
**SIMULATION MODEL OF BUSINESS AS A TOOL FOR THE FORMATION
OF ICT-COMPETENCIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

© 2014

M.M. Abdurazakov, doctor of pedagogics, associate Professor, leading researcher, laboratory of didactics of Informatics research
N.N. Lukina, postgraduate student
Institute of content and methods of education Russian Academy of education, Moscow (Russia)

Annotation: In the face of the new Federal State Educational Standard, the quality of education depends not on the volume of actual knowledge of the individual, but on mastering their core competencies. In this regard, the fore the problem of the individual student, creating conditions for the formation of schoolchildren specific knowledge and skills in the field of computer science and information and communication technologies (IT), which are necessary to adapt and succeed in life in today's fast paced world. Informatics course as general education courses, the content of which there is a significant component of fundamental research should be focused not only on learning the basics of computer science, but also on the formation of the student with the methods and tools of computer science. In this perspective, the article discusses the problem of the formation of the IT-competencies of high school students. It is proved that an effective tool that can serve as a form of business model, which is implemented in a complete cycle of the solution.

Keywords: IT-competence, simulation model, a full cycle of the solution.

УДК 378(07)

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
У СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2014

M.M. Абдуразаков, доктор педагогических, доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории дидактики информатики

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования, Москва (Россия)

А.А. Магомедова, преподаватель

Северо-Кавказский филиал Российской Правовой Академии министерства юстиции, Махачкала (Россия)

Аннотация: Российское образование переходит на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который регламентирует использование методов и средств информатики в образовании. Переход к новому ФГОС предъявляют новые требования к квалификации современного преподавателя, характеризующие высокий уровень сформированности знаний содержания предмета, умений применять инновационные технологии обучения и ИКТ-компетенций, необходимые в профессиональной деятельности. С этих позиций представляется актуальным рассмотрение проблемы модернизации образования, ведущей тенденцией которой является информатизация всех звеньев непрерывного образования и в связи с этим изменения содержания компонентов профессиональной деятельности будущего преподавателя.

Ключевые слова: образовательный стандарт, непрерывное образование, компетентность, ИКТ-компетенция, профессиональная деятельность преподавателя, информационные и коммуникационные технологии.

Введение. В настоящее время сфера человеческой деятельности в технико-технологическом аспекте очень быстро меняется, на смену существующим технологиям достаточно быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать. В этих условиях, несомненно, велика роль высшего профессионального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению инновационных технологий труда, в том числе в сфере средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Модернизация образования осуществляется непрерывно и это обусловлено социально-экономическими преобразованиями в стране. Данные изменения через общественный запрос отражаются на организации и результатах образовательного процесса. Новый взгляд на социальный заказ школы обуславливает становление отношений сотрудничества между школой и социумом, ориентирует учителя на удовлетворение образовательных потребностей обучаемых в условиях информатизации, вариатизации и дифференциации образования, требует от преподавателя профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности и т.д.

Постановка проблемы. Процесс информатизации образования оказывает влияние на характер педагога, на появление в его профессиональной деятельности современных технологий обучения на базе средств ИКТ, позволяющие преподавателю на новом уровне организовать деятельность обучаемого, конструировать учебный процесс в новой информационно-коммуникационной образовательной среде (ИКОС). Поэтому для сегодняшних студентов педуза особенно актуален процесс организации практической (в смысле инструмен-

тальной) подготовки к профессиональной деятельности, наряду с формированием знаний, умений и компетенций в выбранной специальности, что предопределяет требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО). Отметим также, что одним преимуществом ФГОС ВПО является их направленность на формирование профессиональной компетентности, предполагающее развитие практических знаний и умений, базирующихся на фундаментальных теоретических (предметных) знаниях.

Современные методы, средства и формы обучения непрерывно совершенствуются, объективно достигают информационно-технологической стадии своего развития. В этой связи организация обучения в современной ИКОС и выбор образовательных технологий выдвигают новые требования к подготовке будущего учителя. Его умение осваивать новые знания, непрерывно совершенствоваться, ориентироваться в информационном поле, используя средства ИКТ, для решения практических задач и при коммуникации становится важным критерием оценки компетентности учителя.

Проблема исследования. Очевидным остается противоречие между социальными требованиями к личности и деятельности учителя и уровнем его готовности к осуществлению профессиональных функций. Непрерывное образование, как ни какое другое условие, позволяет кардинально исправить это положение. В этом аспекте представляется, на наш взгляд, актуальным рассмотрение проблемы системы непрерывного образования, ведущей тенденцией которой является непрерывное общее и профессиональное образование.

Методология. Инновационные процессы, которые протекают в настоящее время в образовании связаны с переходом к компетентностному подходу обучения, применением модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения, информатизацией образования, реализация новой информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС). Эти процессы призваны выстраивать индивидуально-образовательную траекторию обучения, усиление практической составляющей методической системы подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Поэтому, как социальный заказ, современной школе требует преподаватель высокой профессиональной компетентности (В.А. Адольф, А.В. Баранников, А.К. Маркова, О.Г. Смолянинова, М.А. Чошанов, Л.О. Филатова и др.), владеющий большим творческим потенциалом, обладающий новым педагогическим мышлением, умеющий применять инновационные технологии (М.В. Кларин, А.Н. Новиков, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.) в профессиональной деятельности.

С одной стороны, потребность общеобразовательной школы в современном учителе, обладающий высоким потенциалом к овладению профессиональными квалификациями, способного мобильно переориентироваться быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности. С другой, преподаватель сам заинтересован в такой профессиональной подготовке, чтобы включаясь в ту или иную преподавательскую деятельность, он мог в полной мере реализовать себя в профессии, а в случае необходимости гибко реагировать на перемены.

Современный преподаватель должен быть готов к анализу и прогнозированию развития личности и жизнедеятельности обучаемого, к осуществлению комплексных преобразований системы образования, к преодолению противоречий ее развития, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого, тенденциями функционирования учебного заведения и социокультурной сферы на основе учета в инструментарию педагогической деятельности, к профессиональному саморазвитию и самообучению. Все это актуализирует вопрос формирования образовательных компетенций. Сегодня феномен «компетентность» находит применение в высшем профессиональном образовании при определении целей образовательного процесса.

В современной психолого-педагогической литературе рассматривается множество разнообразных структур профессиональной деятельности. Достаточно подробно профессиональная деятельность преподавателя рассмотрена в работах А.О. Абдуллиной, Б.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, Т.И. Ильиной, И.Ф. Исаева и др., применение средств ИКТ образованию рассмотрены в работах С.А.Бешенкова, Ф.Н. Гоноблина, А.А.Кузнецова, Т.А. Лавиной, М.М.Нимагулаева и др. Инновационная деятельность учителя в современной системе образования исследуются М.В. Клариним, С.Д. Поляковым, Л.С. Подымовой, В.А. Сластениным и др. По мнению авторов, необходимо усилить личностную и практическую ориентированность содержания и процесса образования, его развивающего потенциала.

Основная часть. Несмотря на столь пристанное внимание ученых к данной проблеме, вопрос о роли и месте изучения средств ИКТ в высшем профессиональном образовании остается дискуссионным.

Одной из причин такой ситуации является неоднозначность интерпретации сути информационной технологии, трактуемая как способ и средство сбора, обработки, хранения и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте, и как совокупность знаний о способах и средствах работы с теми же информационными технологиями. По сути понятие ИТ используется в узкопрагматическом смысле, т.е. практически полностью сводится к конкретным программным и аппаратным реализациям средств ИКТ определенного функционального назначения. При этом технологич-

ность продолжается трактоваться как некий алгоритм выполнения определенной последовательности формальных действий.

Значимую роль играют изменения приоритетов в школьном образовании в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), такие как переориентация на компетентный подход формирования ИКТ-компетенций, непрерывное самообразование, овладение средствами ИКТ, что необходимость концептуальных изменений в педагогических подходах к подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности.

В методическом аспекте это приводит к целесообразности использования «компетентностного» подхода к формированию целей и оценке учебных достижений. Существующие различные подходы в профессиональной и методической подготовке суть вариативности выбора реализации требований ФГОС и условий осуществления подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности.

Вместе с тем, существующая методическая система обучения наряду с позитивными традициями имеет (все еще присутствуют в обучении) определенные недостатки. Они обусловлены наличием противоречий между:

- происходящими изменениями в методике подготовки будущего учителя в новой ИКОС и ограниченными возможностями методической системы такой подготовки по их восприятию субъектами учебного процесса;
- использованием традиционных форм и методов обучения и необходимость обеспечения развития ИКОС в новых условиях ее функционирования;
- перспективностью использования инновационных методов и форм обучения и необходимостью технологического (выбора соответствующих средств обучения) обеспечения такой подготовки на базе средств ИКТ;
- необходимостью совершенствования и обновления образовательных технологий на базе средств ИКТ и недостаточным уровнем готовности учителя к профессиональной деятельности т.д.

Для устранения недостатков, на наш взгляд, и разрешения противоречий необходимо формирование на всех этапах непрерывного образования личности в интегральном единстве с процессами профессионального обучения с позиции системного и личностно деятельностного подхода через создание педагогических технологий, предусматривающей также использование адекватных практико-ориентированных методов и форм обучения. Для этого необходимо:

- содержание и структура профессиональной и методической подготовки адекватно соответствовали с новой парадигмой образования, предусматривающей личностную направленность профессионального обучения студентов;
- процесс формирования готовности учителя к профессиональной деятельности опирается на единые требования ФГОС и ФГОС ВПО, определяющие уровень подготовки учителя как образовательном, так и профессиональном аспектах;
- в содержании обучения усилить «удельные веса» компонентов профессиональной деятельности преподавателя, обеспечивающие целостность образовательного процесса, самообразования, самообразования личности;
- проектировать образовательный процесс, направленный на достижение планируемых образовательных результатов в условиях современной ИКОС, исходя из определения содержания компонентов профессиональной деятельности преподавателя (гностического, информационно, коммуникативного, конструктивного, организационного, проектировочного, экспертного) и обучающихся в рамках использования инновационных методов и форм обучения.

Заключение. Учитывая изложенное выше, процесс подготовки будущего учителя и определения целей образования предполагает развитие содержания компо-

нентов профессиональной деятельности, и ориентация на перспективу использования инновационных технологий в образовании. Это требует изменение «удельного веса» отдельных компонентов структуры такой подготовки в сторону усиления практической подготовки, овладения которыми дает учителю уверенность в своей профессиональной деятельности и максимально удовлетворения личности в образовательной потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя //Педагогика. - №1.

1998.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.

3. Кручинина Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий в обучении. Автореф. дис. д-ра. пед. наук. - М., 1996.

4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.

5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М., 1997.

SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE MODERN TEACHER PROFESSIONALISM IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION

© 2014

M.M. Abdurazakov, doctor of pedagogics, associate Professor, leading researcher, laboratory of didactics of Informatics research

Institute of content and methods of education Russian Academy of education, Moscow (Russia)

A.A. Magomedova, teacher

North Caucasian branch of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice, Makhachkala (Russia)

Annotation: Russian education passes to the new Federal State Educational Standard which regulates use of methods and means of informatics in education. Transition to new Federal State Educational Standard impose new requirements to qualification of the modern teacher, characterizing high level of formation of knowledge of the maintenance of a subject, abilities to apply innovative technology of training and the IT-competences necessary in professional activity. From these positions consideration of a problem of the modernization of education which leading tendency is informatization of all links of continuous education and in this regard change of the maintenance of components of professional activity of future teacher is represented actual.

Keywords: educational standard, continuous education, competence, IT-competence, professional activity of the teacher, information and communication technology.

УДК 37.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

© 2014

P.P. Mamedzade, диссертант отдела дошкольного и начального образования

Институт проблем образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Для выполнения задач по когнитивному развитию в школе ведется работа по формированию необходимых навыков у учащихся. В первую очередь используются возможности отдельных предметов и их сила воздействия. В учебных преобразованиях, проводимых в настоящее время в целях и содержаниях предметов, принимаются во внимание методики, которые направлены на формирование личности школьника.

Ключевые слова: школьная программа по родному языку, когнитивное развитие учащихся, методика преподавания родного языка.

Развитие страны на пути независимости требует от каждого гражданина более активной деятельности, умения размышлять, опираться на свой разум при решении жизненных проблем, сопутствовать развитию общества, в котором он живет. Выполнение таких обязательств ставит перед учебно-воспитательными заведениями, в частности школами, определенные требования. Известно, что все действия современных школ направлены на формирование нужных для общества личностей. Таковую личность, «...которая в условиях рыночных отношений, обладала бы такими качествами, как выносливость в конкуренции, умение самостоятельно жить и действовать, развиваться, вести здоровый образ жизни, иметь самостоятельную жизненную позицию» [1, с. 132].

Известно, что человек, являясь социальным существом, проявляет себя в процессе деятельности, поскольку «основная форма проявления человеческой жизни - это деятельность» [2, с. 201]. Такое действие (которое бывает в волевой и не волевой форме), в той или иной форме происходит под сознательным контролем человека. В последовательной и системной деятельности человека существенную роль играет уровень его сознания. Поэтому при обучении отдельным предметам в общеобразовательных школах учет этого вопроса является очень важным.

При выборе каждой детали, связанной с теоретическими понятиями, обсуждаются ее дидактические воз-

можности, и предпочтение дается более важным деталям.

Исследования показывают, что среди предметов, способствующих повышению умственной активности учащихся, особо отличается азербайджанский язык. Начиная с начальных классов, этот вопрос в качестве одного из ведущего предусматривается всем содержанием учебного предмета.

Во время исследований стало известно, что положения, поставленные в целях и задачах обучения азербайджанскому языку, в первую очередь дают возможность для проведения работы по улучшению когнитивной деятельности учащихся.

В программе предмета указывается, что «основная цель в обучении родному языку - это обучение учащихся правильной речи, письму, развитие их устной и письменной речи». Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование у учащегося обязательной речевой деятельности. Речевая деятельность сама по себе играет существенную роль в качестве важного компонента учебной деятельности учащегося.

Деятельность по своей сути, как управляемый процесс, носит сознательный характер, «сознание может проникать во все составные элементы человеческой личности. Это исходит от того, что сознание, прежде всего, является и деятельностью» [4, с. 332]. Речь, являясь процессом, изучается в азербайджанских школах в каче-