

FACTORS MECHANISMS AND CRITERIA OF PERSONALITY SOCIALIZATION  
INTO NATIONAL EDUCATIONAL SPACE

© 2014

**Z.G. Marghieva**, competitor of the department of pedagogy and psychology  
South Ossetian State University A.A. Tibilova, Tskhinvali (South Ossetia)  
**T.E. Dzhaeva**, doctor of education, professor of physics and astronomy  
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

*Annotation:* This article discusses how the socialization process of identity, from early childhood. Of particular significance in the study of socialization becomes transitional societies such as the newly independent republic of South Ossetia, in which transformation processes led to fundamental changes in the basic characteristics of all spheres of public life. The main task of the Republic of South Ossetia - is to build a new, democratic, civilized society with active and moral citizens, able to create updated unbalanced society in place after years of devastating war (called "Clear Field"), to realize themselves and their needs in today's socio- economic situation.

*Keywords:* Socialization, personality, social self-determination, socialization factors, mechanism, criteria, spirituality and morality.

УДК 372.3/.4

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

© 2014

**И.В. Махалова**, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, аспирант  
Ульяновского государственного педагогического университета  
Чувашский республиканский институт образования, Чебоксары (Россия)

*Аннотация:* В статье рассматривается целесообразность и возможность приобщения детей 6–7 лет к культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. Приведены основные положения программы «Родники Здоровья» и обсуждаются результаты экспериментальной работы по её реализации в дошкольных образовательных учреждениях Чувашской Республики.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, народные традиции, здоровый образ жизни, занятия физической культурой, национальная самоидентичность, дружеские отношения с многоэтническим окружением.

Система современного образования, в которую включен ребенок, начиная с дошкольного детства, предоставляет ему возможность постепенно и непрерывно познавать культуру разных народов. Осваивая духовные ценности, традиции и обычаи народов России и мира ребенок впитывает культуру своего народа, проникается уважением к самобытной культуре других народов.

Л.В.Абдульманова, рассматривая физическое воспитание детей дошкольного возраста с позиции культурологического подхода, акцентирует внимание на приобщение ребенка к традициям, ценностному опыту народа с целью приобретения им социокультурного опыта в сохранении собственного здоровья [1, с.19]. На наш взгляд, приобщение ребенка к культурному наследию своего и других народов в области физического воспитания будет способствовать формированию у него ценностного отношения к здоровому образу жизни, мотивированию к занятиям физической культурой, развитию национальной идентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

М.И.Богомоловой подчеркивается, что межнациональное воспитание, в отличие от интернационального, рассматриваемого в советской педагогике в большей мере как наднациональное, включает в себя национальное воспитание как начальное условие воспитания уважительного отношения к своему народу, родной культуре и выстраиванию дружеского отношения с многоэтническим окружением [2, с.121].

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальным культурным традициям физического воспитания своего и других народов возможно средствами образовательной программы. Учитывая этнокультурную ситуацию развития ребенка, актуальным является приобщение детей к культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. Согласно исследованиям М.И.Богомоловой, Н.Ф.Виноградовой, Р.И.Жуковской, С.А.Козловой детей дошкольного возраста следует знакомить с культурными традициями трех-четырёх народов, выбор, которых целесообразно осуществлять с уче-

том их близкого территориального положения и природных условий, сходства национальной культуры, труда и быта [3, с.130-163].

Прежде чем приступить к конструированию подобной программы были проанализированы примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые дошкольными образовательными учреждениями Чувашской Республики: «От рождения до школы» (2011), «Детство» (2011), «Истоки» (2011), «Детский сад 2100» (2012). Анализ названных программ дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в них достаточно широко представлены задачи воспитания у дошкольников интереса к родной стране, культуре и традициям своего и других народов России, мира. Содержание работы в основном фокусируется на формировании у детей представлений о некоторых отличительных внешних особенностях, традиционных занятиях, культурных традициях, народных промыслах, национальном костюме, народных праздниках, играх, сказках, танцах людей разных национальностей. Вместе с тем, в программах отсутствует конкретизация содержания по приобщению дошкольников к народным культурным традициям физического воспитания.

Нами были проанализированы региональные программы Республики Татарстан, Мордовия, Чувашской Республики, что обусловлено не только национально-культурными особенностями Чувашии на территории, которой совместно проживают чувашский, русский, татарский, мордовский народы, но и территориальным соседством Чувашской Республики с Республиками Татарстан и Мордовия. Это, образовательные программы: «Валдоня» [4], «Мы в Мордовии живем» [5], «Воспитание и обучение в детском саду: национально-региональный компонент Программы» [6], «Региональная программа дошкольного образования» [7]. А также «Программа образования ребенка-дошкольника» [8], разработанная в качестве основной общеобразовательной программы дошкольного образования с включением содержания образования, направленного на реализацию национально-регионального компонента во

всех ее разделах.

Анализ показал, что в названных программах развитие двигательной деятельности детей предусматривается средствами подвижных игр, однако, в основном своего народа. И только в «Региональной программе дошкольного образования» предусматривается использование подвижных игр народов Поволжья. В программах «Мы в Мордовии живем», «Региональная программа дошкольного образования», «Программа образования ребенка-дошкольника» содержание работы представлено несколько шире. Однако с акцентированием внимания на ознакомлении с культурой титульного для территории народа. Так, «Программа образования ребенка-дошкольника» дополнительно включает ознакомление дошкольников с элементами национальных видов спорта чувашского народа, привлечение детей к участию в чувашских национальных праздниках, спортивных состязаниях, днях здоровья, проводимых в республике. В программе «Мы в Мордовии живем», предполагается ознакомление детей с мордовскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, способах заботы мордовского народа о своем здоровье. В «Региональной программе дошкольного образования» включено ознакомление детей с татарскими национальными блюдами и напитками, играми с элементами соревнования, национальной борьбой, спортивными комплексами и профилактическими здравницами и санаториями Республики Татарстан.

Итак, в региональных программах дошкольного образования, разработанных в Чувашской, Татарской, Мордовской республиках предусматривается содержание, связанное с ознакомлением детей с национальными культурными традициями физического воспитания, однако, в основном своего народа. Для него характерно отсутствие систематизации по существенным характеристикам народного опыта физического воспитания.

Учитывая то, что на современном этапе разрабатываются и получают распространение специализированные программы физического воспитания, социально-личностного развития детей дошкольного возраста, были проанализированы такие программы, как: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О.Л.Князева, М.Д.Маханева), «В мире национальных культур» (Т.Ф.Бабьнина), «Родничок здоровья» (Л.В.Абдулманова), «Формирование интереса у детей к русской семейной традиционной культуре» (Е.С.Бабунова). Наиболее системно содержание работы по ознакомлению детей с народным опытом физического воспитания представлено в двух последних программах.

Программа «Родничок здоровья», разработанная Л.В.Абдулмановой представляет региональное содержание, которое отражает ценности физической культуры донских казаков [9, с.7-9]. Содержание программы сгруппировано по четырем тематическим разделам. Первый раздел «Я – житель Дона» включает ознакомление детей с представлениями народа о здоровье, здоровье человека, сложившимися в народе суждениями о строении тела, закономерностях роста и развития человека, красоте человеческой души. Второй раздел «Казачий быт как условие передачи ценностей культуры здоровья» предусматривает ознакомление детей с понятием «Казачий курень как оберег», предметами быта и их значением в сохранении здоровья, организацией пространства куреня по половому признаку. В третьем разделе «Донская кухня» осуществляется ознакомление детей со способами и особенностями приготовления пищи, основными блюдами и напитками казачьего рациона. Четвертый раздел «Праздники, обряды, обычаи казаков как условие «проживания» ценностей культуры здоровья» предполагает ознакомление с обрядами, связанными с рождением ребенка, традициями воспитания мальчиков, формирующих образ жизни военного человека, традициями воспитания девочек, формирующих образ жизни будущей хозяйки. В данном разделе предусма-

тривается ознакомление с посиделками, праздниками и развлечениями, народной подвижной игрой, казачьей песней и пляской как способами передачи народной мудрости, коллективном методе совместного проигрывания отношений человека с природой, другими людьми, обществом, формирования у детей двигательного опыта, восстановления душевного здоровья, гармонии с самим собой и окружающим миром.

Анализ программы Е.С.Бабуновой «Формирование интереса у детей к русской семейной традиционной культуре» выявил наличие содержания, формирующего у дошкольников представления об осуществлении физического воспитания детей в русской семье [10, с.161-163]. Наиболее ярко данный аспект представлен в двух из одиннадцати тем программы. Так, тема «Здоровье – успех и богатство семьи» включает ознакомление детей с домашними способами лечения больных и закаливанием в русской семье, традициями и обычаями, связанными с укреплением здоровья членов семьи. Тема «Увеселения, игры, забавы русской семьи» предполагает ознакомление детей с народными играми русского народа, летними забавами детей (игры с водой, природным материалом).

Итак, современными исследователями предпринимаются попытки разработки содержания, связанного с приобщением ребенка дошкольного возраста к народным культурным традициям физического воспитания. Однако программы разработаны на примере культуры одного народа, в связи с чем задача развития позитивного отношения к людям разных национальностей у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания не решаются. Вместе с тем отечественными авторами показана возможность освоения детьми дошкольного возраста следующего содержания: отношение народа к здоровью; традиционные физические упражнения (подвижные игры, соревнования, танцы), народная культура питания; народный быт как условие сохранения здоровья; методы закаливания, народные способы лечения; традиции, связанные с рождением ребенка, воспитанием мальчика и девочки.

На основании проведенного анализа была разработана программа по приобщению детей 6 – 7 лет к народным культурным традициям физического воспитания «Родники Здоровья». Программа предусматривает ознакомление детей с культурным наследием чувашского, русского, татарского и мордовского народа в области физического воспитания, что обусловлено национально-культурными условиями Чувашской Республики.

В отборе информационного материала мы исходили не только из результатов анализа содержания федеральных, региональных и авторских программ дошкольного образования, но и предложенного Ю.К. Чернышенко подхода к определению содержания интеллектуального компонента физического воспитания [12, с.89-111]. За смысловые ориентиры в определении содержания знаний, предназначенных для освоения детьми дошкольного возраста, им были приняты структурные компоненты режима дня в дошкольном образовательном учреждении. Ю.К. Чернышенко выделил группы знаний, освоение которых ежедневно закрепляются в процессе обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: «Физические упражнения», «Закаливание», «Питание», «Режим дня», «Личная гигиена», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Разрабатывая программу, мы опирались на выводы А.Б.Нурлыбековой относительно программы физического воспитания о том, что «это документ, в котором изложено содержание предмета, представленное целевыми установками, совокупностью основных средств, способствующих реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений в двигательной деятельности» [11, с.63].

Структура программы «Родники Здоровья» состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет название, основанное на пословицах народов Среднего Поволжья о здоровье, правилах его сохранения и укрепления, и со-

стоит из нескольких тем, которые конкретизируют его содержание (таблица 1).

Так, в первом разделе «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже» рассматривается и осмысливается отношение народа к здоровью как одной из главных ценностей человеческой жизни. Данный раздел представлен тремя темами «Народный идеал здорового человека», «Народный богатырь как нормативный канон физически совершенного человека», «Народная система физического воспитания».

Второй раздел «В движение – сила. В движение – жизнь» предполагает знакомство с народными физическими упражнениями (подвижные игры, состязания, танцы), их представленностью в календарно-обрядовых праздниках с ярко выраженной физкультурно-спортивной направленностью. Данный раздел включает четыре темы: «Народные подвижные игры», «Национальные состязания», «Народные танцы», «Национальные праздники физкультурно-спортивной направленности».

В третьем разделе «Воздух, солнце, вода – здоровья ограда» раскрываются способы закаливания организма, принятые в народной среде, обусловленность их специфичности климатогеографическими условиями Среднего Поволжья России. В данном разделе предусмотрено две темы: «Народные методы закаливания», «Летние и зимние народные развлечения на открытом воздухе».

Четвертый раздел программы «Хорошее питание – крепкое здоровье» ставит своей целью познакомить детей с народной культурой питания, представлениями о зависимости здоровья от качества и режима употребления пищи. Содержание раздела конкретизировано такими темами, как «Традиционная национальная кухня», «Национальные блюда».

Пятый раздел программы посвящен основам безопасной жизнедеятельности и называется «Здоровье никем не дается, а бережется». Цель раздела заключается в ознакомлении детей с профилактикой и традиционным опытом лечения распространенных в детской среде заболеваний. Тематика раздела стала «Гигиеническая культура народа», «Режим дня в жизни крестьянской семьи», «Национальная одежда как элемент системы сохранения здоровья», «Народный опыт лечения заболеваний».

Таблица 1 – Структура программы «Родники Здоровья»

№	Темы	Содержание
Раздел I. «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже»		
1.	Народный идеал здорового человека	Народная характеристика здорового человека. Физическое здоровье и красота. Осмысление здоровья через болезнь. Пословицы и поговорки о ценности здоровья. Общее в представлении о здоровье.
2.	Народный богатырь как нормативный канон физически совершенного человека	Старинные былины, исторические предания, сказки чувашского, русского, татарского и мордовского народов о богатырях. Улып, Святогор, Алпамаш, Перя и др. как физически непобедимая личность, в совершенстве владеющая трудовыми навыками и обладающая умственным превосходством над своими врагами.
3.	Народная система физического воспитания	Физический труд, умеренное питание, народные игры, доступные формы отдыха как составляющие национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Традиции, связанные с рождением ребенка (имянаречение, уход за новорожденным), традиции воспитания мальчика, традиции воспитания девочки. Сходство традиций.
Раздел II. «В движение – сила. В движение – жизнь»		
1.	Национальные праздники физкультурно-спортивной направленности	Акатуй, Масленица, Сабантуй, Акша келу как календарно-обрядовые праздники чувашского, русского, татарского и мордовского народов с ярко выраженной физкультурно-обрядовой направленностью. Общее и специфическое в традициях проведения.

2.	Народные состязания	Традиционные состязания, сохранившиеся с глубокой древности (бег впуски, скачки, борьба и др.), состязания с оттенком зрелищно-комического эффекта (бой на бревне, бег с корытослом, бег в мешках и др.). Общее и различное в проведении состязаний и награждении победителей. Борьба, конные скачки, стрельба из лука, гиревой спорт как национальные виды спорта чувашского, русского, татарского и мордовского народов.
3.	Народные подвижные игры	Народные подвижные игры с предметами и без предметов, сюжетные и бессюжетные, их национальные особенности. Общее и различное в играх чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Считалки и жеребьевки, используемые в детской среде. Двигательные народные игрушки, специфика их изготовления.
4.	Народные танцы	Танцевальные движения и жесты как символический способ выражения взглядов, мировидения чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Основные физические качества танцора (выносливость, координация, гибкость, быстрота, сила). Виды и жанры народной хореографии. Мужской и женский танец, их особенности. Плясовые мелодии, их исполнители.
Раздел III. «Воздух, солнце, вода – здоровья ограда»		
1.	Народные методы закаливания	Природа и климат Среднего Поволжья. Сезонные изменения в природе, свойства природных факторов. Влияние времен года на жизнь людей. Система закаливания, традиционно бытующая у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, её назначение, влияние на организм (купание в холодной воде, обтирание снегом, посещение бани, босохождение).
2.	Летние и зимние развлечения на открытом воздухе	Использование чувашским, русским, татарским и мордовским народами естественных сил природы в системе физического воспитания детей. Летние (плавание, катание на качелях) и зимние (хольба на лыжах, катание на санках, коньках) развлечения детей на открытом воздухе. Старинные качели, карусели, коньки, лыжи, санки.
Раздел IV. «Хорошее питание – крепкое здоровье»		
1.	Традиционная национальная кухня	Основные продукты питания чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Соблюдение постов, традиция совместной трапезы, правила поведения за столом. Классификация и назначение посуды.
2.	Национальные блюда	Способы (томление, запекание, солнение, квашение) и особенности приготовления блюд (быстрый способ овощного отвара как сохранения витаминов). Основные блюда повседневной (суп, каша, хлеб) и праздничной пищи (пироги, мясные и рыбные блюда, напитки), церемония их употребления.
Раздел V. «Здоровье никем не дается, а бережется»		
1.	Гигиеническая культура народа	Правила личной и общественной гигиены, предметы гигиены. Нормы и правила содержания жилища. Народные методы привития детям гигиенической культуры: благопожелания, насмешки, запреты.
2.	Режим дня в жизни крестьянской семьи	Основные режимные процессы в жизни крестьянина-труженика, учет свойств времени (текучести, необратимости, периодичности). Рациональное сочетание труда и отдыха. Влияние режима дня на сохранение и укрепление здоровья человека.
3.	Национальная одежда как элемент системы сохранения здоровья	Предохранение человека от неблагоприятных воздействий внешней среды как основная функция одежды. Материалы растительного и животного происхождения в изготовлении одежды: мех, овчина, сукно, лён, конопля. Праздничная и будничная, верхняя и нательная, сезонная одежда чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Обереги в одежде.

4.	Народный опыт профилактики и лечения заболеваний	Народные медицинские знания. Дикорастущие и домашние растения, огородные культуры, продукты садоводства в бытовой медицине чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Лечебные средства животного происхождения в традиционной народной медицине. Ушибы, порезы, ожоги, обморожения как следствие нарушений норм и правил взаимоотношений с природой. Оказание первой помощи и самопомощи средствами народной медицины.
----	--	--

Разработка программы осуществлялась на основе педагогических принципов: интеграции, народности, природосообразности, культуросообразности, региональной специфики, что позволило объединить материал в разделы и темы, акцентировать внимание на главном.

Содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, познавательной, восприятие фольклора, продуктивной, музыкальной. Объем познавательного и двигательного материала определен с учетом эмоциональной насыщенности информации, двигательных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная работа предполагает проведение совместной деятельности детей и взрослых в рамках непосредственно образовательной деятельности, и в процессе режимных моментов. При этом акцент делается на раскрытие общего и различного в культурных традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения на примере национальных подвижных игр, состязаний, традиций труда и отдыха, методов закаливания, культуры питания и т.д.

Для определения эффективности занятий по программе «Родники Здоровья» был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие 179 детей подготовительной к школе группы дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары, Новочебоксарск, Чебоксарского, Комсомольского и Порецкого районов Чувашской Республики. В четырех экспериментальных группах (92 чел.) была реализована программа «Родники Здоровья». В четырех контрольных группах (87 чел.) фиксировался процесс формирования у дошкольников представлений о народных культурных традициях физического воспитания, происходящий стихийно в процессе их физического и личностного развития.

Оценка проводилась по разработанной шкале и предполагала определение у ребенка уровня физической воспитанности на культурных традициях своего народа и народов ближайшего национального окружения: низкий, средний, высокий уровни. Мы исходили из того, что физическая воспитанность на народных культурных традициях является сложным личностным образованием, представляющим ценностное отношение ребенка к здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой, обеспечивающим успешную адаптацию в многонациональном обществе на основе национальной самоидентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

Оценка проводилась по следующим параметрам: 1) наличие знаний о своей национальной принадлежности; 2) наличие знаний о родном крае, культурных особенностях народов ближайшего национального окружения; 3) наличие знаний о культурных традициях физического воспитания своего народа; 4) наличие знаний о культурных традициях физического воспитания народов ближайшего национального окружения; 5) эмоционально-положительное отношение к народным подвижным играм; 6) эмоционально-положительное отношение к национальным танцам; 7) эмоционально-положительное отношение к народным праздникам с ярко выраженной физкультурно-спортивной направленностью; 8) проявление дружелюбия и симпатии к представителям народов ближайшего национального окружения; 9) умение организовывать со сверстниками народные подвижные игры; 10) умение составить программу праздничных на-

родных состязаний; 11) готовность к спортивному соперничеству с представителями народов ближайшего национального окружения; 12) применение знаний о культурных традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения в своей деятельности.

До эксперимента результаты физической воспитанности детей на культурных традициях своего народа и народов ближайшего национального окружения экспериментальной и контрольной группы практически не имели различий (экспериментальная группа: низкий – 44%, средний – 52%, высокий – 4%; контрольная группа: низкий – 44%, средний – 54%, высокий – 2%).

По окончании эксперимента результаты детей контрольной группы изменились незначительно. Количество детей с низким уровнем физической воспитанности на культурных традициях физического воспитания уменьшилось до 25%, а количество детей с высоким уровнем выросло до 5%.

В то же время, в экспериментальной группе наблюдалось значительное увеличение детей с высоким уровнем физической воспитанности на народных культурных традициях (50%), в то же время как количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось – до 2% (рисунок 1).

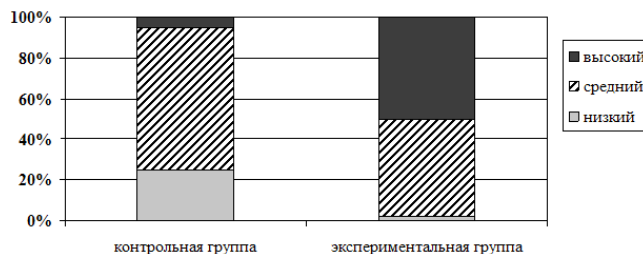


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня физической воспитанности на народных культурных традициях у детей контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Вследствие проведенной работы значительно повысился познавательный интерес детей экспериментальной группы к народным культурным традициям физического воспитания. Дети стали интересоваться народными подвижными играми, национальными состязаниями, народными танцами своего народа и народов ближайшего национального окружения, использовать их в своей двигательной деятельности. Дошкольники не только могли назвать национальных богатырей, но и понимали, почему в народном сознании они были физически и нравственно совершенной личностью. Ими назывались, и объяснялись пословицы и поговорки о здоровье. Они могли рассказать о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к климату Среднего Поволжья, основных продуктах питания, их свойствах, способах приготовления и культуре употребления. Дети проявляли эмоционально-положительное отношение к культурным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения, демонстрировали готовность к соперничеству со сверстниками разных национальностей и т.д.

Таким образом, результаты внедрения программы «Родники Здоровья» показывают, что приобщение детей 6 – 7 лет к народным культурным традициям физического воспитания способствует решению многих задач. Во-первых, формирует у детей представления о многообразии, общности народных культурных традиций физического воспитания, специфичности некоторых из них; во-вторых, развивает интерес и эмоционально-положительное отношение к культурному наследию своего народа и народов ближайшего национального окружения в вопросах физического воспитания; в-третьих, содействует обогащению содержания двигательной и других

видов детской деятельности; в-четвертых, оказывает влияние на воспитание социально-значимых качеств личности: ценностного отношения к здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой, национальной идентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Развитие физической культуры детей 4-7 лет в культуросообразном пространстве дошкольного образовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов на Дону, 2007. 447 с.
2. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 176 с.
3. Родной край / под ред. Козловой С.А. М.: Просвещение, 1990. 176 с.
4. Валдоня (Светлячок): Программа и метод. рекомендации. Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2001. 108 с.
5. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. 104 с.
6. Воспитание и обучение в детском саду (национально-региональный компонент Программы) / авт.-сост.

К.В. Закирова, Р.А. Бурганова, Г.А. Галеева, Казань: Татар. кн. изд-во, 2010. 176 с.

7. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань: РИЦ, 2012. 208 с.
8. Программа образования ребенка-дошкольника / под рук. Кузнецовой Л.В. Чебоксары: Чувашский Республиканский Институт Образования, 2006. 292 с.
9. Абдульманова Л.В. Научно-методические подходы к реализации содержания образовательной области «Здоровье» // Инструктор по физической культуре. 2012. № 3. С. 6-15.
10. Бабунова Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1996. 166 с.
11. Нурлыбекова А.Б. Теоретико-методические основы формирования инновационного содержания программ физического воспитания дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1999. 310 с.
12. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основы инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 1998. 392 с.

### FAMILIARIZING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH FOLK TRADITION OF PHYSICAL EDUCATION

© 2014

*I.V. Makhalova*, assistant professor of the chair in early childhood education, a graduate student from Ulyanovsk State Pedagogical University  
*Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary (Russia)*

*Annotation:* The article considers the expediency and possibility of familiarizing the 6 – 7 year old children with the cultural traditions of physical education of their people and the peoples of the nearest national environment. It also contains the main theses of the programme “Spings of Health” and discusses the results of the experimental work on its realization in preschool educational institutions in the Chuvash Republic.

*Keywords:* senior preschool children, folk traditions, healthy lifestyle, physical education, national identity, friendly relations with a multi-ethnic environment.

УДК 373.1.013

### РАЗВИТИЕ У УЧЕНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

© 2014

*А.Э. Мирзоева*, докторант  
*Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* В статье обосновывается важность обучения экологическим знаниям школьников начиная с начальных классов. Показаны возможности и пути развития у учеников первых понятий по экологии, окружающей среды, её различных объектов, экологических факторов, воздействующих на людей на уроках естествознания. При изложении каждого курса приводятся конкретные направления деятельности педагога с учениками в целях привития им знаний по экологии охране растений и животных, а также ведения здорового образа жизни. Рекомендуется с этой целью проведение внеклассных, внеурочных внешкольных занятий.

*Ключевые слова:* экология, охрана растений, охрана животных, здоровый образ жизни, экологические факторы, вредители растения, адаптация растений, экологическое образование.

Привитие экологических знаний и навыков является одним из основных факторов формирования личности XXI века. Решение такой важной проблемы должно занимать каждого гражданина нашей страны, начиная с руководства. Экологическое воспитание должно прививаться детям с раннего возраста. Главная ответственность в решение проблемы возлагается на преподавателей. Так, экологические знания и навыки должны прививаться ученикам, начиная с начальных классов. Простые экологические понятия, прививаемые ученикам учителями, должны еще больше расширяться при преподавании отдельных дисциплин в старших классах и осуществляться практически. В содержании каждой из дисциплин отводится определенное место экологическим вопросам. Руководствуясь ими, учитель должен связывать темы с жизнью, экологическими событиями, происходящими в окружающей среде, противоречиями, и прививать навыки обдумывания их решения, выдвижения полезных идей.

Возможности привития экологических знаний широки в преподавании дисциплин средней общеобразовательной школы, в том числе биологии велики, так как экология превратилась в самостоятельную науку, развиваясь, как часть биологии. Поэтому при преподавании естественных дисциплин следует рационально использовать возможности предоставления информации об экологических вопросах и обучения учеников способам выхода их экологического кризиса.

Преподавание биологии не только дает возможность обучения экологическим знаниям, но без этого также невозможна правильная организация уроков. Качественная организация работы по обучению экологическим знаниям зависит от учителей [1].

Такие простые понятия, как первые понятия экологии, окружающей среды, ее различных объектов и событий, экологических факторов, воздействующих на людей, должны прививаться ученикам на уроках естествознания, проводимых уже в начальных классах. Ученики