

видов детской деятельности; в-четвертых, оказывает влияние на воспитание социально-значимых качеств личности: ценностного отношения к здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой, национальной идентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Развитие физической культуры детей 4-7 лет в культуросообразном пространстве дошкольного образовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов на Дону, 2007. 447 с.
2. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 176 с.
3. Родной край / под ред. Козловой С.А. М.: Просвещение, 1990. 176 с.
4. Валдоня (Светлячок): Программа и метод. рекомендации. Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2001. 108 с.
5. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. 104 с.
6. Воспитание и обучение в детском саду (национально-региональный компонент Программы) / авт.-сост.

К.В. Закирова, Р.А. Бурганова, Г.А. Галеева, Казань: Татар. кн. изд-во, 2010. 176 с.

7. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань: РИЦ, 2012. 208 с.
8. Программа образования ребенка-дошкольника / под рук. Кузнецовой Л.В. Чебоксары: Чувашский Республиканский Институт Образования, 2006. 292 с.
9. Абдульманова Л.В. Научно-методические подходы к реализации содержания образовательной области «Здоровье» // Инструктор по физической культуре. 2012. № 3. С. 6-15.
10. Бабунова Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1996. 166 с.
11. Нурлыбекова А.Б. Теоретико-методические основы формирования инновационного содержания программ физического воспитания дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1999. 310 с.
12. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основы инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 1998. 392 с.

FAMILIARIZING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH FOLK TRADITION OF PHYSICAL EDUCATION

© 2014

I.V. Makhalova, assistant professor of the chair in early childhood education, a graduate student from Ulyanovsk State Pedagogical University
Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary (Russia)

Annotation: The article considers the expediency and possibility of familiarizing the 6 – 7 year old children with the cultural traditions of physical education of their people and the peoples of the nearest national environment. It also contains the main theses of the programme “Spings of Health” and discusses the results of the experimental work on its realization in preschool educational institutions in the Chuvash Republic.

Keywords: senior preschool children, folk traditions, healthy lifestyle, physical education, national identity, friendly relations with a multi-ethnic environment.

УДК 373.1.013

РАЗВИТИЕ У УЧЕНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

© 2014

А.Э. Мирзоева, докторант
Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В статье обосновывается важность обучения экологическим знаниям школьников начиная с начальных классов. Показаны возможности и пути развития у учеников первых понятий по экологии, окружающей среды, её различных объектов, экологических факторов, воздействующих на людей на уроках естествознания. При изложении каждого курса приводятся конкретные направления деятельности педагога с учениками в целях привития им знаний по экологии охране растений и животных, а также ведения здорового образа жизни. Рекомендуется с этой целью проведение внеклассных, внеурочных внешкольных занятий.

Ключевые слова: экология, охрана растений, охрана животных, здоровый образ жизни, экологические факторы, вредители растения, адаптация растений, экологическое образование.

Привитие экологических знаний и навыков является одним из основных факторов формирования личности XXI века. Решение такой важной проблемы должно занимать каждого гражданина нашей страны, начиная с руководства. Экологическое воспитание должно прививаться детям с раннего возраста. Главная ответственность в решение проблемы возлагается на преподавателей. Так, экологические знания и навыки должны прививаться ученикам, начиная с начальных классов. Простые экологические понятия, прививаемые ученикам учителями, должны еще больше расширяться при преподавании отдельных дисциплин в старших классах и осуществляться практически. В содержании каждой из дисциплин отводится определенное место экологическим вопросам. Руководствуясь ими, учитель должен связывать темы с жизнью, экологическими событиями, происходящими в окружающей среде, противоречиями, и прививать навыки обдумывания их решения, выдвижения полезных идей.

Возможности привития экологических знаний широки в преподавании дисциплин средней общеобразовательной школы, в том числе биологии велики, так как экология превратилась в самостоятельную науку, развиваясь, как часть биологии. Поэтому при преподавании естественных дисциплин следует рационально использовать возможности предоставления информации об экологических вопросах и обучения учеников способам выхода их экологического кризиса.

Преподавание биологии не только дает возможность обучения экологическим знаниям, но без этого также невозможна правильная организация уроков. Качественная организация работы по обучению экологическим знаниям зависит от учителей [1].

Такие простые понятия, как первые понятия экологии, окружающей среды, ее различных объектов и событий, экологических факторов, воздействующих на людей, должны прививаться ученикам на уроках естествознания, проводимых уже в начальных классах. Ученики

начальных классов должны иметь представление о том, что представляет из себя чистое, грязное, годное, негодное, приемлемое, неприемлемое, и т.д.

При преподавании курса «Растения» преподаватель должен связывать темы с привитием экологических знаний и навыков. Он должен объяснять воздействие экологических факторов на структуру растений, физиологические процессы в них, адаптацию органов растений к условиям среды, метаморфозы. Также преподаватель должен объяснять практическое осуществление ухода за растениями и порядок их защиты, а также воздействие на них факторов экологической среды путем проведения опытов.

При преподавании курса «Зоология» строение животных, их размножение, распространение, борьба за выживание, признаки адаптации к среде должны связываться с экологией. Следует объяснить необходимость охраны животных, а также проведения работы по уничтожению вредителей в соответствии с их экологической стойкостью. Должны указываться самые рациональные пути по борьбе с болезнетворными микробами и распространяющими ее животными. Также следует объяснить ученикам, что уничтожение одного вида животных оказывает влияние на развитие, размножение животных, состоящих с ним в пищевых и других отношениях, и создает условия для нарушения принципа природного регулирования.

При преподавании курса «Человек» можно объяснить влияние отношений человека с другими живыми организмами на здоровье. Следует выявить наиболее значительные для здоровья человека виды растений и животных, определить вредные виды и ознакомиться с ними учеников. Также следует объяснить им роль абиотических факторов, экологической среды, влияющих на здоровый образ жизни людей. Следует привить каждому навыки охраны здоровья, знания особенности экологической среды. Ученики должны осознавать необходимость и вредные экологические факторы для здорового образа жизни. Они должны приобретать навыки использования полезных, сторониться и предотвращать вредные из них.

При преподавании курса «Общая биология» следует обобщать биологические и экологические знания, приобретенные в младших классах, а так же систематизировать отдельные вопросы, изучаемые учениками и создавать условия для вынесения итогового заключения. При преподавании раздела данного курса «Основы экологии» должны еще больше укрепляться экологические знания и навыки учеников.

Верно, при преподавании биологии и других естественных дисциплин ученикам прививается достаточное количество экологических знаний и навыков. Однако экологическое воспитание – это такой процесс, осуществление которого невозможно лишь в процессе проведения уроков. Необходимо проведение его, как постоянного процесса, также на внеклассных, внеурочных, внешкольных занятиях и мероприятиях [2].

Индивидуальные формы внеклассной работы по биологии лучше проводят опытные учителя биологии, они, как правило, выясняют биологические интересы школьников, подбирают для них индивидуальные задания.

К наиболее распространенным видам индивидуальной внеклассной работы относятся опыты и наблюдения над растениями, животными в природе, изготовление наглядных пособий, подготовка докладов, рефератов и пр. [3].

Эпизодическая групповая работа обычно организуется в связи с подготовкой и проведением школьных массовых мероприятий, праздников и т.д. Для осуществления такой работы учитель поручает им отдельные задания; обычно после завершения того или иного мероприятия эпизодическая группа распадается, а затем в связи с подготовкой и проведением другого массового мероприятия создается вновь.

Кружковые занятия считаются основной формой

внеклассной работы. Кружок состоит из школьников, систематически работающих здесь в течение года. Для кружка характерны такие виды работы, как опыты и наблюдения, экскурсии на природу, проведение вечеров, конференций, подготовка докладов, рефератов, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий, издание рукописных журналов, и т.д. Кружок юных натуралистов – организатор всех массовых внеклассных мероприятий.

Часы занимательной биологии обычно организуются в каждом классе. Длительность одного занятия – академический час. К каждому часу занимательной биологии учащиеся готовятся заранее. Они подбирают из рекомендованной учителем литературы необходимые сведения, komponуют их, готовят наглядные пособия.

На самом занятии ведущий предлагает школьникам совершить путешествие, называет пункты остановок, во время которых заранее подготовленные кружковцы сообщают те или иные интересные сведения о растениях, о животных и т.д.

Ведущий может предложить участникам отгадать какие-либо биологические загадки, решить кроссворды, чайнворды, ответить на вопросы викторины. К массовым мероприятиям относятся также различные вечера. Проведению каждого вечера предшествует большая подготовительная работа: разрабатывается программа вечера, распределяются между организаторами темы докладов и сообщений, готовится занимательная его часть (вопросы викторины, биологические игры, кроссворды, чайнворды и пр.), художественная самодеятельность, стихи, инсценировки, песни, музыкальные номера, пляски), художественное оформление, выставка работ учащихся [4].

Многие биологические вечера являются вечерами подведения итогов общественно полезной работы (День птиц, День леса, День земли т.д.)

Можно разделить внеклассные мероприятия на несколько групп:

- 1) индивидуальные занятия;
- 2) эпизодические, групповые занятия;
- 3) кружковые занятия;
- 4) массовые мероприятия.

Массовые внеклассные мероприятия. К ним относятся биологические олимпиады, вечера, праздники, работа по охране окружающей среды. Олимпиада проводится в двух турах. Первый тур проводится в письменном виде. Участникам предоставляется 2-3 часа. При проведении второго тура участники готовят картинки, таблицы, различные природные объекты, чучела животных. Все они размещаются по отдельным сферам (растения, зоология, человек и общая биология). Письменные ответы оцениваются преподавателем и жюри.

Биологические КВН (клуб веселых и находчивых), получившие распространения в школах, проводят на примере телевизионных КВН. Руководителем КВН может быть учитель биологии. Учитель рекомендует участникам команд соответствующую литературу, интересуется ходом подготовки, советует, как можно интереснее реализовать имеющиеся у них замыслы. На биологические КВН приглашаются болельщики – все желающие учащиеся. Дата проведения КВН сообщается заранее с помощью интересного объявления. Участие болельщиков в КВН тоже оценивается, и их баллы приплюсовываются к баллам, полученным командой, за которую они «болеют».

В процессе внеклассной работы необходимо выработать у школьников умение вести записи и делать зарисовки наблюдаемых явлений. Дневник должен быть принадлежностью каждого наблюдателя, как проводящего индивидуальные опыты и наблюдения, так и работающего по какой-либо общей теме. Ведению дневника наблюдений следует уделить особое внимание. Для этого в заданиях-инструкциях следует указывать, что они должны записать. Полезно как можно чаще знакомиться с дневниками наблюдений и отмечать, что в них

недостает, какие записи можно было бы сделать на основании увиденного. На занятиях кружка целесообразно зачитывать записи из хороших дневников наблюдений. Способствует этой работе и организация специальных конкурсов на лучшие наблюдения.

Большая роль в организации внеклассной работы по биологии и связи кружковцев с остальными школьниками принадлежит юннатской стенной печати: юннатским газетам, бюллетеням, рукописным журналам.

В школьных газетах и бюллетенях следует отражать жизнь биологического кружка. Результаты всех самостоятельных исследований кружковцев могут быть освещены на страницах школьной печати.

Самые распространенные в школах вечера биологии обычно проводятся между классами. Для их проведения ведется специальная подготовка, подготавливаются программа вечера, вопросы викторины, биологические игры, кроссворды. Преимущество подготовки биологических вечеров заключается в том, что здесь ученики самостоятельно используют научную литературу, развивают свои биологические и экологические знания и понимают полученную информацию [5].

Росту интереса к внеклассным работам способствует организация различных выставок. На таких выставках демонстрируются картины, написанные на природе, коллекция гербариев, объявления в связи с охраной природы, различные экспонаты и т.д. В качестве примера таких мероприятий можно привести выставки и конкурсы экологического содержания, организуемые ежегодно 22 апреля - во Всемирный День Земли. Организация подобных выставок оказывает положительное влияние на экологическое обучение и воспитание учеников. Большинство учеников затрагивают темы, связанные с экологией Каспия, исследуют причины его загрязнения с точки зрения собственного мышления, рассматривают пути его очищения, в результате призывают всех, как один, стать истинными хозяевами Каспия, а также нашего воздуха, воды, земли и содержать их в чистоте.

DEVELOPMENT PUPILS ECOLOGICAL KNOWLEDGE AND SKILLS BIOLOGY CLASS IN HIGH SCHOOL

© 2014

*A.E. Mirzoeva, doctoral
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)*

Отсюда выясняется, что если привить ученикам экологические знания и навыки, то они проявляют заботу о чистоте окружающей среды и тем самым о здоровье живых организмов, задумываются о собственной роли в осуществлении экологического очищения [6].

Каждый юноша, окончивший школу, должен иметь информацию относительно экологического положения своей страны, а также планеты, приобрести определенные знания и навыки в этой области.

Для этого преподаватели должны широко использовать возможности внеклассных и внешкольных мероприятий, организуемых в масштабах страны, региона, территории. В целом внеклассные мероприятия являются продолжением урока, и играют значительную роль в повышении интереса учеников к науке, а также в развитии их мировоззрения.

В заключение следует отметить, что внеклассная работа по биологии в большей степени связан с её содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызывать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности. В определенной мере внеклассная работа по биологии должна быть отдыхом школьников от обязательных учебных занятий. При организации внеклассной работы следует всегда учитывать возрастные особенности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Трайтак Д.И. «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии». М.: Просвещение, 1970
- 2.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: 1976
- 3.Внеклассная работа по биологии. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1984.
- 4.Балаев А.А. Активные методы обучения. М: 1986
- 5.Ахметов Н.К., Хайдарова Ж.С. Игра как процесс обучения Алма-Ата: 1985.
- 6.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.:1985

Annotation: This article explains the importance of education, environmental knowledge students since primary school. The possibilities and the development of pupils' first concepts of ecology, environment, its various facilities, environmental factors affecting people on the lessons of science. In the presentation of each course provides specific direction of the teacher with students in order to instilling in them the knowledge on environmental protection of plants and animals, as well as maintaining a healthy lifestyle. For this purpose recommended extra-curricular, extra-curricular activities.

Keywords: ecology, plant protection, animal welfare, healthy lifestyle, environmental factors, plant pests, plant adaptation, environmental education.