

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТРАДИЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ОСЕТИН В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

© 2014

Г.Х. Джиева, доцент кафедры педагогики
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления подготовки студентов на материале народной педагогики, которые строятся с учетом соответствия задач и содержания традиционного педагогического материала целевым установкам учебно-воспитательной работы школы и ВУЗа, логики организации учебно-воспитательного процесса, представлена педагогическая система, основанная на реализации трех основных положений этнопедагогического образования, воспитания – этнокультурной компетентности, диалогичности, преемственности в использовании средств воспитания детей.

Ключевые слова: традиционное воспитание, этнопедагогический потенциал осетинской семьи, этнокультурная компетентность, подготовка студентов.

Согласно исследованиям ряда ученых (Г.Н. Волков [3], Е.П. Белозерцев, М.Г. Харитонов [7], Е.Е. Хатаев [8], З.Б. Цаллагова [9] и др.), система этнопедагогической подготовки учителя предполагает определение основных направлений и этапов работы, активизации в учебно-воспитательном процессе ВУЗа следующих компонентов: *ориентационно-целевого* (привитие осознания непреходящих духовных установок как первичных базовых ценностей); *содержательного* (подбор, систематизация, методическое преломление учебных этнопедагогических материалов, составляющих содержательную основу профессиональной подготовки будущих педагогов к работе по гармоничному воспитанию и развитию детей); *деятельностного* (активное усвоение семейных ценностей народной педагогики при подготовке будущих педагогов в ВУЗе, предполагающей поэтапное формирование у них морально-нравственных ценностей и установок при усвоении этнопедагогических знаний, выработке практических умений и навыков, привития соответствующих семейных ценностей; *результативно-оценочного* (анкетирование, тестирование, письменные творческие, курсовые и дипломные работы, организация студенческих научно-практических и культурно-массовых мероприятий).

Исследователи (Г.Н. Волков [3], А.П. Гапаров [4], А.Г. Глущенко, В.К. Кочисов [5], В.А. Николаев [6], З.Б. Цаллагова [9] и др.), рассматривающие основные направления подготовки студентов на материале народной педагогики указывают, что психолого-педагогическая практика должна носить характер этнопедагогического практикума, помогая соотносить этнопедагогические знания с реальной школьной действительностью. По мнению А.П. Гапарова и А.Г. Глущенко этнопедагогические задачи данной практики должны быть нацелены на: знакомство с опытом работы школы по использованию народной педагогики в воспитании и обучении детей; выявление возможностей использования педагогической культуры осетинского народа на уроках и во внеклассной работе; изучение уровня развития национального самосознания учителей и учащихся; помощь учителю в подборе к урокам и внеклассным занятиям этнопедагогических материалов [4, с. 17].

Система подготовки будущих специалистов к осуществлению воспитания детей на педагогическом опыте традиционной осетинской семьи в условиях педагогического факультета СОГУ предполагает чтение лекций, проведение практических занятий по предмету «Этнопсихология»; насыщение дисциплин «Теория и методика воспитания», «Психология семейной жизни» материалом по культуре воспитания детей в традиционной осетинской семье; разработку специального курса «Этнопедагогический потенциал осетинской семьи в

воспитании детей», чтение его на отделениях педагогики и психологии, ПМНО. Она предусматривает обладание будущими специалистами рядом личностных и профессиональных характеристик. Экспериментальная работа со студентами, проходившая в три этапа, позволила выявить исходное состояние объекта (1-й этап – *констатирующий*); расширить представления студентов об образе жизни народа, его истории, нравах, традициях; сформировать у них потребность в овладении опытом народного воспитания и обучения; создать установку на овладение системой общетеоретических этнопедагогических знаний и эмпирических сведений из народной практики воспитания подрастающих поколений (2-й этап – *формирующий*); выявить эффективность предложенной системы посредством сравнения ЭГ и КГ на начальном и заключительном этапах опытной работы (3-й этап – *контрольный*).

В результате обобщения итогов констатирующего эксперимента, опроса преподавателей, изучения документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ВУЗе, согласно модели профессиональной подготовки учителя к воспитанию на 2 этапе этнопедагогической подготовки студентов было предложено внести в учебный план педагогического факультета специальный курс «Этнопедагогический потенциал осетинской семьи в воспитании детей», призванный решать следующие задачи:

а) выявление воспитательного потенциала традиционной семейной культуры. Раскрытие педагогического значения прогрессивного опыта воспитания детей в традиционной осетинской семье;

б) знакомство будущих педагогических работников с теорией и практикой воспитания учащихся с использованием национальных семейных традиций (Е.Е. Хатаев) [8];

в) ознакомление студентов со способами эффективного использования в процессе воспитания и социализации личности этнопедагогического потенциала осетинской семьи;

г) знакомство будущих педагогических работников с памятниками материальной и духовной культуры народа, осознание ими необходимости их использования в практике современного воспитания;

д) формирование у будущих специалистов умения творчески использовать в учебно-воспитательном процессе образовательных систем, в практике семейного воспитания этнокультурные традиции осетинской семьи.

Тематический план спецкурса «Этнопедагогический потенциал осетинской семьи в воспитании детей».

Тема 1. Народная педагогика как часть этнической педагогики. Народная педагогика как источ-

ник педагогической науки. Особенности воспитания детей различных этносов, отраженные в работах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Идея народности в воспитании. Этнические проблемы воспитания в работах С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского. Этнопедагогика и современная школа. Определение этнопедагогика, данное Г.Н. Волковым. Сущность и содержание этнопедагогика как педагогики межэтнического согласия. Основные идеи и принципы этнопедагогика. Достижение гармонии с природой, обществом и самим собой. Необходимость и возможность использования идей и опыта народной педагогики в современной практике воспитания и обучения. Пути использования этнопедагогика в профессиональной деятельности педагогического работника.

Тема 2. Педагогика традиционной семьи как составная часть народной педагогики. Традиционная культура осетинской семьи. Семья как средоточие нравственной и хозяйственной деятельности человека, смысл ее существования. Педагогическая культура осетинской семьи. Характеристика осетинской семьи, субъектов ее педагогической деятельности. Основные закономерности этнопедагогика осетинской семьи. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Трудовое воспитание в семье. Преемственность поколений. Полный педагогический цикл (внук – дед). Взаимоотношения в семье. Отношение к старшим, к женщине, к детям. Культ предков.

Тема 3. Идеал совершенной человеческой личности как цель этнической педагогики. Совершенный человек как цель этнического воспитания. Развитие идеи совершенной человеческой личности в осетинской народной педагогике. Представления народа о сущности и содержании человеческих совершенств. Оценивание совершенств человека в противопоставлении с его отрицательными качествами. Структура совершенной человеческой личности; выделение в ней трех основных граней: физической, духовно-нравственной, интеллектуальной. Пути формирования совершенного человека в этнопедагогике осетинской семьи. Основные формы и средства воздействия на личность (природа, деятельность, быт, язык, религия, фольклор, искусство, мораль, нормы, отношения, этикет, обычаи, традиции, обряды). Роль личностей-символов в обосновании идеала совершенной личности.

Тема 4. Содержание и процесс воспитания детей в традиционной осетинской семье. Традиции, обычаи, обряды осетинского народа. Семейный уклад жизни. Уровень семейной самоорганизации, влияние ее на саморазвитие личности ребенка. Трудовые традиции осетинской семьи, воспитание труженика. Основные формы, средства народного воспитания. Использование педагогического потенциала осетинской семьи в учебно-воспитательном процессе национальной школы, в работе с родителями.

Тема 5. Традиционные средства, методы и приемы обучения и воспитания детей. Традиционные средства воспитания детей в этнопедагогике осетинской семьи: элементы материальной культуры (природа, деятельность, предметы быта, в том числе и труда); элементы духовной культуры (язык, религия, фольклор, искусство); элементы соционормативной культуры (мораль, нормы, отношения, этикет, обычаи, традиции, обряды). Методы и приемы народной педагогики: убеждение (наставление, разъяснение, пожелание, просьба, требование, напоминание, совет, намек), упражнение, пример, поощрение (похвала, одобрение, выражение, благодар-

ность), наказание (замечание, предупреждение, укор, осуждение), запрещение, испытание, состязание, посвящение и др. Их использование в практике современного воспитания.

Подготовка будущего педагога к воспитанию школьников на народных традициях осуществлялась во время аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), в процессе педагогической практики дополнялась внеучебной деятельностью студентов (встречи с педагогами-новаторами, выставки творческих работ, экскурсии и др.), их самостоятельной работой (разработка творческих мероприятий и проектов, написание рефератов, курсовых и дипломных работ).

В системе подготовки студентов к осуществлению воспитания детей на этнопедагогическом опыте осетинской семьи существенную роль играет педагогическая практика [4, с. 76]. Исследователями отмечается, что практика выполняет целый ряд существенных функций, среди которых наиболее важными являются: углубление и расширение этнопедагогических знаний; апробация источников и средств народного воспитания в учебной и внеклассной работе с современными детьми; развитие у студентов и учащихся познавательного интереса к народной педагогике; развитие этнопедагогических способностей; совершенствование этнопедагогических умений; формирование творческого подхода в использовании этнопедагогических знаний [6, с. 130].

В ходе педагогической практики должны решаться задачи ознакомления с реальными возможностями использования народной педагогики в школьной практике, закрепление и углубление этнопедагогических умений, формирование устойчивого интереса и потребности к систематическому использованию народного опыта воспитания в работе с детьми. Этнопедагогическое содержание и задачи необходимо конкретизировать, исходя из назначения практики.

В соответствии со сформулированными задачами, в содержание этого этапа практики входят: опросы и беседы с учителями, администрацией школы, связанные с вопросами использования народной педагогики в воспитании и обучении школьников; анкетирование учащихся с целью выяснения знаний в области народных традиций, быта, фольклора, осетинских ремесел и декоративно-прикладного искусства; беседы с учащимися, родителями, анкетирование родителей с целью выявления фактов использования в практике семейного воспитания средств народной педагогики.

Особые условия для использования этнопедагогических знаний студентов создает летняя педагогическая практика в лагерях отдыха детей. Она дает возможность познакомить детей с традициями, бытом, нравами, этикетом, празднично-игровой культурой осетинского народа, формировать у них интерес к духовной и материальной культуре народа [4, с. 68].

Во время психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях многие студенты демонстрируют свободное владение материалом народного воспитания, реализуя его в различных, доступных учащимся формах учебно-воспитательной работы. Самостоятельно или небольшими группами, с участием родителей проводят открытые уроки, классные часы, различные внеклассные мероприятия по основным направлениям народного воспитания: «Семья», «Общение», «Труд», «Здоровье», «Интеллект», «Досуг» и т.д.

Одной из ярких, содержательных форм, способствующих формированию этнопедагогической культуры

родителей, развитию гармоничной личности ребенка является программа «Дни семьи», основная цель которой - организация сотрудничества педагогических работников, родителей, учащихся в реализации традиционной семейной культуры осетин в учебно-воспитательном процессе. В рамках этой программы планировалось проведение ряда мероприятий:

1. Конференция «Семейная педагогика: традиции и современность».

2. Выставки:

- результатов поисково-исследовательской работы семей учащихся (материалы по исследованию родословной семьи; научные отчеты по вопросам происхождения фамилий; лучшие сочинения учащихся на темы: «Мой дедушка – настоящий знаток народной мудрости», «Знаменитые люди нашей фамилии (рода, села, района)», «Фамильные башни рассказывают»;

- поделок, рукоделия родителей, учителей, студентов и учащихся. Консультирование гостей, советы по технологии изготовления;

- кулинарного искусства родителей, педагогических работников, студентов и учащихся. Консультирование гостей, советы по технологии приготовления национальных блюд, напитков. Дегустация блюд, напитков.

3. Конкурс рисунков, макетов на тему «*Большая осетинская семья*» (по материалам книги И.Х. Айларова «Ирон фарн»).

4. Создание образа традиционной осетинской семьи по материалам И. Айларова с использованием экспонатов школьного этнологического музея.

5. Открытые уроки с участием родителей.

6. Внеклассные мероприятия с участием родителей:

- сюжетно-ролевая игра «*Уазæг – Хуыцауы уазæг*». (Гость – посланник Всевышнего). Композиции: «*Семья готовится к приему гостя*», «*Семейный этикет приема гостя*»;

- композиция «*В кунацкой*» (конкурсы: «*Искусный сказитель произведений фольклора*», «*Лучший исполнитель национальной песни, национального танца*» и др.).

7. Спортивные конкурсы между командами, в составе которых педагогические работники, студенты, учащиеся, родители.

Программа «Дни семьи» готовилась в течение учебного года. Студенты вместе с учителями, родителями, учениками занимались сбором материала по этнической культуре осетин, ее изучением. Беседовали с представителями старшего поколения, членами «*Стыр ныхаса*» - организации старейшин села, вели поисковую работу. Участники этого мероприятия занимались реставрацией фамильных документов, вели переписку с родственниками, знакомыми, с целью изучения своих корней ездили по ущельям Осетии. Учителя вместе со студентами-практикантами консультировали родителей, оказывали им необходимую методическую помощь, уделяли максимальное внимание их педагогическому просвещению.

Планирование и проведение творческих мероприятий, их обсуждение проходили с участием вузовских преподавателей, учителей школ, родителей, студентов. Мероприятия анализировались по следующим критериям:

- целесообразность;
- соответствие результата цели;
- соответствие организационной формы содержанию;
- организованность учащихся;
- участие родителей;
- атмосфера мероприятия;
- степень взаимодействия учащихся класса, педагога,

родителей, умение общаться друг с другом;

- сила эмоционального воздействия мероприятия на учащихся;

- значимость данного мероприятия для развития этноосведомленности учащихся, для формирования личности ребенка.

На формирующем этапе эксперимента, в результате опытной работы со студентами удалось увеличить показатели уровня владения будущих педагогических работников этнопедагогическим материалом. Экспериментом были охвачены студенты 2 – 5 курсов (180 человек) отделений педагогики и психологии, ПМНО педагогического факультета СОГУ. Результаты разведывающих заданий по окончании опытной экспериментальной работы дали возможность выявить показатели роста знаний, умений и навыков студентов в области этнопедагогической культуры осетинской семьи. Если на констатирующем этапе студенты обнаружили начальный (низкий) и средний уровни (59,2%) и (31,8%), высокий уровень (9%), то по завершении формирующего эксперимента они показали средний (70%) и высокий (28,2%) уровни, и лишь 1,8% – низкий уровень готовности. У них произошли значительные сдвиги в мотивационной сфере. Они стали проявлять большой интерес к педагогической культуре народа, стремились выбирать темы дипломных работ, связанные с проблемами педагогики традиционной осетинской семьи.

Преддипломная педагогическая практика также показала умение будущих педагогов проводить уроки, воспитательные мероприятия, читать лекции, проводить практические занятия на должном научно-методическом уровне; умело использовать методы и приемы этнопедагогики осетинской семьи в воспитании детей, демонстрировать образцы педагогического взаимодействия с детьми, с их родителями. Студенты принимали участие в проведении родительских собраний, читали родителям лекции по этнопедагогическим проблемам. Это способствовало повышению этнопедагогической культуры последних. Выявленная динамика обусловлена осознанием необходимости использования в учебно-воспитательном процессе педагогического ВУЗа опыта воспитания детей в традиционной осетинской семье, осознания эффективности его использования в формировании профессиональной культуры будущих педагогических работников.

Проведенная исследовательская работа позволила заключить, что опыт воспитания детей в традиционной осетинской семье является эффективным средством формирования этнопедагогической культуры педагогического работника и соответственно – эффективным средством формирования и развития детей. Система профессиональной подготовки педагога, предложенная в исследовании и проверенная методика этнопедагогической подготовки обеспечивает достижение большинством студентов достаточного уровня готовности к осуществлению воспитания подрастающего поколения на педагогических традициях осетинской семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айларты И.Х. Ирон фарн. – Дзауджикау: Ир, 1996. – 522 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1974. – 376 с.
3. Волков Г.Н., Цаллагова З.Б. Этнопедагогика как педагогика межнациональной гармонии. – М., 2002.
4. Гапаров А.П. Подготовка студентов педвуза к трудовому обучению на основе народных промыслов // Авт.

дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 17 с.

5. Кочисов В.К. Гуманистические основы осетинской народной педагогики и их значение в воспитании подрастающего поколения. Учебное пособие. – Владикавказ, 1996. – 180 с.

6. Николаев В.А. Этнопедагогическая подготовка учителя русской национальной школы / Под ред. В.А. Слостенина. – Москва-Орел, 1998. – 178с.

7. Харитонов М.Г. Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы //Авт. дис. ... док. пед. наук. – М., 1999. – 32 с.

8. Хатаев Е.Е. Этнопедагогика Северного Кавказа. – Владикавказ, 2000.

9. Цаллагова З.Б. Этнопедагогический диалог культур. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 196 с.

EDUCATIONAL USE BUILDING OSSETIANS TRADITIONAL PEDAGOGY TO PREPARE STUDENTS

© 2014

G.H. Jioeva, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer department of pedagogy and psychology faculty of pedagogy
North-Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: This paper examines the main areas of training students on the material folk pedagogy, which are constructed in accordance with relevant objectives and content of traditional teaching material target settings educational work of the school and university, the logic organization of the educational process, presented educational system based on the implementation of the three guidelines ethnopedagogical education, upbringing – ethnocultural competence, dialogic, continuity in the use of child-rearing.

Keywords: traditional upbringing, ethnopedagogical potential Ossetian families, ethno-cultural competence training of students.

УДК 159.9

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНОГО ИНСТИТУТА В РОССИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

© 2014

Л.И. Доева, старший преподаватель кафедры специальной психологии
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме гендерной дифференциации в семье. Представлены тенденции маскулинизации женщин и феминизации мужчин в современном мире. Рассматривается влияние гендерных представлений на выбор будущего супруга, приведен анализ представлений о будущем супруге, его обусловленность психологическим полом и семейно-брачные установки современной молодежи и их обусловленность психологическим полом.

Ключевые слова: гендер, психологический пол, маскулинность, феминность, андрогинность, стереотип, образ, семейно-брачные установки, роль в семье.

Нельзя понять и оценить состояние и перспективы современной семьи, игнорируя кардинальные перемены, происходящие с ней на протяжении XXI в. – эмансипация детей от родителей, переход от закрытой к открытой системе формирования брака, изменение социального положения женщин, рост личной свободы каждого члена общества и пр. Человек, живущий в той или иной культуре, соотносит свое поведение с присущими этой культуре стереотипами. Он может стремиться как можно полнее соответствовать им или, наоборот, не соответствовать им, но в любом случае они служат для него точкой отсчета. Следовательно, гендерные представления отдельного человека неразрывно связаны с проблемами взаимоотношений в его семье, а проблемы семьи отражают проблемы общества в целом.

В современной научной области активно развивается гендерная психология, изучающая условия внедрения гендерного подхода в различные сферы для обеспечения половой самоидентификации и развития личностных склонностей человека. Объектами современных гендерных психолого-педагогических исследований являются методологические аспекты гендерного подхода в институте семьи (Н. Ажгихина [2], И.С. Голод [4], Е.П. Ильин [5]); возможности образовательного учреждения в осознании гендерной идентичности, познании гендерно-социальных ролей (Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая [8]); гендерные различия в обучении девочек и мальчиков (Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина [10], Л.П. Шустова [11]); гендерный анализ школьных программ, курсов и учебников (И.С. Клещина [6], Т.Б. Котлова, Л.В. Смирнова); влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование (Е. Каган, И.С. Кон [7]).

Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных ученых в 1980 году. Современная наука различает термины «пол» (для обозначения анатомо-физиологических особенностей людей) и «гендер» (для обозначения социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках). Категория гендер это еще один вектор при анализе социальной стратификации, причем является ли он доминирующим в каждом конкретном обществе – это исследовательская проблема. Например, уже высказывались предположения, что советское общество было патриархальным преимущественно по вектору возраста, то есть власти старших мужчин. Сегодня, похоже, именно этот вектор власти наряду с этничностью являются в большей мере конфликтным, отношения между полами вышли на уровень доминирующего противоречия внутри особых социальных групп. Более сложная проблема в связи с понятием «гендер» стоит в гносеологическом аспекте. Феминистками поставлена проблема ограниченности знания, представленного в истории исключительно мужчинами, то есть в широком контексте речь идет о зависимости теорий и интерпретаций от особенностей субъекта познания, в данном случае по признаку пола. Феминистский подход также вполне согласуется с развитием нового типа рациональности – постнеклассической, которая учитывает не только особенности субъекта познания, но и ценностную ориентацию, другими словами – дает ответ на вопрос «для чего необходимо знание». Если считать женщин маргинальной группой (в том числе в сфере науки), тогда вероятно необходим их вклад с точки зрения «особого видения» социальной реальности. Но, если отталкиваться от факта, что в бывшем российском обществе женщины были достаточно силь-