

УДК[316.648.2:174]-057.875:009

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАМКАХ  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

© 2014

*Е. А. Канатникова*, старший преподаватель кафедры гуманитарных, социальных,  
профсоюзных и естественнонаучных дисциплин

*Академия труда и социальных отношений, Севастополь (Россия)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые вопросы, связанные с профессиональной подготовкой будущих юристов в рамках формирования культуры делового общения в процессе изучения гуманитарных дисциплин на современном этапе.

**Ключевые слова:** высшее образование, профессиональная подготовка, будущие юристы, культура делового общения, гуманитарные дисциплины.

На современном этапе развитие нашего государства рассматривается в общем контексте международной интеграции, расширении политических, экономических и культурных связей с другими странами, вхождении в мировое сообщество правовых государств. Успешная реализация данного процесса в образовательной системе в значительной степени зависит от формирования образованной, высококвалифицированной, творческой личности будущего специалиста, готового к продуктивному деловому общению, в том числе и на международном уровне.

В период обновления всех аспектов жизнедеятельности общества и расширения международных связей уровень подготовки специалиста в таких областях как экономика, политические науки, экология, правоведение, социальная сфера определяется сформированностью его личностных качеств и профессиональных умений, среди которых особое место занимает культура делового общения как системообразующая основа его профессиональной языковой подготовки.

Для специалистов в области юриспруденции, профессиональная деятельность которых предусматривает интенсивное социально-психологическое взаимодействие, разного рода регулярные коммуникативные контакты, эффективное деловое общение имеют большое значение.

В связи с этим с особенной остротой встает проблема обоснования и разработки теоретико-методологических и методических основ профессиональной подготовки выпускников высших юридических учебных заведений в рамках формирования культуры делового общения, действительно необходимой для успешного решения актуальных проблем стабильного развития общества, соблюдения законности и недопустимости нарушения правопорядка, внедрения правовых реформ и формирования правового сотрудничества на международном уровне.

Например, как свидетельствует Концепция развития высшего юридического образования в Украине, на современном этапе высокую актуальность приобрели проблемы перестройки существующей системы подготовки будущих юристов, как специалистов, получивших современные специальные знания, с высоким уровнем культуры, нравственности, профессиональной этики, гражданского и социального самосознания, и которые должны осуществлять свою деятельность по защите прав и законных интересов клиента с учетом публично-государственного статуса.

Поэтому сегодня должна быть обозначена новая модель профессионала-юриста, которая бы соответствовала требованиям будущего. В таком контексте меняется роль высшего юридического образования, как основного инструмента, с помощью которого юрист получает не только надлежащую профессиональную квалификацию, но и становится профессионалом с такими высокими нравственными идеалами, как уважение прав и свобод человека в соответствии с требованиями Болонского процесса, и международными требованиями о свободе осуществления юридической профессии.

Главной целью современного высшего юридического образования должна стать подготовка квалифицированных кадров в области права, которые будут придерживаться принципа верховенства права, стремления к демократии, построения правового государства, что требует коренных изменений в содержании и качестве юридического образования [1].

Кроме того, именно сейчас существует потребность современного юридического образования в специалисте, способном проектировать как профессиональную деятельность, так и собственное профессионально-личностное становление в рамках делового общения.

В связи с этим, актуальной становится проблема создания новой теоретико-методологической базы профессиональной подготовки будущих юристов, в первую очередь в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Следует отметить, что на современном этапе проблема разработки методологических подходов к педагогическим исследованиям в теории и практике профессионального образования вызывает много научных споров. Вследствие существования разных толкований понятия «методология», мы опираемся на трактовку, которая принадлежит известному российскому ученому В. В. Краевскому: «Методология педагогики - это система знаний о базовых принципах и структуре педагогической теории, принципах подхода и способах получения знаний, отображающих педагогическую действительность, также система деятельности, направленная на получение таких знаний и разработку программ, подтверждающих логику методов и оценивания качества исследовательской работы» [2, с.9].

Решение поставленных задач должно основываться на двух методологических стратегиях:

- дескриптивной, предусматривающей теоретическое обоснование объекта исследования методологических источников; общефилософскую научную характеристику основных понятий; методы и технику исследования;

- прескриптивной, связанной с определением нормативных ориентиров (целей, задач, характера научного познания, логики) проведения исследования.

В рамках реализации дескриптивной функции проанализируем профессиональную подготовку представителей юридической специальности в теории и практике высшего образования, и связанный с ней понятийный аппарат.

Содержание, приоритетные направления, задачи и методика некоторых аспектов подготовки студентов-юристов всесторонне рассмотрены в научных исследованиях таких ученых, как О. Олейник (становление юридической риторики как составляющей теории государства и права), Н. Таваркиладзе (этические основы деятельности адвоката-защитника), Б. Чупринского (профессиональная культура будущих юристов).

В педагогической науке уже существует достаточно исследований, связанных с профессиональной подготовкой будущих представителей юридической профессии. Проблемой формирования профессионального вещания, коммуникативной культуры и риторических навыков и умений занимались М. Крыськив, В.

Барковский, Е. Тягнирядно. В диссертационном исследовании Д. Демченко рассмотрены условия формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих юристов в процессе профессиональной подготовки. Такие важные аспекты профессиональной подготовки юриста как его профессионально-нравственные качества и моральная устойчивость исследованы И. Марчук и Г. Штефанич. Педагогические условия формирования организации самостоятельной работы, культуры самообразования и экономической культуры детально проанализированы и представлены в диссертационных исследованиях О. Василенко, Т. Ивашковой и В. Рыжикова. Общетеоретические и методические основы формирования и развития субъектности и эстетического вкуса будущих правоохранителей в процессе профессиональной подготовки в своих трудах обосновали и раскрыли С. Пилипчук и Ю. Орел-Халик. Проблема формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности правоведов решена в диссертационном исследовании О. Федорчук. Неоспоримым является тот факт, что современные педагогические технологии играют важную роль в профессиональной подготовке специалиста, и будущего юриста в частности. Опыт и перспективы их использования в юридических вузах исследованы А. Рыбачук.

Подытоживая проблематику исследований по профессиональной подготовке в юридической сфере, можно констатировать, что динамичное развитие нашего государства в условиях рыночной экономики ставит высокие требования к уровню подготовки современных юристов-правоведов.

Поэтому целью данной статьи хотелось бы обозначить основные аспекты профессиональной подготовки будущих юристов в рамках формирования культуры делового общения в нашей стране на современном этапе.

Среди приоритетных стратегий усовершенствования системы профессионального образования будущих специалистов юридической сферы ученые рассматривают:

- адаптацию профессиональной подготовки юристов через образовательные и профессиональные программы с современными требованиями;
- создание единой государственной стратегии повышения качества национального образования и реорганизации системы лицензирования и аккредитации вузов;
- согласование национальной системы высшего юридического образования мировыми стандартами;
- принятие новых государственных стандартов высшего юридического образования.

Это позволит сформировать новое содержание высшего юридического образования через кадровое и учебно-методическое обеспечение, внедрение новых технологий в учебный процесс, современную материально-техническую базу и постоянный и систематический мониторинг образовательного пространства. А также дает возможность сформировать у будущего специалиста в юридической сфере не только профессиональные компетенции, но и овладеть гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, культурой мышления и общения, дает возможность студентам выбирать индивидуальные образовательные программы и большие возможности для самообразования.

Задачей профессионального образования становится не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование ориентации будущих специалистов в юридической сфере на постоянное повышение своей профессиональной компетенции, развитие умения общаться, используя слово как коммуникационное средство для решения профессиональных задач в условиях расширения международных отношений. Поэтому и становится актуальной проблема подготовки будущих специалистов к профессиональному общению на разном уровне.

«Именно от уровня культуры делового общения в

значительной мере зависит успешность деятельности современного специалиста, который должен уметь хорошо ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, выбирать адекватные средства, способы и приемы общения, правильно, логично и убедительно выражать свои мысли, налаживать продуктивные взаимоотношения с партнерами. Высокий профессионализм, сформированность ценностного кругозора и широкая эрудиция - это еще неполный список требований к современному специалисту. Несоответствие профессионально важных качеств, связанных с деловым общением, требованиям, предъявляемым к деятельности будущего специалиста, приводят к длительной адаптации молодого специалиста к сложным производственным ситуациям. Поэтому решение проблемы развития умений и навыков, связанных с владением основами делового общения в высшей школе, является необходимым условием повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Сформированность навыков и умений культуры делового общения создает основу для полного использования выпускниками высших учебных заведений их творческих сил, способностей и талантов» [3, с.2-3].

Профессиональная деятельность юриста в значительной степени проходит в условиях постоянного общения, которое нередко составляет основное содержание их деятельности, становится особым видом труда - профессиональной коммуникацией, что предполагает выработку единой стратегии профессионального взаимодействия.

Необходимость обращения к исследованию проблематики формирования культуры делового общения будущих юристов в вузе в процессе изучения гуманитарных дисциплин обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, нацеленностью государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования на поиск новых путей решения проблемы повышения уровня профессиональной подготовки специалистов; во-вторых, разработкой и внедрением в образовательную практику программ, которые основываются на личностном развитии и целенаправленной подготовке молодого специалиста к будущей профессиональной деятельности; в-третьих, недостаточной разработанностью аспекта, связанного с формированием культуры делового общения в существующей учебной и учебно-методической литературе, и, как следствие, недостатком программно-методического обеспечения процесса формирования культуры делового общения будущих юристов, особенно в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. Актуальность данной проблемы усиливается выявленными противоречиями:

- на социально-педагогическом уровне - между объективной потребностью общества в специалистах с высоким уровнем культуры делового общения и недостаточным теоретическим обоснованием и научно-методическим обеспечением этого процесса;
- на научно-теоретическом уровне - между традиционными теоретическими подходами, сложившимися в гуманистической модели образования, и необходимостью разработки современных инновационных технологий их реализации;
- на научно-методическом уровне - между формальным признанием необходимости разработки содержания гуманитарных дисциплин в высшей школе на демократической интеграционной социокультурной основе и отсутствием реальной практики конструирования педагогического процесса как средства и условия формирования культуры делового общения будущего юриста.

Следовательно, в профессиональной науке не сложилось комплексного, концептуального обоснования процесса формирования культуры делового общения студентов-юристов, особенно с упором на гуманитарные дисциплины.

К тому же, кроме формирования культуры делового общения, в современных условиях особую актуальность приобретает воспитание социальной компетенции

как умение жить, учиться и работать в группе, команде, коллективе; развитие способности к коммуникативной деятельности, умение предотвращать возникновение конфликтов и т.д. [4].

Сегодня юридическая профессия стала еще более престижной. И в зависимости от того, к какому профилю юридической деятельности готовятся специалисты, должна составляться соответствующая программа их обучения, где наряду с фундаментальными знаниями предусматривается предоставление студентам и слушателям специальных знаний с учетом специфики той сферы, в которой им придется работать, соответствующего уровня профессиональной культуры и культуры делового общения, риторических навыков и норм профессиональной этики, коммуникативных умений и навыков иноязычной компетентности [5].

Подчеркнем, что при подготовке специалистов в высшем учебном юридическом заведении должна осуществляться не только передача знаний, но и формирование личности гражданина, поэтому процесс обучения должен быть тесно связан с воспитанием этой личности, формированием у нее активной гражданской позиции, энциклопедических знаний, особой логики мышления, высокого уровня интеллектуальной и профессиональной культуры, многих практических навыков, способности ориентироваться в смежных и лингвоинтенсивных областях знаний - экономике, политике, философии, социологии и т. д. Для нынешнего специалиста владение современными информационными технологиями - неотъемлемая часть особой информационной культуры его личности и нового мышления.

Кроме того, овладение иностранным языком рассматривается как приобретение студентами коммуникативной компетенции для практического пользования языком: работа с соответствующей иностранной литературой по специальности, участие в беседах и международных конференциях, написание научных статей и других научных материалов на иностранном языке, переписка с иностранными партнерами.

На современном этапе главная задача состоит в постоянной адаптации содержания высшего юридического образования через образовательные и профессиональные программы к потребностям общества. Необходимо завершить работу по усовершенствованию государственных стандартов высшего юридического образования для разных образовательно-квалификационных уровней, с учетом приведения содержания образования в соответствие с современными требованиями юридической практики. Обеспечить углубленное изучение национального законодательства и международного права по вопросам защиты прав человека, сравнительного правоведения и правовых систем современности, других учебных дисциплин, формирующих современное правовое мышление. В соответствии с требованиями государственных стандартов, провести ряд организационных мероприятий, связанных с реализацией содержания образования через кадровое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, систему доступа и диагностики знаний.

Эти мероприятия призваны обеспечить необходимые условия и ответственность за предоставление качествен-

ных образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных стандартов. Также нужно сформировать и обеспечить высшие юридические учебные заведения соответствующей организационно-распорядительной и методической документацией. За последние годы неоправданно возросло количество высших учебных юридических заведений. Их количество увеличивается, однако в отдельных случаях они не способны готовить юристов высокого уровня. Профессиональная подготовка многих из них - под вопросом. Это следствие снижения требований к лицензированию и аккредитации, которые следует повысить.

Качество научно-педагогических кадров играет определяющую роль в условиях трансформации общества к новым социально-экономическим отношениям. Задачи, которые выполняют юридические вузы, имеют высокий уровень сложности. Это требует от научно-педагогического персонала не только высокого уровня компетентности, но и воли занимать передовые позиции, исходя из этических ценностей в соответствии с требованиями качества. Политика обеспечения качества образования требует создания эффективной системы отбора научно-педагогических кадров на основе их профессиональных качеств и умения осуществлять эффективный учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на современном этапе задачей правового образования является не только подача тех или иных дисциплин, а и создание новой функциональной системы подготовки высококвалифицированного специалиста в области юриспруденции. Сегодня выпускник высшего учебного юридического заведения должен владеть полученными общекультурными и профессиональными компетенциями, а именно правовой культурой, культурой профессионального общения, в частности на материале изученных гуманитарных дисциплин. Кроме того, он должен владеть этическими и нравственными качествами, придерживаться христианских идеалов и норм морали и поведения, а также быть способным применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепція розвитку юридичної освіти в Україні (редакція від 14.10.2009р.). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.univer.km.ua/doc/koncept.htm>
2. Краевский В. В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. - №1. – С.3-10
3. Горжу Л.І. Формування культури ділового спілкування у студентів немовних вчз засобами іноземної мови / Л. І. Горжу. – Режим доступу: <http://intkonf.org/goizu-li-formuvannya-kulturi-dilovogo-splukuvannya-u-studentiv-nemovnih-vnz-zasobami-inozemnoyi-movi/>
4. Глузман Н. А. Методико - математична компетентність майбутніх учителів початкових класів: [монографія] / Н. А. Глузман. – К.: ВИЩА ШКОЛА – XXI, 2010.
5. Проблеми юридичної освіти/Віталій Журавський// Дзеркало тижня. - 2003. - №3. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://dt.ua/EDUCATION/problem\\_i\\_yuridichnoy\\_osviti-30865.html](http://dt.ua/EDUCATION/problem_i_yuridichnoy_osviti-30865.html)

#### PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS IN THE FORMATION OF BUSINESS COMMUNICATION CULTURE TODAY

© 2014

*E. A. Kanatnikova*, Senior lecturer of chair of humanities, social, trade and scientific disciplines  
*Academy of Labor and Social Relations, Sevastopol (Russia)*

*Annotation:* Current issues related to professional training of future lawyers in the formation of business communication culture in the process of studying humanities today are justified in the article.

*Keywords:* higher education, professional training, future lawyers, business communication culture, humanities.