

THE EXPERIMENTAL STUDY OF READINESS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION'S TEACHERS TO MARKETING ACTIVITY

© 2014

I.A. Donina, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the chair «Professional pedagogical education and social management»

L.V. Yablokova, Master's student of the department «Professional pedagogical education and social management»

Novgorod State University by the name of Yaroslav the Wise, Velikiy Novgorod (Russia)

Annotation: The development of the preschool educational as market – focused organization. This development actualize the formation of readiness of teachers of the preschool educational organization to marketing activity and also actualize the search of methods of its experimental assessment.

Keywords: marketing activity, readiness of teachers, preschool educational organization, federal state educational standard (FSSES), consumer, educational service, motivation, system of values, strategic reference points.

УДК 378.14

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

© 2014

И. Ю. Жданкина, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Ю. Ю. Сысоева, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Е. А. Шамин, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Инфокоммуникационные технологии»

Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, Княгинино (Россия)

Аннотация: Лингвострановедение представляет собой один важный компонент воспитательной среды такой учебной дисциплины как «Иностранный язык», в процессе изучения которой реализуются познавательные обучающие, адаптационно-воспитательные, развивающие функции образования в их триединстве.

Ключевые слова: иностранный язык, языковая компетенция, лингвострановедение, культурный шок, образовательное пространство, иноязычная культура.

Вступление нашего общества в общеевропейское образовательное пространство своевременно ставит вопрос о приобщении современного студента к мировой культуре, о повышении его образовательного уровня, о свободном владении не только иностранными языками, но и иноязычной культурой.

Большую роль в гармоничном развитии толерантного отношения играет овладение национально-культурными ценностями страны изучаемого языка. Проблема состоит в том, что усвоение национальных культурно-исторических ценностей требует выделения особого места воспитательной среде при обучении дисциплине «Иностранный язык». Лингвострановедение представляет собой еще один важный компонент воспитательной среды такой учебной дисциплины как «Иностранный язык», в процессе изучения которой реализуются познавательные обучающие, адаптационно-воспитательные, развивающие функции образования в их триединстве.

Язык – это явление общественное. Окружающая человека действительность дана в виде природы и культуры. Невозможно изучение языка вне контекста его культурной составляющей [1-4]. Исключение страноведческого аспекта из воспитательной среды при обучении иностранному языку приведет к формированию у учащихся такого явления, как «культурный шок», ограждающего их от адаптации к культуре страны изучаемого языка.

«Иностранный язык» при изучении студентами неязыковой образовательной организации может казаться учащимся ненужным и неинтересным, задачей преподавателя же в данном случае повысить значение «Иностранного языка» среди студентов.

Одним из аспектов, служащих этой задаче, является внесение в воспитательную среду процесса обучения элементов страноведения при изучении фонетики, лексики и даже грамматики.

Для выявления значения страноведческого аспекта в повышении интереса студентов при изучении языка была подготовлена анкета «Страноведческий аспект при изучении дисциплины «Иностранный язык»». Данная

анкета позволит создать конкретное представление о повышении интереса к языкам с помощью внесения в процесс обучения элементов страноведения. Таким образом, необходимо сделать вывод о действительно высокой роли включения страноведческого аспекта в процесс обучения дисциплине «Иностранный язык». Во-первых, данный элемент повышает уровень заинтересованности в языке, во-вторых, активизирует деятельность студентов на занятиях и во внеаудиторной деятельности. Знакомство студентов с иноязычными культурой, традициями и обычаями посредством сравнения с родной национальной культурой дает толчок к укреплению патриотизма и воспитанию толерантности в представителях современного общества, где так важна самоидентификация и адаптация к окружающей действительности в контексте процесса глобализации.

Анкетированию подверглись студенты 1-3 курсов направлений подготовки высшего образования Нижегородского государственного инженерно-экономического института, в учебной программе которых выделено изучение дисциплины «Иностранный язык» в размере двух академических часов в неделю. Выборка исследования составляет 144 человек, изучающих английский язык.

АНКЕТА

«Страноведческий аспект при изучении дисциплины «Иностранный язык»»

1. Вы являетесь студентом:

- a. языкового ВУЗа
- b. неязыкового ВУЗа

2. Нравится ли Вам изучение дисциплины «Иностранный язык»:

- a. да
- b. нет
- c. равнодушны

3. Какой из аспектов языка Вам более интересен (возможен выбор нескольких вариантов):

- a. фонетика
- b. лексика
- c. грамматика

- d. страноведение
4. Тексты какой направленности Вам более интересны для изучения (возможен выбор нескольких вариантов):
 - a. бытовой направленности
 - b. социокультурные особенности страны изучаемого языка
 - c. профессионально ориентированной направленности
5. Что Вам нравится изучать больше всего (возможен выбор нескольких вариантов):
 - a. сам язык
 - b. культуру и нравы страны изучаемого языка
 - c. обычаи и традиции страны изучаемого языка
 - d. историю страны изучаемого языка
 - e. социально-экономическое состояние страны изучаемого языка
6. Какой из видов деятельности Вас привлекает больше всего (возможен выбор нескольких вариантов):
 - a. беседа на языке
 - b. разговор о культуре и нравах страны изучаемого языка
 - c. приобщение к обычаям и традициям страны изучаемого языка
 - d. изучение истории страны изучаемого языка
 - e. обсуждение социально-экономического состояния страны изучаемого языка
 - f. просмотр и обсуждение фильмов на языке
 - g. прослушивание песен на языке
 - h. чтение классической литературы на языке
 - i. чтение стихов и скороговорок на языке
 - j. выступление на научно-практических конференциях с докладом по дисциплине «Иностранный язык»
 - k. работа с программами по изучению языка
7. Влияет ли страноведческий аспект на Ваш интерес к языку:
 - a. да
 - b. нет
 - c. равнодушны
8. Считаете ли Вы необходимым создание факультета по иностранным языкам:
 - a. да
 - b. нет
 - c. равнодушны
9. Какой из факультативов Вам был бы более интересен (возможен выбор нескольких вариантов):
 - a. «Россия и мир изучаемого языка»
 - b. «Продвинутый иностранный язык»
 - c. «Зарубежная литература»
 - d. «Деловой иностранный язык»
10. Считаете ли Вы необходимым приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка посредством внеаудиторных воспитательных мероприятий (Хэллоуин, День Святого Валентина, Вечер иностранной поэзии):
 - a. да
 - b. нет
 - c. равнодушны
11. В каком из мероприятий Вы хотели бы принять участие (возможен выбор нескольких вариантов):
 - a. Хэллоуин
 - b. День благодарения
 - c. День Святого Валентина
 - d. Вечер иностранной поэзии
12. Какие изменения Вы хотели бы внести в процесс обучения дисциплине «Иностранный язык»? _____

В результате проведенного исследования было выявлено следующее:

1. 71,5 % из всех опрошенных студентов неязыкового вуза проявляют интерес к изучению данной дисциплины, так как 103 человека дали положительный ответ на вопрос об отношении к изучению языка.

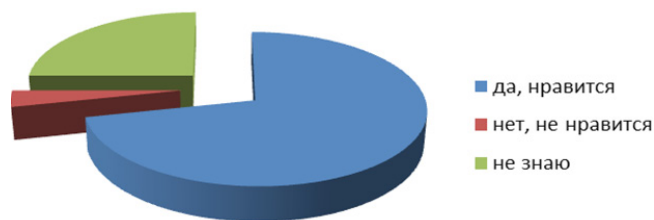


Рисунок 1 – Отношение студентов к изучению дисциплины «Иностранный язык»

2. Страноведческий аспект языка вызвал наибольший интерес, что составляет 56 % ответов от общего количества студентов. Это говорит о том, что студентов привлекает изучение языка посредством включения страноведческой информации в процесс обучения.

3. Тексты, раскрывающие социокультурные особенности стран изучаемого языка, имеют наибольший процент ответов (72 % опрошенных). Тексты профессионально ориентированной направленности вызвали наименьший интерес у первокурсников (12 % из 56 опрошенных студентов 1 курса), что говорит о том, что на 1 курсе студенты не проявляют особого интереса к изучению профессионально направленных лексических единиц. Студенты же старших курсов проявляют более осознанный интерес к изучению языковых реалий, связанных с их профессиональной деятельностью.

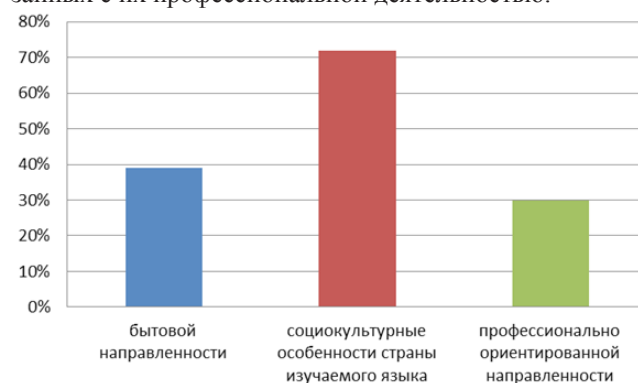


Рисунок 2 – Распределение интересов при изучении текстов различной тематики

4. Изучение культуры, нравов, обычаев и традиций стран изучаемого языка привлекают большинство студентов (50 % опрошенных), что еще раз подтверждает повышенный интерес к страноведческому аспекту языка.

5. Просмотр и обсуждение фильмов на языке, прослушивание песен и чтение стихов на языке-оригинале привлекает большинство опрошенных (от 50 % до 70 %), так как у обучаемых появляется возможность на слух воспринимать речь носителей языка. Беседа о культуре, истории и менталитете стран изучаемого языка также привлекает внимание студентов (от 35 % до 40 %).

6. 53 % опрошенных студентов подтвердили достаточно высокое влияние страноведческого аспекта на повышение интереса к изучению языков, что еще раз доказывает необходимость включения одного в процесс обучения.

7. Половина опрошенных положительно относятся к созданию дополнительного факультатива по иностранному языку. Большинство студентов выразили интерес к изучению такой проблематики, как «Россия и мир изучаемого языка», где страноведение является основополагающей составляющей курса.

8. Приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка посредством внеаудиторных воспитательных мероприятий (Хэллоуин, День Св. Валентина, Вечер иностранной поэзии) 73 % студентов считают необходи-

мым. Особый интерес вызывает такие мероприятия, как Хэллоуин (59 %) и День Святого Валентина (49 %).

9. Среди изменений, которые хотели бы внести студенты в процесс обучения иностранному языку, можно отметить следующее: увеличение количества аудиторных занятий по языку, создание факультатива, просмотр фильмов на языке во внеаудиторное время, дополнительное чтение зарубежной литературы и др.

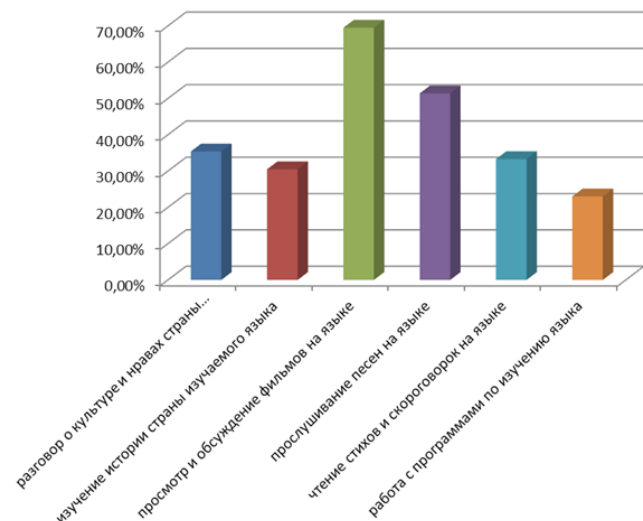


Рисунок 3 – Распределение интереса студентов по различным видам деятельности

Итак, мы с уверенностью можем сказать, что данный эксперимент полностью показал, что использование лингвострановедческого аспекта на уроках ИЯ будет способствовать увеличению интереса к изучаемому языку и способствовать созданию устойчивой мотивации. Но лингвострановедение – это всего лишь часть процес-

са обучения, который не стоит на месте и ищет новые пути эффективного познания. И лингвострановедение в совокупности с новыми, прогрессивными методиками сможет дать и достичь того результата, которого требует наше общество на данной ступени развития, то есть личности способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и готовой самостоятельно совершенствовать свою иноязычную речевую деятельность. А такая личность должна иметь внутреннюю устойчивую мотивацию, создание которой связано со специально разработанной системой упражнений, выполняя которые ученик видел результаты своей деятельности; использованием на уроках аудиовизуальных средств; введением лингвострановедческих воздействий учителя; характером педагогических воздействий преподавателя; разработкой системы внеаудиторных мероприятий; вовлечением эмоциональной сферы в процессе обучения; использованием личностной индивидуализации.

В свете вышесказанного, можно сделать следующие выводы: использование лингвострановедческого аспекта на занятиях по иностранному языку является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толстова Н.М. Стиль познавательной активности субъекта как условие успешного изучения иностранного языка // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 2. С. 119-124.
2. Моисеенко Ю.О. Изучение уровня мотивации в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2011. № 2. С. 93-95.
3. Плахова О.А. Антропонимическая система английской народной сказки // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 2. С. 30-33.
4. Перепелюк Т.Д. Теоретические основы изучения проблемы понимания текста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 28-32.

ACTIVIZATION OF STUDENTS ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION TRAINING DEPARTMENTS IN THE PROCESS OF STUDYING IN NON-LANGUAGE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGE STUDYING)

© 2014

I.J. Zhdankina, the senior teacher of chair «Foreign languages»

J.J. Sysoyeva, the senior teacher of chair «Foreign languages»

E.A. Shamin, candidate of economical science, docent of chair «Info communicational technologies»
Nizhniy Novgorod State Engineering-Economic Institute, Kniaginino (Russia)

Annotation: Lingvo-regional geography represents one of the most important components of the educational environment of Foreign Language during which studying cognitive training, adaptive-educational and developing functions of education in their unanimity are realized.

Keywords: foreign language, language competence, lingvo-regional geography, a cultural shock, educational space, foreign-language culture.