

нентов профессиональной деятельности, и ориентация на перспективу использования инновационных технологий в образовании. Это требует изменение «удельного веса» отдельных компонентов структуры такой подготовки в сторону усиления практической подготовки, овладения которыми дает учителю уверенность в своей профессиональной деятельности и максимально удовлетворения личности в образовательной потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя //Педагогика. - №1.

1998.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.

3. Кручинина Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий в обучении. Автореф. дис. д-ра. пед. наук. - М., 1996.

4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.

5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М., 1997.

SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE MODERN TEACHER PROFESSIONALISM IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION

© 2014

M.M. Abdurazakov, doctor of pedagogics, associate Professor, leading researcher, laboratory of didactics of Informatics research

Institute of content and methods of education Russian Academy of education, Moscow (Russia)

A.A. Magomedova, teacher

North Caucasian branch of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice, Makhachkala (Russia)

Annotation: Russian education passes to the new Federal State Educational Standard which regulates use of methods and means of informatics in education. Transition to new Federal State Educational Standard impose new requirements to qualification of the modern teacher, characterizing high level of formation of knowledge of the maintenance of a subject, abilities to apply innovative technology of training and the IT-competences necessary in professional activity. From these positions consideration of a problem of the modernization of education which leading tendency is informatization of all links of continuous education and in this regard change of the maintenance of components of professional activity of future teacher is represented actual.

Keywords: educational standard, continuous education, competence, IT-competence, professional activity of the teacher, information and communication technology.

УДК 37.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

© 2014

P.P. Mamedzade, диссертант отдела дошкольного и начального образования

Институт проблем образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Для выполнения задач по когнитивному развитию в школе ведется работа по формированию необходимых навыков у учащихся. В первую очередь используются возможности отдельных предметов и их сила воздействия. В учебных преобразованиях, проводимых в настоящее время в целях и содержаниях предметов, принимаются во внимание методики, которые направлены на формирование личности школьника.

Ключевые слова: школьная программа по родному языку, когнитивное развитие учащихся, методика преподавания родного языка.

Развитие страны на пути независимости требует от каждого гражданина более активной деятельности, умения размышлять, опираться на свой разум при решении жизненных проблем, сопутствовать развитию общества, в котором он живет. Выполнение таких обязательств ставит перед учебно-воспитательными заведениями, в частности школами, определенные требования. Известно, что все действия современных школ направлены на формирование нужных для общества личностей. Таковую личность, «...которая в условиях рыночных отношений, обладала бы такими качествами, как выносливость в конкуренции, умение самостоятельно жить и действовать, развиваться, вести здоровый образ жизни, иметь самостоятельную жизненную позицию» [1, с. 132].

Известно, что человек, являясь социальным существом, проявляет себя в процессе деятельности, поскольку «основная форма проявления человеческой жизни - это деятельность» [2, с. 201]. Такое действие (которое бывает в волевой и не волевой форме), в той или иной форме происходит под сознательным контролем человека. В последовательной и системной деятельности человека существенную роль играет уровень его сознания. Поэтому при обучении отдельным предметам в общеобразовательных школах учет этого вопроса является очень важным.

При выборе каждой детали, связанной с теоретическими понятиями, обсуждаются ее дидактические воз-

можности, и предпочтение дается более важным деталям.

Исследования показывают, что среди предметов, способствующих повышению умственной активности учащихся, особо отличается азербайджанский язык. Начиная с начальных классов, этот вопрос в качестве одного из ведущего предусматривается всем содержанием учебного предмета.

Во время исследований стало известно, что положения, поставленные в целях и задачах обучения азербайджанскому языку, в первую очередь дают возможность для проведения работы по улучшению когнитивной деятельности учащихся.

В программе предмета указывается, что «основная цель в обучении родному языку - это обучение учащихся правильной речи, письму, развитие их устной и письменной речи». Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование у учащегося обязательной речевой деятельности. Речевая деятельность сама по себе играет существенную роль в качестве важного компонента учебной деятельности учащегося.

Деятельность по своей сути, как управляемый процесс, носит сознательный характер, «сознание может проникать во все составные элементы человеческой личности. Это исходит от того, что сознание, прежде всего, является и деятельностью» [4, с. 332]. Речь, являясь процессом, изучается в азербайджанских школах в каче-

стве одной из ведущих дисциплин, предусматривается проведение работ по привитию необходимых навыков чтения и письма.

«Обеспечение сознательного усвоения учащимися простых фонетических и грамматических явлений» [3, с.5] отмечается, как основной вопрос в программе. Основная дидактическая задача перед учителями - это не механическое, а сознательное обучение как фонетических, так и грамматических явлений в условиях умственной активности. Этим определяются направления действий авторов учебников и учителей азербайджанского языка, в том числе и менеджеров, управляющих делами по образованию.

Содержание обучения азербайджанскому языку в начальных классах готовится с учетом этих же целей и задач. При подготовке методических пособий, учебников и дидактических материалов так же за основу принимаются указанные цели и задачи.

Исследователи, говоря о целях и задачах обучения грамматике, считают это основным этапом в содержании курса родного языка, поскольку «сознательное усвоение грамматики повышает рациональность обучения» [5, с. 232]. Известно также, что «грамматические сведения часто даются на основе собственных игр и развлечений, из примеров личной деятельности, в том числе семей, на основе самостоятельно составленных предложений и связанных текстов. В этом процессе учащиеся усваивают такие правила, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, абстрагирование, систематизация, обоснование, умозаключение и т.д.» [5, с. 233].

Исследователи подчеркивают, что «в программу необходимо включать материалы, приводящие в движение логическое мышление учащихся, усиливающие их умственную деятельность. Каждый материал должен вынуждать учащегося вести наблюдение, сравнение, сопоставление, абстрагирование, обобщение предметов и явлений, речевых фактов, и прийти к определенному умозаключению» [5, с. 470].

В то же время, несмотря на то, что в теоретико-методологических исследованиях термин «когнитивная активность» не отмечается как таковой, вопросы, охватывающие это понятие, в той или иной мере ставятся как требования и концептуально обобщаются в качестве одной из основных задач перед программой по родному языку. Естественно, что развитие как одно из основных дидактических требований при подготовке программы по родному языку для начальных классов, требует и составления учебного грамматического материала для обеспечения умственной активности.

При анализе программ видно, что в I-IV классах начального образования предусматривается обучение множеству необходимых языковых материалов. Они «отличаются простотой, лаконичностью, практической значимостью» [5, с. 232].

В I-II классах преимущество дается обучению элементам грамматических понятий. Во II-IV классах дети обучаются определенному объему необходимых грамматических понятий.

При анализе программы ясно, что материалы здесь делятся на две части. Материалы первой части составляют непосредственно изучаемые языковые понятия. Вторая часть же материалов охватывает знания и навыки, усваиваемые учащимися в определенных классах. Умения в программе обобщены в следующей таблице.

Таблица 1 - Умения в программе

| классы | Число умений | | | |
|--------|--------------|-----------|----------|----------------------------|
| | всего | По чтению | По языку | По умственной деятельности |
| I | 22 | 8 | 14 | 4 |
| II | 34 | 14 | 20 | 7 |
| III | 20 | 7 | 13 | 6 |
| IV | 16 | 8 | 8 | 1 |
| всего | 92 | 37 | 55 | 18 |

Из таблицы видно, что наблюдается уменьшение чис-

ла умений по мере перехода из класса в класс. По сравнению с чтением, навыков по азербайджанскому языку больше. Меньше всего здесь умений когнитивного характера. Так, по азербайджанскому языку всего 32,72% умений направлены на умственную деятельность.

Каковыми являются по качеству эти умения? На формирование какой деятельности больше всего они направлены? Обобщим по классам умственные умения, относящиеся к азербайджанскому языку.

В первом классе учащиеся

- проводить фонетический анализ; делить слова по слогам, определять последовательность звуков и букв, соответствие числа звуков и букв;

- уметь писать заглавными буквами имена, фамилии людей, названия стран, городов, сел;

- уметь писать предложения с заглавными буквами;

- уметь находить слова, о которых в предложении идет речь, и их обозначение» [3, с. 14].

Во втором классе учащиеся должны

- находить место ударения в словах и пользоваться ударным слогом;

- пользоваться алфавитом;

- делить речь на предложения;

- выделять основу предложения (о ком или о чем идет речь в предложении);

- отличать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; определять связь между словами в предложении;

- правильно и с интонацией произносить повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения» [3, с. 21-22].

В третьем классе учащиеся должны уметь:

- делать грамматический анализ по составу слова;

- находить однокоренные и тождественные слова;

- разбирать предложения по частям речи;

- отличать словосочетания от предложений;

- определять в предложениях связь между словами;

- разбирать предложения по членам предложения» [3, с. 29-30].

В четвертом классе учащиеся должны уметь делать самостоятельный фонетический, морфологический и простой синтаксический анализ, соблюдая последовательность» [3, с. 35].

Элементы умственной активности среди задач обучения грамматике в методике обучения родному языку – это сопоставление, сравнение, абстрагирование, систематизация, доказательство, умозаключение.

Наличие таких элементов дает основу для учета умственной активности. Очевидно, что предоставляется определенная гарантия умственной активности учащихся.

При учете умений по классам становится ясно, что в первом классе имеется одно умение, связанное лишь с анализом слова, определением последовательности и выявлением и определением слова. Во втором классе подразумевается умение для определения, три умения для выделения и различия схожих понятий. В третьем классе выбираются и принимаются три умения для анализа, одно — для выявления, одно — для различения и одно — для определения связей. А в четвертом классе было запланировано лишь усвоение одного из анализируемых умений.

При обобщении стало ясно, что в четырех классах начального образования подразумевается привитие учащимся лишь отмеченных четырех элементов умственной деятельности - определение, выбор, отделение, различение и анализ. Но в методической литературе упоминаются названия умений, связанных с такими операциями, как *сопоставление, сравнение, систематизация, абстрагирование, умозаключение*, реализацию которых можно считать возможной при усвоении грамматических понятий.

При рассмотрении определенной части учебного материала программы по родному языку было выявлено, что имеется множество возможностей, требующих

умственной активности, связанной с характерными особенностями языкового материала, для организации работ, соответствующих требованиям умственного процесса. Эти возможности исходили непосредственно из требований лингвистического материала и возникающих на их основе свойств.

Говоря об умениях, необходимо иметь в виду то, что анализ производится в контексте содержательной учебной программы традиционного обучения. Говоря о содержании образования в педагогической литературе, особо раскрывается его сущность: «объем и характер усвоенных учащимися знаний, умений и навыков в учебном процессе и есть содержание образования» [6, с. 41]. Хотя содержание и состоит из знаний, умений и навыков, однако учебные материалы в программе представляются как материалы содержания и к ним обращаются при обсуждении этого вопроса. Вместе с тем получаемые знания, умения и навыки с материалами, включенными в программу, полностью не согласуются. По этой причине возникает несоответствие между обучаемыми материалами и полученными знаниями, умениями и навыками.

Мы просмотрели программы родного языка для начальных классов. Грамматические материалы в них действительно детально и обширны.

Исследования показывают, что для повышения умственной активности возможности программы можно сгруппировать в двух направлениях. Первое из них связано с содержанием грамматических понятий, а второе - со связной речью.

При исследовании возможностей по классам стало ясно, что учебные материалы в первом классе носят негативный характер. На данном этапе, представленном как обучение грамоте, вопросы развития речи грамматическими материалами рассматриваются обобщенно. Отсюда возникает необходимость соблюдения в общем контексте возможностей, связанных с умственной деятельностью. Так, в программе первого класса ясно сказано, что «обеспечение сознательного усвоения учащимися простых фонетических и грамматических явлений» является одной из проблематичных задач сегодняшнего дня.

В материалах, представленных под заголовком «Предложения и слова» отмечается, что необходимо достичь «умения разделять текст на предложения, члены предложения на слова, определения количества и последовательности слов... составления схемы предложения из 3-4-х слов, составления предложений на основе данной схемы»

В подзаголовке «Слог»: «разделение слов на слоги, определение количества и последовательности слогов, составление слов из слогов... определение слогов в соответствии со схемой, составление схемы в соответствии с данными словами» [3, с. 5].

В примечаниях, связанных с обучением грамоте, очевидны элементы умственной деятельности учащихся: «...в период обучения азбуке большое место следует уделять фонетическому анализу. Особое значение имеет выбор предложения из речи и разделение его на слова, определение слов и их последовательности в предложении, разделение слов в предложении на отдельные слоги, определение количества и последовательности слогов в словах» [3, с. 8].

Из тезисов программы становится ясно, что в ней предусматривается организация работы учащихся по разделению текстов на предложения, а предложений - на отдельные слова, определение количества слов, последовательности слов, составление схемы предложения, предложений на основе схемы, разделение слова на слоги, определение количества слогов, последовательности слогов, составление слов на основе слогов, схем на основе схем, схем на основе слов, проведение фонетического анализа.

В остальных классах же материалы по развитию

грамматической и связной речи даются отдельно. По этой логике мы исследуем возможности, стимулирующие умственную активность, и обобщаем их следующим образом:

Возможности учебных материалов по грамматике

Во II классе

- Определение количества слогов на основе количества гласных букв в слове.
- Разделение слов на слоги с различным звуковым и буквенным составом.
- Разделение слов на слоги с парными гласными и согласными.
- Выбор из текста многозначных слов, установление нескольких значений на каждое представленное слово и использование их в предложении.
- Выбор из текста многозначных слов, примеров.
- Нахождение к данным словам близких по значению слов и слов с противоположным значением.
- Выбор слов, обозначающих лицо, предмет или же явление в предложении.
- Самостоятельное составление предложений по данным картинкам или же предметам. Определение и установка связи между словами в предложении посредством вопросов.

- Расширение предложений, посредством вопросов.

В третьем классе

- Различие глухих и звонких согласных звуков.
- Нахождение в предложении однокоренных слов.
- Точное использование в предложении многозначных и близких по значению слов.
- Группировка имен существительных по тематическому и словарному составу слова.
- Использование в речи многозначных, омонимичных, синонимичных и антонимических существительных.

- С целью обеспечения точности речи выбор более подходящих из синонимического ряда существительных.

- Группировка прилагательных по тематическому и смысловому значению. Использование в речи многозначных, омонимичных, синонимичных и антонимичных прилагательных.

- С целью обеспечения точности речи выбор более подходящих из синонимического ряда прилагательных.

- Использование в речи многозначных, омонимичных, синонимичных и антонимичных глаголов.

- С целью обеспечения точности речи выбор более подходящих из синонимического ряда глаголов.

- Нахождение в предложении в основном главных членов.

- Расширение предложений, определение связанных по значению слов и выбор их из текста.

- Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи и грамматических форм.

- Составление посредством вопросов предложений из главных членов.

В IV классе

Точное выражение значения.

- Выбор прилагательных для более точного и образного выражения значения.

- Использование указательных местоимений «этот, тот».

- Развитие знаний и умений для различения главных и второстепенных членов предложений.

- Расширение нераспространенных предложений.

Возможности учебных материалов по связной речи

Во II классе

- Составление и описание простых рассказов о сериях и сюжетных картинках, собственных играх, развлечениях, экскурсиях, жизненном опыте, труде.

- Выбор правильного варианта в результате сопоставления вариантов, выявленных при письме и соединении каждой буквы.

В III классе
- Определение главной идеи в тексте.
- Запись выражения по плану.
- Запись сочинения с рассуждениями об определенном уголке природы по сериям и сюжетным картинкам, о трудовом процессе с характером описания птиц, животных, а также игр, развлечений, занятий, семей, забавных случаев, о труде, отдыхе, о личном опыте.

В IV классе
- Определение темы и действий текста.
- Устранение монотонности связной речи.
- Самостоятельное составление плана и запись изложения.

- Наблюдение картин с более сложным сюжетом, составление рассказа на основе интересных случаев из жизни, развлечений, личного опыта.

- Устное и письменное описание животных, птиц, прекрасного уголка природы.

- Составление сочинений с элементами рассуждения.

Несмотря на то, что при выборе и задании грамматических материалов и материалов по связной речи соблюдается единая цель с точки зрения повышения умственной активности, однако по характеру они назначены для выполнения различных обязанностей. Грамматические материалы нацелены лишь на формирование грамма-

тических понятий и относящихся к ним определенных умений, а в материалах по связной речи в центре внимания стоит больше всего развитие у учащихся умений составлять текст. Но в процессе обучения курса взаимосвязь возможностей обоих направлений является основным условием.

В целом возможности обучения родному языку в начальных классах для повышения умственной активности учащихся достаточно широки. Необходимо лишь тщательно изучить и профессионально реализовать их в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.

2. Fəlsəfə. Ali məktəblər üçün dərslik. Bakı: "Azərbaycan", 1997.

3. Ana dili proqramı. "İbtidai sinif müəllimlərinin stolüstü kitabı" vəsaitində. Bakı: "Pedaqogika" nəşriyyatı, 2001.

4. Bayramov Ə.S. Psixologiya. Ali məktəblər üçün dərslik. Bakı: "Maarif", 1989.

5. Kərimov Y.Ş. Ana dilinin tədrisi metodikası. Dərslik. Bakı: "Maarif" nəşriyyatı, 2000.

6. Ağayev Ə.Ə., Talibov Y.R., Eminov A., İsayev İ. Pedaqogika. Dərs vəsaiti. Bakı: "Adiloğlu" nəşriyyatı, 2006.

EDUCATIONAL PROGRAM FOR NATIVE LANGUAGE AS A FACTOR OF MENTAL ACTIVITY PRIMARY STUDENTS

© 2014

R.R. Mammadzade, Dissertator of Preschool and Primary Education
Institute of Education Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

Annotation: To perform tasks on cognitive development at school is working to build the necessary skills in students. The first uses the capabilities of the individual items and their impact strength. In the educational reforms carried out currently in the purpose and content of items taken into account techniques aimed at developing the individual student.

Keywords: School program in the native language, cognitive development of students, teaching methodology of the native language.

УДК 023(479.24)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕТИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ БИБЛИОТЕК В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

© 2014

М.А. Мамедов, доктор философии по педагогике, доцент
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Создание и развитие технических библиотек, прежде всего, было связано с развитием промышленности в стране, развитием техники, количественного и качественного роста кадров в области промышленности. Проведенные исследования показали, что в 60-х годах XX века в Азербайджане социальные функции и задачи технических библиотек, сформировавшихся как отдельный участок единой библиотечной сети, развивались в соответствии с задачами и требованиями осуществляемого в стране государственного строительства.

Ключевые слова: Научно-Техническая Библиотека Азербайджанской Республики, Азербайджанский Научно-Исследовательский Институт нефтяного машиностроения.

В Азербайджанской Республике научно-технические и технические библиотеки в области нефтяной промышленности впервые были созданы в 20-30-е годы XX века. Библиотеки, обеспечивающие литературой в области промышленности, транспорта и строительства, называются научно-техническими и техническими библиотеками. Фонды патентов и нормативно-технической документации, действующие в ряде предприятий и учреждений (стандарты, нормативно-технические условия, нормы и т.д.) можно отнести к техническим библиотекам. Подобные фонды, как правило, создаются в учреждениях, у которых нет технической библиотеки, и которые имеют небольшое количество документов (1500-2000 наименований). В большинстве случаев патенты и нормативно-техническая документация включаются в фонд НТБ или технических библиотек соответствующих предприятий или учреждений.

НТБ исторически имели различную организационную структуру. Например, до обретения независимости их формировали по принципу отраслевого управления,

то есть организовывали на основе деления промышленной, транспортной и строительной отрасли на подотрасли. К примеру, существовали группы НТБ по нефтедобыче, нефтепереработке, химической промышленности и другим областям. В республике по каждой отрасли существовали опорные библиотеки и центральные научно-технические библиотеки при министерствах СССР. Как опорные библиотеки, так и НТБ играли роль научно-методического центра по соответствующим отраслям. Функцию главного методического центра для НТБ, действующих на территории других республик, выполняли республиканские научно-технические библиотеки.

Создание и развитие технических библиотек, прежде всего, было связано с развитием промышленности в стране, развитием техники, количественного и качественного роста кадров в области промышленности.

Термин «техническая библиотека» стал употребляться в бывшем СССР, в том числе и Азербайджане, с 20-х годов XX века. До этого они функционировали под названием «производственная библиотека», «обслужива-