П. Пузанова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Степанова, Н.Д. Соколова, Л.М. Шпицина и др. Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали И.Б. Агаевой [1], Н.В. Антипова, Ч. Гюнваль, Д.В. Зайцев, П. Романов и др. Правовые аспекты инклюзивного образования исследовали Р. Жаворонков, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев [4], Е.Ю. Шинкарева.

Формирование целей статьи (постановка задания). На современном этапе отечественного образования произошли значительные изменения в сфере государственной образовательной политики. В российской системе образования складывается особая культура психолого-педагогического сопровождения, помощи и поддержки ребенка в учебно-воспитательном процессе. Создаются вариативные модели сопровождения на базе школьных медико-педагогических комиссий, социально-психологических служб, специальных профориентационных центров, центров психолого-педагогического консультирования, кабинетов доверия и других. Своевременное и эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с задержкой в физическом и психическом развитии обеспечивается как в условиях дифференцированного, так и интегрированного обу-

чения. Приоритетным направлением деятельности по реализации права детей с детьми данной категории на образование является создание вариативных условий с учетом психофизических особенностей их развития в общеобразовательной среде.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Демократические преобразования, происходящие в нашей стране, процесс вхождения в мировое экономическое сообщество обусловили изменения отношения общества к проблемам людей с особыми образовательными потребностями, привели к осознанию необходимости их более широкой интеграции в образовательный процесс. В школьном образовании эта установка воплотилась в создании специальных условий для получения каждым ребенком полноценного образования, включения его в целостный образовательный процесс школы, а также обеспечения равных возможностей детям с особенностями развития в освоении различных ступеней образовательного стандарта [2, с.79]. Развитие инклюзивного образования-процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы.

Инклюзивное образование для отечественной образовательной системы находится на стадии становления и развития. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, по мнению Н.Н. Малофеева, обусловливает необходимость создания для них адекватного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» образования [4, 21-24].

В течение длительного периода времени государственные и общественные организации в России занимаются разработкой методик в области инклюзивного образования, стремясь тем самым сделать доступным для всех школьников получение качественного образования в образовательных учреждениях общего типа.

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- 1) потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- 2) потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- 3) потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [3, с. 73-78].

Во все времена одним из показателей уровня культуры и духовности нации является отношение общества к

инвалидам. В России за последние годы растет количество детей-инвалидов, и это одна из острейших проблем нашего общества. Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

Инклюзивное образование – это специально организованный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей [1]. Согласно другому определению, *инклюзивное образование* – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [7].

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Родители здоровых детей, которые обучаются по программам ФГОС, иногда высказывают опасение, что наличие в классе учеников, которые требуют особого отношения, может задерживать умственное и психическое развитие их собственных детей. Однако, как показывает опыт, успеваемость детей, которые нормально развиваются, не падает, а, наоборот, иногда их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе. Имеются доказательства, согласно которым образовательные организации, наиболее успешно включающие детей с ограниченными возможностями, оказываются самыми преуспевающими для всех остальных детей. И наоборот: самые престижные школы для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями в развитии. Что касается поведения, социального развития и успехов в учебном процессе, особенно в коммуникативном аспекте, достижения детей, обучающихся в школе с присутствием инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к детям с ограниченными возможностями, как пишет Ю.Л. Загуменнов, напрямую зависит от наличия твердой установки взрослых и морально-психологического климата в классе в целом. Наблюдения американских психологов показывают, что те дети, которые посещали дошкольные образовательные организации вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже преподаватели, впервые начавшие работать с детьми-инвалидами [6, с. 41-47].

Современная оценка состояния образования вообще и специального образования, в частности, невозможна без анализа его развития в регионах страны, так как решение вопросов воспитания, обучения и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями зависит не только от уровня развития педагогической науки в стране в целом, но и от социокультурных условий конкретных субъектов Российской Федерации (РФ), от основополагающих принципов их образовательной политики. В частности, это связано с ускорением процессов политической, культурной, правовой и экономической дифференциации регионов России.

Во многих российских регионах накоплен педагогический опыт, так например в РСО-Алании необходимость открытия инклюзивной школы назрела уже давно, так как в республике насчитывается около 1411 детей с ограниченными возможностями здоровья. Долгое время в республике проводилась работа по анализу ситуации и

перспектив развития сферы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоги этой работы были подведены на заседании «круглого стола», к участию в заседании были приглашены депутаты, представители исполнительной и муниципальной власти, руководители реабилитационных центров, общественных организаций, учебных заведений, а также родители детей-инвалидов и сами дети, волею судьбы начинающие жизненный путь в более сложных условиях, нежели их сверстники.

В Северной Осетии с 2011 года реализуется государственная программа РФ «Доступная среда». В районах определены базовые школы для охвата детей с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами. Как по всей России, в РСО – Алания в школах с инклюзивным обучением реализуются все восемь принципов инклюзивного образования, определенные Конвенцией ООН «О правах инвалидов»: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [7].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Понятно, что индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка-инвалида в общество. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении к себе общества в целом.

Уважение и соблюдение прав человека в процессе оказания каких-либо услуг является не дополнительной и выборочной опцией, а представляет собой ключевой набор ценностей и основу для реформирования общественного сектора. Права человека распространяются на экономические, социальные, культурные, гражданские и политические права.

На данный момент в реализации программы «Доступная среда» участвует 10 школ, в ближайшее время в этой же программе примут участие еще 5 школ. Также на базе Северо-Осетинского Республиканского Института Повышения Квалификации Работников Образования создан республиканский ресурсный центр по инклюзивному образованию. Ресурсный центр регулярно проводит различные семинары и организует специальные курсы. Работа с родителями, их совместное с детьми обучение дают наилучшие результаты.

В школах создана система мониторинга и учета детей с ОВЗ, система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также толерантной среды. Для каждого ребенка разрабатываются индивидуальная программа, по которой дети обучаются в рамках внеаудиторной занятости. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается Советом по инклюзии общеоб-

разовательного учреждения на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей ребенка с образовательными потребностями.

Проблемы инклюзии гораздо более глубоки и многогранны, чем может показаться. Многообразие потребностей детей с особыми образовательными нуждами требует целостного изменения всей системы общественного отношения. В классах для детей с ограниченными двигательными функциями имеется специальная мебель, в том числе столы с регулируемой высотой, наклонном столешницы, стулья, регулируемые по высоте. Из форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее приемлемыми считается смешанная (дом-школа) и обучение на дому.

Основными направлениями являются: необходимость дифференцированного подхода к особым образовательным нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья уже на этапе дошкольного образования, организация профессиональной психосоциальной поддержки родителей; усиление позиций представителей научного общества в жизни ребенка, проявляющих интерес к науке. Работа в направлении инклюзивного общества должна проводиться очень активно и включать в себя представление и осознание того, что все люди могут осуществить свой вклад в этот процесс. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребности и полноценно использующего возможности развития. Обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, образовательные учреждения осознают необходимость создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными воз-

можностями здоровья, образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить развитие учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях доказывает актуальность и обоснованность разработки и реализации программы по созданию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева И.Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. – Красноярск, 2008. – 180 с.
2. Бациев В., Дименштейн Р., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка: от прогрессивных законов к их реализации. Кн. 2. – М.: ИПО «Профиздат», 2003. – 96 с.
3. Гюнваль Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология, 2006. – № 2, С.73-78.
4. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО, 2007. – №11. – С. 21-24.
5. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3-6.
6. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2010. -№ 9(83). – С. 41-47.
7. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования. http://www.mou13school.narod.ru/inklyuziv_obr.html.

THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA

© 2014

I.T. Gugkaeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of defectology education

North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The paper proves the importance of the development of the system of inclusive education in the Republic of North Ossetia-Alania, which is a long-term strategy that requires patience and tolerance, consistency, continuity, gradualism and integrated approach to its realization.

Keywords: inclusion, integration, children with disabilities, people with special educational needs.