

отеки.

С целью удовлетворения спроса на научно-техническую информацию Совет Министров бывшего СССР в 1963-м году принял Постановление «Об общегосударственной системе научно-технической информации». В постановлении отмечалась необходимость создания в стране высокоэффективной системы научно-технической информации, координированной работы информационных органов и технических библиотек в деле по созданию и использованию единых справочно-информационных фондов. Наряду с этим, помимо других функций библиотечного обслуживания читателей, было уделено внимание развитию информации. В постановлении Совета Министров СССР от 10 октября 1964-го года «Об улучшении в стране организации научно-технической информации» была отмечена целесообразность открытия на промышленных предприятиях, в том числе в проектно-конструкторских учреждениях и высших школах, технических библиотек.

Позитивное влияние на формирование и развитие

#### FORMATION AND DEVELOPMENT NETWORK OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL RESEARCH LIBRARIES IN THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN

© 2014

*M.A. Mammadov*, PhD in pedagogy, assistant professor of library science  
*Baku State University, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* The creation and development of technical libraries primarily been associated with the development of industry in the country, the development of technology, quantitative and qualitative growth of personnel in the industry. Studies have shown that in the 60 years of the twentieth century in Azerbaijan social functions and tasks of technical libraries, formed as a separate section of a unified library network, developed in accordance with the objectives and requirements of the country's ongoing state-building.

*Keywords:* Scientific and Technical Library of the Republic of Azerbaijan, Azerbaijan Scientific-Research Institute of petroleum engineering.

УДК\_ 371.314

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

© 2014

*X.A. Mamedova*, докторант кафедры педагогики  
*Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* Достижения в области общего образования Азербайджанской Республики достаточно высоки. «Государственная стратегия Азербайджанской Республики по развитию образования» определила задачи, которые необходимо выполнить для развития образования. Этот документ определил пути перехода на качественно новый этап в сфере образования, пути модернизации образования и развитие человеческого капитала.

*Ключевые слова:* образование, политика образования, стратегия, направление, качество, этап.

Двадцать первый век принес с собой стиль инноваций во все сферы деятельности. Развитие науки и техники расширило применение технологий не только в технических областях, но и в социальных и гуманитарных сферах. Рост влияния прогресса на экологические проблемы, развитие экономики, расширение тяжелой и легкой промышленности, развитие международных связей вместе с тем еще больше укрепил стратегическую значимость образования, составляющее их основу в качестве приоритетного направления развития.

Создание зон образования в современном глобализирующемся мире уже способствовало интеграции в этой сфере. Конечно, для достижения уровня передовой мировой практики и для его эффективного осуществления необходимо улучшить работу на местном уровне, качество стандартов образования и эффективную результативность в пределах одной страны.

Появление независимого азербайджанского государства как новой политической власти сделало необходимым проведение работы в указанной сфере на новом уровне. 18 октября 1991 года был принят «Акт о государственной независимости Азербайджанской Республики».

29 декабря 1991 года этот документ был выведен на всенародное голосование – референдум, в котором при-

в нашей республике технических библиотек оказали также реформы, проводимые в масштабах государства. Проведенные исследования показали, что в 60-х годах XX века в Азербайджане социальные функции и задачи технических библиотек, сформировавшихся как отдельный участок единой библиотечной сети, развивались в соответствии с задачами и требованиями осуществляемого в стране государственного строительства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Xələfov A.A. Məqalələr toplusu.-B.: 2011-463 s.
2. Xələfov A.A. Kitabxana və cəmiyyət.- B.:2011-302 s.
3. Baxşəliyev Z. Azərbaycan neft sənayesi Texniki Kitabxanalarının inkişafı // Kİİabxanaşünaslıq və bibliografiya.- B.: 1998.- s. 16-21
4. Məmmədov M.Ə. Elmi-texniki kitabxana şəbəkələrində mütəxəssislərə itabxana-informasiya xidmətinin təşkili.- B.:2009.- 111 s.
5. Каратычина Т.Ф. Специальные библиотеки на фоне истории страны.- Москва, 2012.- 488 с.

дународные связи, был обогащен и обновлен международными проектами учебно-методический опыт образования.

Этот период, продлившийся до 1998 года, составил основу будущих разработок и деятельности в указанной сфере. Идея Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева провести реформы во всех сферах системы образования для улучшения ее деятельности, была одобрена всенародно. Программа реформ в сфере образования, составленная на основе указа Президента, начала осуществляться с 1993 года.

Реформа образования способствовало быстрому развитию и становлению новых отношений в указанной сфере. В результате укрепления материально-технической базы, модернизация содержания и технологий во всех областях, ступенях и этапах образования вступила в новую фазу своего развития. Обновление содержания образования сделало необходимым создание нового поколения учебников и учебных материалов, укрепление технической базы, подготовку образовательных стандартов, использование активных методов в обучении и усовершенствование технологий обучения. Начиная с 2003 года, образование получило новые импульсы для развития, что предполагало строительство новых общеобразовательных школ, а также реконструкцию существующих и оснащение школ современным учебным оборудованием.

Следует отметить, что с 2003 года начался новый этап развития в сфере образования. Это означало перемены во всех сферах системы образования (по содержанию, организационному направлению, материально – техническому уровню, развитию международной интеграции, изменению формы оценки персонала).

Концепция общего образования в Азербайджанской Республике (Национальный Курикулум) была утверждена в 2006 году после того, как была принята правительством. В этом документе подчеркивается, что в современную эпоху, когда усиливается конкуренция, когда глобализуется и универсализируется социально-политическая, культурная и социальная жизнь, необходим учет способностей каждого человека для формирования в нем умения принимать самостоятельные решения. Для этого необходимо, чтобы он получил необходимый уровень образования, поскольку основной движущей силой общества является человек, его ориентация на решение проблем.

Как видно, здесь речь идет уже не о материально - технических средствах и технологиях развития образования, а об учете фактора человеческого участия, его знаний и умений. В разработке и осуществлении общеобразовательной концепции большую роль сыграла поддержка со стороны Всемирного банка и ряда международных организаций.

Закон об образовании, принятый в 1992 году, не мог охватить новый уровень развития общества и образования. И поэтому в 2009 году был принят новый документ – «Закон об образовании Азербайджанской Республики». В то же время Кабинет Министров Азербайджанской Республики утвердил в 2010 году усовершенствованный документ - «Общеобразовательная концепция Азербайджанской Республики (Национальный курикулум)» под названием « Государственные стандарты и программы общеобразовательной школы». Этим документом 9-летнее образование характеризовалось как среднее, а 11-летнее как полное среднее образование. На основе созданной юридической базы начали свою деятельность различные типы школ общего образования. Уже такой образовательный комплекс, как лицей-гимназия, привлекает внимание эффективностью своей деятельности.

Следует также отметить и тот факт, что в Азербайджанской Республике внимание, оказанное развитию творческого потенциала детей с особыми потребностями, детей и молодежи с особым талантом, приносят свои

положительные плоды. Так же, как и в строительстве и реконструкции школ, так и в этой сфере работа, преданная Мехрибан Алиевой, президентом фонда Гейдара Алиева, послом доброй воли ЮНЕСКО и ИСЕСКО, депутатом Милли Меджлиса, оказала положительное влияние не только на образование, но и в общем на развитие культуры. Концепция развития «Азербайджан-2020: взгляд в будущее», утвержденная указом Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 года, выдвинула ряд проектов, которых следовало реализовать. Среди предназначенных для выполнения работ предполагалось доведение уровня привлечения в школу малолетних детей до европейских показателей, переход на систему 12 - летнего общего образования, создание отдельных развивающих программ для талантливых детей, формирование системы, позволяющей объективно оценивать достижение и деятельность обучающихся, применение отдельных развивающих, корректирующих и инклюзивных образовательных программ для детей, нуждающихся в особой помощи, и для детей с ограниченными возможностями, увеличение количества государственных детских садов и другие [3].

Как следует из вышесказанного, были реализованы все работы, которые предполагались выполнить. Это нашло свое отражение в утвержденном в октябре 2013 года документе «Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике».

В Азербайджанской Республике предполагается подготовка высококвалифицированных педагогов и менеджеров, создание образовательной системы, оснащенной передовыми технологиями.

Первое стратегическое направление ориентировано на создание личностно ориентированного образовательного содержания, опирающееся на квалификацию, и это охватывает важную цель - развивающую систему курикулумов по всем ступеням образования – дошкольного, начального образования, средне - специального и высшего.

Второе стратегическое направление ориентировано на передовые человеческие ресурсы. Данное направление служит подготовке учителей, владеющих инновативными методами, обеспечивающих более точное восприятие смысла пройденных тем, и собственное развитие обучающихся, а также охватывает спектр работ, которые позволяют создать новые методы оценивания достижений обучающихся, способствуют выявлению способностей обучающихся и применению инклюзивных методов, связанных с развитием обучающихся.

Третье стратегическое направление предусматривает создание ответственных, прозрачных и эффективных управленческих механизмов. Это направление предусматривает регулирование процессом образования на основе передового международного опыта, а также создание в образовательных комплексах объективной, ориентированной на положительный итог модели управления.

Четвертое стратегическое направление предусматривает образовательную инфраструктуру, обеспечивающую образование в течение жизни, отвечающей современным требованиям. Данное направление предусматривает создание инфраструктуры, соответствующей передовым информационно-коммуникационным технологиям, рационализацию сети образовательных учреждений, дистантное образование, образование и развитие для талантливых детей и для детей, нуждающихся в особой помощи, образование пожилых, построение регионального, универсального центра, отвечающего вопросам образования, а также современных учебно-образовательных центров и комплексов и наконец, построение кампусов.

Пятое стратегическое направление предусматривает построение в Азербайджанской Республике модели образования, стоящей на одном уровне с зарубежными по экономической стабильности и инновативной оснащенности [1, с.5-6].

Как видно, пути развития образования в Азербайджанской Республике были определены достаточно четко. Эта стратегия, представляющая модель нового развития, помимо отражения достижений, которые были получены ранее, также характеризует имеющиеся и будущие своего решения проблемы.

Азербайджанское государство за годы своей независимости прошло успешный путь развития. Социально - экономическое развитие страны полностью позволяет решать имеющиеся социально - культурные проблемы. Президент И.Алиев отметил, что мы должны превратить свои материальные ценности, экономический потенциал в человеческий капитал. Нефть, газ - это великий дар природы, мы успешно и рационально пользуемся этим. Но рано или поздно эти ресурсы исчерпаются, а знание, ум обеспечат долгосрочное развитие нашего государства. Если мы посмотрим на опыт самой развитой страны, то увидим, что в развитии этой страны большую роль играют не нефть, газ, а знания, научно-техническое развитие, новые технологии.

Министр Образования Азербайджанской Республики Микаиль Джаббаров на XIV съезде азербайджанских учителей в отношении «Стратегии развития образования Азербайджанской Республики» указал, что миссия доку-

мента состоит в развитии человеческого капитала, предназначенного для модернизации нашей страны, тем самым оно состоит в увеличении конкурентоспособности Азербайджана на мировой арене. Стратегия определяет первоначальные направления реформ, предусмотренных в сфере азербайджанского образования, и содержит в себе идею восходящего развития азербайджанского образования в XXI веке, ставя перед собой идею «превратить черное золото в человеческое золото». [3, с.16].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası." Təhsil jurnalı №10, noyabr 2013, səh.5-6

2. "Azərbaycan Müəllimlərinin XIV qurultayında Azərbaycan Respublikasının Təhsil Naziri Mikayıl Cəbbərovun məruzəsi." Təhsil jurnalı №11, dekabr 2013, səh.16

3. "Azərbaycan 2020: Gələcəyə baxış" İnkişaf Konsepsiyasında təhsillə bağlı nəzərdə tutulan məsələlər." Azərbaycan Müəllimi qəzeti, 25 yanvar 2013-cü il

4. Ağayev Ə.Ə. "Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin modern inkişafı" Journal of Qafqaz University, 2011, N32, səh.61-68

### MAIN AREAS GENERAL EDUCATION REFORM IN AZERBAIJAN REPUBLIC

© 2014

*X.A. Mammadova, doctoral student pedagogy  
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* Achievements in the field of general education of the Azerbaijan Republic are quite high. "National Strategy for Development of education of the Azerbaijan Republic" to define the tasks that must be done for the development of education. This document defined the transition to a qualitatively new stage in the field of education, the path of modernization of education and human capital development.

*Keywords:* education, education policy, strategy, direction, quality, level.

УДК 378. 37.014

### ФАКТОРЫ, МЕХАНИЗМЫ И КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

© 2014

*З.Г. Маргиева, соискатель кафедры педагогики и психологии*

*Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова, Цхинвал (Южная Осетия)*

*Т.Е. Джагаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и астрономии  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматривается социализация как процесс становления личности, начиная с раннего детства. Особую значимость изучение социализации приобретает в переходных обществах, подобных молодой независимой республике Южной Осетии, в которых трансформационные процессы привели к принципиальным изменениям базовых характеристик всех сфер общественной жизни. Основная задача Республики Южная Осетия – это построение нового демократического, цивилизованного общества с деятельными и нравственными гражданами, способными создать обновленный социум на месте разбалансированного в результате многолетней истребительной войны (под названием «Чистое поле»), реализовать себя и свои потребности в условиях современной социально-экономической ситуации.

*Ключевые слова:* социализация, личность, социальное самоопределение, факторы социализации, механизм, критерии, духовность, нравственность.

Воспитание, развитие и формирование подрастающего поколения во все времена была важнейшей проблемой общества и государства. Особенно актуальной для общества в любой период времени является социализация подрастающего поколения, как сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируясь.

Как считают некоторые ученые (Г.С. Абрамова [1], Б.Г. Афанасьев, В. Баранова [3], Л.И. Божович, Л.П. Буева, А.Г. Волков [4], А.Н. Леонтьев, Т.А. Мальковская, А.В. Мудрик [7] и др.), ценностные ориентации

личности и призваны определить уровень его социализации как общественно значимой мотивации поведения, связанной непосредственно с потребностями личности. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема обеспечения успешной социализации обучающихся младшего школьного возраста как потенциальной социальной группы, способствующей в ближайшем будущем развитию действительно демократического, правового государства, гражданского общества, основным элементом которого является морально и социально развитая личность.

Особую значимость изучение социализации приобретает в переходных обществах, подобных молодой (7-лет.) независимой республике Южной Осетии, в которых трансформационные процессы привели к принципиальным изменениям базовых характеристик всех сфер общественной жизни. Актуальность и значимость