

Как видно, пути развития образования в Азербайджанской Республике были определены достаточно четко. Эта стратегия, представляющая модель нового развития, помимо отражения достижений, которые были получены ранее, также характеризует имеющиеся и будущие своего решения проблемы.

Азербайджанское государство за годы своей независимости прошло успешный путь развития. Социально - экономическое развитие страны полностью позволяет решать имеющиеся социально - культурные проблемы. Президент И.Алиев отметил, что мы должны превратить свои материальные ценности, экономический потенциал в человеческий капитал. Нефть, газ - это великий дар природы, мы успешно и рационально пользуемся этим. Но рано или поздно эти ресурсы исчерпаются, а знание, ум обеспечат долгосрочное развитие нашего государства. Если мы посмотрим на опыт самой развитой страны, то увидим, что в развитии этой страны большую роль играют не нефть, газ, а знания, научно-техническое развитие, новые технологии.

Министр Образования Азербайджанской Республики Микаиль Джаббаров на XIV съезде азербайджанских учителей в отношении «Стратегии развития образования Азербайджанской Республики» указал, что миссия доку-

мента состоит в развитии человеческого капитала, предназначенного для модернизации нашей страны, тем самым оно состоит в увеличении конкурентоспособности Азербайджана на мировой арене. Стратегия определяет первоначальные направления реформ, предусмотренных в сфере азербайджанского образования, и содержит в себе идею восходящего развития азербайджанского образования в XXI веке, ставя перед собой идею «превратить черное золото в человеческое золото». [3, с.16].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası." Təhsil jurnalı №10, noyabr 2013, səh.5-6
2. "Azərbaycan Müəllimlərinin XIV qurultayında Azərbaycan Respublikasının Təhsil Naziri Mikayıl Cəbbarovun məruzəsi." Təhsil jurnalı №11, dekabr 2013, səh.16
3. "Azərbaycan 2020: Gələcəyə baxış" İnkişaf Konsepsiyasında təhsillə bağlı nəzərdə tutulan məsələlər." Azərbaycan Müəllimi qəzeti, 25 yanvar 2013-cü il
4. Ağayev Ə.Ə. "Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin modern inkişafı" Journal of Qafqaz University, 2011, N32, səh.61-68

MAIN AREAS GENERAL EDUCATION REFORM IN AZERBAIJAN REPUBLIC

© 2014

*X.A. Mammadova, doctoral student pedagogy
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)*

Annotation: Achievements in the field of general education of the Azerbaijan Republic are quite high. "National Strategy for Development of education of the Azerbaijan Republic" to define the tasks that must be done for the development of education. This document defined the transition to a qualitatively new stage in the field of education, the path of modernization of education and human capital development.

Keywords: education, education policy, strategy, direction, quality, level.

УДК 378. 37.014

ФАКТОРЫ, МЕХАНИЗМЫ И КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

© 2014

*З.Г. Маргиева, соискатель кафедры педагогики и психологии
Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова, Цхинвал (Южная Осетия)
Т.Е. Джагаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и астрономии
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

Аннотация: В статье рассматривается социализация как процесс становления личности, начиная с раннего детства. Особую значимость изучение социализации приобретает в переходных обществах, подобных молодой независимой республике Южной Осетии, в которых трансформационные процессы привели к принципиальным изменениям базовых характеристик всех сфер общественной жизни. Основная задача Республики Южная Осетия – это построение нового демократического, цивилизованного общества с деятельными и нравственными гражданами, способными создать обновленный социум на месте разбалансированного в результате многолетней истребительной войны (под названием «Чистое поле»), реализовать себя и свои потребности в условиях современной социально-экономической ситуации.

Ключевые слова: Социализация, личность, социальное самоопределение, факторы социализации, механизм, критерии, духовность, нравственность.

Воспитание, развитие и формирование подрастающего поколения во все времена была важнейшей проблемой общества и государства. Особенно актуальной для общества в любой период времени является социализация подрастающего поколения, как сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируясь.

Как считают некоторые ученые (Г.С. Абрамова [1], Б.Г. Афанасьев, В. Баранова [3], Л.И. Божович, Л.П. Буева, А.Г. Волков [4], А.Н. Леонтьев, Т.А. Мальковская, А.В. Мудрик [7] и др.), ценностные ориентации

личности и призваны определить уровень его социализации как общественно значимой мотивации поведения, связанной непосредственно с потребностями личности. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема обеспечения успешной социализации обучающихся младшего школьного возраста как потенциальной социальной группы, способствующей в ближайшем будущем развитию действительно демократического, правового государства, гражданского общества, основным элементом которого является морально и социально развитая личность.

Особую значимость изучение социализации приобретает в переходных обществах, подобных молодой (7-лет.) независимой республике Южной Осетии, в которых трансформационные процессы привели к принципиальным изменениям базовых характеристик всех сфер общественной жизни. Актуальность и значимость

выбранной проблемы в условиях Южной Осетии повышаются в связи с тем, что в настоящее время само общество этой молодой республики пока еще находится на переходном этапе своего развития. В обновлении ведущих областей современного общества на первый план выходит социализация личности ребенка, то есть усвоение детьми с раннего возраста ценностей и приоритетов общества, в котором им предстоит жить полноценной жизнью и развиваться.

Изменения, осуществлявшиеся в республике Южной Осетии за подледные военные годы, сопровождалось глубоким системным кризисом ее духовности, нравственности, на фоне которого произошла трансформация системы ценностных ориентаций в обществе. И неудивительно, что в настоящее время в Юго-Осетинском социуме повышается актуальность научных исследований процесса социализации личности в национальном образовательном пространстве, которые обусловлены рядом причин.

Во-первых, динамизмом преобразований, происходящих в Южной Осетии в последние годы, требующих новых ориентиров при социализации подрастающего поколения в условиях новых социально-экономических отношений. Это, в свою очередь, ставит образовательные учреждения перед необходимостью вносить соответствующие коррективы в содержание, формы и методы воспитания детей в общеобразовательных школах строящей свою государственность Республики Южная Осетия.

Во-вторых, изменения в возрастном и гендерном составе учащихся в национальном образовательном пространстве Южной Осетии диктуют необходимость поиска новых методологических подходов, которые могут поднять уровень социального становления юношества в современных условиях [5].

Основная задача Республики Южная Осетия – это построение нового демократического, цивилизованного общества с деятельными и нравственными гражданами, способными создать обновленный социум на месте разбалансированного в результате многолетней истребительной войны (под названием «Чистое поле»), реализовать себя и свои потребности в условиях современной социально-экономической ситуации.

На данном этапе социального становления в Южной Осетии еще не сформирована самостоятельно сложившаяся педагогическая наука, поэтому вся инфраструктура национального региона ориентирована на стратегическую политику Российской Федерации, а образовательная система базируется на учебно-воспитательных программах школ России. Естественно, образовательная система республики отстает от требований времени. Растет потребность в социализации подростка не только в пределах образовательного пространства, но и в социуме республики Южная Осетия. В последнее время в республике утеряны многие ценностные ориентиры, причиной чего стали, во-первых, грузино-осетинский конфликт, во-вторых, глубокий общий кризис страны, повлекший за собой расстройство интеграционных процессов и экономических связей с ближним и дальним зарубежьем, снижение качества учебно-воспитательного процесса.

Социализация молодежи не может быть оптимизирована без решения наиболее серьезных проблем общества. Процесс социализации личности имеет две взаимосвязанные стороны. С одной стороны, человек присваивает социальный опыт, с другой стороны – проявляется индивидуальность. Понятие «социализация» стало широко применяться на Западе уже с 30-х годов двадцатого века, в связи с началом систематического исследования противоречий между практикой детского воспитания и требованиями общества.

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы становления личности: деятельность, общение, самосознание.

В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости.

Общение как сфера социализации человека неразрывно связано с деятельностью. При этом расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном рубеже.

Третья сфера социализации – самопознание личности, которое предполагает становление в человеке «образца его «Я», возникающего у него не сразу, а складывающегося на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. Наиболее распространенная схема самопознания своего «Я» включает три компонента (Н.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий): познавательный (знание себя); эмоциональный (оценка себя); поведенческий (отношение к себе) [6].

Особое значение для педагогического понимания сущности социализации имеет изучение факторов и механизмов социализации личности. На социализацию человека влияет ряд факторов, требующих от него определенного поведения и активности. Первая их группа – макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты, а также больших групп людей, живущих в определенных странах. Вторая – мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых: а) по национальному признаку, б) по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, город, поселок, село), в) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Эти факторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно, через микрофакторы. К микрофакторам относятся: семья, группы сверстников, микросоциум, организации (учебные, профессиональные, общественные, частные и пр.), в которых осуществляется социальное воспитание [5].

Подводя резюме выше сказанного можно сказать, что факторы социализации – это развивающая среда, которая не является чем-то спонтанным и случайным. Она должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста. В ней должны быть заложены возможности для самореализации свободы творчества, эстетического и нравственного развития, получения наслаждения от совместных действий и общения, от жизнедеятельности в целом. Немаловажное значение при этом играют условия проживания развивающейся личности.

Социализация человека во взаимодействие с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов» социализации. Традиционно механизмы социализации классифицируют следующим образом:

1. Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения.

2. Инструментальный (институциональный) механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно. В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих зна-

ний и опыта социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

3. Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов). Под субкультурой в обобщенном виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы [8].

4. Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.п. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. [2].

Таким образом, социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех названных выше механизмов. Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно, и порой это различие весьма существенно. Так, в условиях села, малого города, поселка, а также в малообразованных семьях в больших городах существенную роль может играть традиционный механизм. В условиях крупного города особо явно действуют институциональный и стилизованный механизмы.

Несомненно, важнейшими признаками и результатом социализации человека является социальная активность – реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека, способность ставить цель, предвидеть результаты деятельности и регулировать ее интенсивность.

Эффективность социализации во многом зависит от тех критерии, которые свидетельствуют о социализации личности. К таковым относятся: социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Проводя педагогическое исследование по проблеме социализации личности в образовательном пространстве Республики Южная Осетия, мы выделили такие критерии, как:

- направленность на определенную деятельность;
- степень развития способностей и дарований в определенном виде деятельности;
- культурно-историческая деятельность как потребность самореализации;
- отношение личности к самому себе, рефлексия своей деятельности.

Уровень социализации личности находится в определенном соотношении с ее развитием, а динамично выстраиваемое образование с соответствующими педагогическими условиями становится важнейшим рычагом обеспечивающим успешную социализацию, понимаемую как процесс становления социальной сущности человека, включения его в систему общественных отношений, формирование его в качестве субъекта общественной жизни.

Проанализировав определенное количество исследовательской литературы отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к мнению, что в условиях национального региона Республики Южная Осетия можно выделить такие задачи, как:

1. Гностические: изучение и анализ литературы, посвященной разработкам социализации личности в психолого-педагогической науке; определение значимости факторов и критерии социализации личности подростка; создание системы мониторинга межличностного взаимодействия школьников.

2. Практические: разработка и реализация программы социализации личности подростка на основе культурно - исторического подхода; внедрение системы мониторинга межличностного взаимодействия подростков в педагогической деятельности; оценка эффективности проделанной работы.

Следующим шагом эффективной социализации личности подростка в условиях национального региона является операционно-деятельностный компонент. Личность не только должна обладать знаниями межличностных норм и отношений в социуме, но и уметь строить данные отношения в новых условиях. Сущностной характеристикой социализируемой личности выступает и ее собственное отношение к политическим событиям, видам деятельности, людям, окружающим ее, что определяет эмоциональный уровень личности.

Эффективным средством социализации детей выступала игра в аналогии, в ходе которой они имели возможность быть участниками различных ситуаций и исполнять разнообразные социальные роли. Игры позволили усвоить традиции и нормы, создавая тренировочную основу развития подростка, что является важным аспектом в процессе социализации. В процессе игры подросток импровизирует, осваивая (или корректируя) навыки организации своего пребывания в различных ролях. Система ролевых игр позволяет сформировать социально-ролевою пластичность личности и системно-ролевою структуру как своеобразный социальный эталон коммуникативного поведения.

Активным элементом социально-педагогического подхода являются тренинги, обучению навыкам межличностного общения, которые используются для обучения правильному поведению в различных жизненных ситуациях.

Технология тренинга в нашей опытно-экспериментальной работе предполагала четыре компонента, а именно: создание единого комфортного пространства, включающего обратную связь, беседы, игры, интервьюирование; создания неординарных ситуации посредством решения конкретных задач; овладения знаниями, навыками, умениями в сфере межличностного взаимодействия; подведение итогов занятия, сопоставление его цели с полученным результатом.

Таким образом, проводимые тренинги и другие мероприятия в обучении и воспитании служат инструментом воздействия на личность обучаемого. Их можно рассматривать как целостные системы социального взаимодействия педагога и воспитуемого, включающие в себе обмен информацией, воспитательное воздействие и организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотипы. – М.: Изд-во «Академия», 1999. – 672с.
2. Андреева Г. М. «Социальная психология». – М.: Академия, 2003. – 142 с.
3. Баранова В. Когнитивно-поведенческий подход в работе с младшими школьниками/ Школьный психолог. – №30, 2004. – С. 32.
4. Волков А.Г. Социология семьи. – М.: Владос, 1994. – 398с.
5. Джагаева Т.Е. Педагог в межэтническом пространстве. Учебно-методическое пособие. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 248 с.
6. Кулагина Н.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академия, 2003 - 464с.
7. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

FACTORS MECHANISMS AND CRITERIA OF PERSONALITY SOCIALIZATION
INTO NATIONAL EDUCATIONAL SPACE

© 2014

Z.G. Marghieva, competitor of the department of pedagogy and psychology
South Ossetian State University A.A. Tibilova, Tskhinvali (South Ossetia)
T.E. Dzhaeva, doctor of education, professor of physics and astronomy
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: This article discusses how the socialization process of identity, from early childhood. Of particular significance in the study of socialization becomes transitional societies such as the newly independent republic of South Ossetia, in which transformation processes led to fundamental changes in the basic characteristics of all spheres of public life. The main task of the Republic of South Ossetia - is to build a new, democratic, civilized society with active and moral citizens, able to create updated unbalanced society in place after years of devastating war (called "Clear Field"), to realize themselves and their needs in today's socio- economic situation.

Keywords: Socialization, personality, social self-determination, socialization factors, mechanism, criteria, spirituality and morality.

УДК 372.3/.4

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

© 2014

И.В. Махалова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, аспирант
Ульяновского государственного педагогического университета
Чувашский республиканский институт образования, Чебоксары (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается целесообразность и возможность приобщения детей 6–7 лет к культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. Приведены основные положения программы «Родники Здоровья» и обсуждаются результаты экспериментальной работы по её реализации в дошкольных образовательных учреждениях Чувашской Республики.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, народные традиции, здоровый образ жизни, занятия физической культурой, национальная самоидентичность, дружеские отношения с многоэтническим окружением.

Система современного образования, в которую включен ребенок, начиная с дошкольного детства, предоставляет ему возможность постепенно и непрерывно познавать культуру разных народов. Осваивая духовные ценности, традиции и обычаи народов России и мира ребенок впитывает культуру своего народа, проникается уважением к самобытной культуре других народов.

Л.В.Абдульманова, рассматривая физическое воспитание детей дошкольного возраста с позиции культурологического подхода, акцентирует внимание на приобщение ребенка к традициям, ценностному опыту народа с целью приобретения им социокультурного опыта в сохранении собственного здоровья [1, с.19]. На наш взгляд, приобщение ребенка к культурному наследию своего и других народов в области физического воспитания будет способствовать формированию у него ценностного отношения к здоровому образу жизни, мотивированию к занятиям физической культурой, развитию национальной идентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

М.И.Богомоловой подчеркивается, что межнациональное воспитание, в отличие от интернационального, рассматриваемого в советской педагогике в большей мере как наднациональное, включает в себя национальное воспитание как начальное условие воспитания уважительного отношения к своему народу, родной культуре и выстраиванию дружеского отношения с многоэтническим окружением [2, с.121].

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальным культурным традициям физического воспитания своего и других народов возможно средствами образовательной программы. Учитывая этнокультурную ситуацию развития ребенка, актуальным является приобщение детей к культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. Согласно исследованиям М.И.Богомоловой, Н.Ф.Виноградовой, Р.И.Жуковской, С.А.Козловой детей дошкольного возраста следует знакомить с культурными традициями трех-четырёх народов, выбор, которых целесообразно осуществлять с уче-

том их близкого территориального положения и природных условий, сходства национальной культуры, труда и быта [3, с.130-163].

Прежде чем приступить к конструированию подобной программы были проанализированы примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые дошкольными образовательными учреждениями Чувашской Республики: «От рождения до школы» (2011), «Детство» (2011), «Истоки» (2011), «Детский сад 2100» (2012). Анализ названных программ дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в них достаточно широко представлены задачи воспитания у дошкольников интереса к родной стране, культуре и традициям своего и других народов России, мира. Содержание работы в основном фокусируется на формировании у детей представлений о некоторых отличительных внешних особенностях, традиционных занятиях, культурных традициях, народных промыслах, национальном костюме, народных праздниках, играх, сказках, танцах людей разных национальностей. Вместе с тем, в программах отсутствует конкретизация содержания по приобщению дошкольников к народным культурным традициям физического воспитания.

Нами были проанализированы региональные программы Республики Татарстан, Мордовия, Чувашской Республики, что обусловлено не только национально-культурными особенностями Чувашии на территории, которой совместно проживают чувашский, русский, татарский, мордовский народы, но и территориальным соседством Чувашской Республики с Республиками Татарстан и Мордовия. Это, образовательные программы: «Валдоня» [4], «Мы в Мордовии живем» [5], «Воспитание и обучение в детском саду: национально-региональный компонент Программы» [6], «Региональная программа дошкольного образования» [7]. А также «Программа образования ребенка-дошкольника» [8], разработанная в качестве основной общеобразовательной программы дошкольного образования с включением содержания образования, направленного на реализацию национально-регионального компонента во