

## ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ НА СЕМЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДЕТСТВОМ РОДИТЕЛЕЙ

© 2020

*О.В. Дыбина*, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста; ознакомление с детством родителей; этапы ознакомления с детством родителей; совместная деятельность.

*Аннотация:* В практике дошкольного образования недостаточно показана система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с детством родителей, недооценивается результативность данного процесса, его влияние на формирование семейных ценностей, желание подражать родителям как образцам-ориентирам в поведении и действиях. В статье раскрывается проблема ориентации дошкольников на семью в процессе ознакомления детей с детством родителей. Актуальность работы обосновывается процессом обновления подходов к организации взаимодействия воспитателей детского сада с семьей, формированию ценностного отношения к семье. Исследование показывает, что взрослые члены семьи и дети дошкольного возраста не владеют достаточными сведениями друг о друге. Дети затрудняются назвать профессии своих родителей, не всегда проявляют стремление рассказать о своей семье. Всё это говорит об утрате связей между поколениями и, как следствие, недостаточно сформированных представлениях о семье у детей, об утрате восприятия семьи как ценности, о слабых эмоциональных связях между родителями и детьми. По результатам проведенного исследования установлено, что ориентация дошкольников на семью возможна в процессе ознакомления с членами семьи, в нашем случае с родителями, их детством. Особое внимание уделяется раскрытию ярких событий из детства родителей, их отношений с членами своей семьи, важных моментов из их жизни. В процессе ознакомления дошкольников с детством родителей у детей появляется чувство гордости за свой род, проявляется интерес к своей семье как носителю семейных традиций.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблема ориентации детей старшего дошкольного возраста на семью – предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики). Общим для них является выделение существенных характеристик данного понятия – направленности на семью, их интересы, осознания своей роли в преумножении достижений семьи, проявления уважения к каждому члену семьи. Известно, что необходимо с раннего возраста ориентировать детей на семью, ее членов. Родители являются организаторами процесса формирования представлений ребенка о своей семье и интереса к ней, выступают носителями моральных ценностей, принятых в семье [1–3]. Именно взрослые члены семьи для ребенка – образцы-ориентиры для вхождения в мир семьи, понимания роли семьи в жизни человека. Интерес дошкольника к семье формируется в процессе взаимодействия с родителями, он обусловлен особенностями этого взаимодействия. Ребенок должен выступать как субъект собственной активности в разнообразной совместной с родителями деятельности (изобразительной, игровой и т. д.) [4–6]. Дети проявляют интерес к прошлой и настоящей жизни их мам и пап, ориентируются на них в своем поведении.

Ученые изучали семью в рамках общепсихологического подхода: ее структуру, семейные роли, основные функции (репродуктивную и воспитательную) [7–9]. Мир семьи рассматривается как сообщество людей, для которых чаще всего характерны родственные связи, ценности, определяющие быт, отношения, деятельность и поведение [10–12]; как малая социальная группа в рамках социологического подхода [13; 14]. Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, который проявляется в многообразии

форм воздействия, его непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок в семье [15–17]. В настоящее время большое внимание уделяют упрочению семейного образа жизни, что обеспечивает укрепление семьи, внутрисемейных отношений [18].

Для нашего исследования принципиально важно рассмотреть семью как институт социализации детей. Известно, что в семье закладывается ориентация детей на окружающий мир, формируется адекватное отношение к социальной действительности, именно от семьи зависит, насколько это отношение будет действенным на дальнейших этапах развития ребенка [1; 2; 19].

Ознакомление детей с детством родителей – сложный многогранный процесс. В нашем исследовании под этим понимается усвоение информации о жизни родителей в период детства, придание ей личностно значимого характера, позволяющего рассматривать родителей как образец-ориентир в поведении и деятельности и обогащать достижения родителей своими успехами.

Цель исследования – изучение характера и содержания ориентации детей старшего дошкольного возраста на семью в процессе ознакомления с детством родителей.

### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Эксперимент, в котором участвовали 130 детей старшей возрастной группы, проводился с согласия родителей на базе дошкольных образовательных организаций г. о. Тольятти в течение трех лет (февраль 2017 – февраль 2020 года). Исследование было проведено в виде формирующего эксперимента с констатирующим и контрольным этапами.

Исследование включало диагностические беседы «Мои родители», «Узнай интересы родителей», «Расскажи

об увлечениях родителей», «Когда ты что-то делаешь, ориентируешься на маму или на папу?», «Что тебе нравится в твоих родителях?», «Чем ты увлекаешься?», «Твои интересы совпадают с интересами твоих родителей?». Особое внимание обратили на наличие у дошкольников представлений о семье и ее членах, желания рассказывать о них, проявлять заботу и уважительное отношение к родителям и другим близким людям, опираться в своей деятельности на родителей как на образцы-ориентиры.

Методологической основой исследования являются:

– культурологический подход, рассматривающий семью в рамках ее культурного существования, представляющий ценностные ориентации семьи, традиции и обычаи, сложившиеся в семье;

– деятельностный подход, объясняющий результативность развития ребенка, его взаимодействия, адекватного отношения к окружающим людям, явлениям в деятельности.

### Содержание формирующего этапа эксперимента

При определении методики ознакомления детей с детством родителей мы ориентировались на использование комплекса методов, отдавая предпочтение тем, которые в большей мере затрагивают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу дошкольника. Методы работы направлены на расширение представлений о семье, членах семьи, овладение способами проявления уважения к ним, оказания посильной помощи, выражения доверия, привязанности к ним, осознание себя как члена своей семьи.

Огромную роль сыграли встречи дошкольников с родителями и совместная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.

Ознакомление старших дошкольников с детством родителей проходило поэтапно. Целью первого этапа являлось развитие у детей интереса к истории жизни родителей в период их детства. На данном этапе родители выступали как образец-ориентир заинтересованного отношения к своей семье и носитель семейных ценностей.

Примерные направления работы с детьми: подвести к истокам семьи (чтение произведений, беседы «Когда мои родители были такими же, как я», «Любимые игрушки мамы, папы», практические ситуации «Если бы вещи мамы и папы могли говорить, что бы они рассказали о твоих родителях» и т. д.), осознать связь с родителями и другими членами семьи (организация игр «Назови, на кого ты похож?», «Узнай по фотографии», сбор сведений о детстве родителей, рассказы родителей о своем детстве и т. д.).

Целью второго этапа являлось включение детей в активный поиск знаний о семье, обеспечивающий чувство сопричастности к ее прошлому и настоящему (ее корням, ценностям, обычаям, традициям), предусматривающий их расширение, углубление, систематизацию и практическое использование в деятельности.

Примерные направления работы с детьми: беседы «Мама и папа – члены семьи?», рассказы детей «Поговорим о родителях мам и пап», игра «Узнай традиции своей семьи», сбор материала для альбомов «Игрушки мамы», «Чем любил заниматься папа» и т. д. К примеру, игровое упражнение «Кто в семье» побуждало детей

осмысливать, что в семье есть родственные связи (мама, папа, сестры, братья и т. д.).

Целью третьего этапа являлась реализация детьми представлений о детстве родителей в деятельности. Организовывалась разнообразная эмоционально привлекательная, социально значимая совместная деятельность детей с членами семьи по типу сотрудничества, обуславливающая овладение детьми этикой внутрисемейных отношений, семейными ценностями, обычаями и традициями.

Примерное содержание работы третьего этапа: педагогические ситуации «Любимые вещи родителей», «Чем я обрадую маму?», «Чем я заинтересую папу?», «А я уважаю родителей?», «Как поступить?», позволяющие реализовать представления о детстве родителей.

Немаловажную роль в нашем исследовании играли рисунки детей на тему «Мои истоки», «Детство родителей глазами детей», «Игрушки папы», «Игрушки мамы». Это впечатления детей от рассказов родителей о прабабушках и прадедушках, собственно общения с ними и со своими бабушками и дедушками.

Важной в нашем исследовании является реализация знаний детей в игровой деятельности. Для реализации роли использовались игровые действия с предметами, атрибутами (посуда), предметами-заместителями (кубик вместо сумки и т. д.), ролевая речь. В играх отображались знакомые и малознакомые события, они комбинировались между собой. Игровые действия были предметны, предварялись или сопровождалась речью. Воображаемые ситуации были не реальны, а условны – «как будто». Дети соотносили правила игры со взятыми на себя ролями.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Констатирующий этап эксперимента позволил выявить, что низкий уровень ориентации на семью имеют 49 % детей, средний уровень ориентации на семью – 28 %, высокий уровень ориентации на семью – 23 %.

Контрольный этап эксперимента позволил выявить, что низкий уровень ориентации на семью имеют 15 % детей, средний уровень ориентации на семью – 16 %, высокий уровень ориентации на семью – 69 %.

Для низкого уровня ориентации на семью характерно отсутствие знаний и представлений о детстве родителей; дети не проявляют желание рассказывать об увлечениях мам и пап, затрудняются проявлять уважение к членам семьи в поведении и деятельности. Недостаточно сформированы знания и представления о семье, не сформированы побудительные мотивы, направленные на изучение мира семьи; наблюдаются недостаточно доброжелательные взаимоотношения с членами семьи, дети не владеют способами проявления заботы и внимания по отношению к членам своей семьи. У детей имеется обобщенный «образ семьи». Дети не могут объяснить важность семьи в жизни человека, характеризуют состав своей семьи. Не могут рассказать о роли прошлых поколений в различные периоды их жизни. Кроме того, ребята ситуативно проявляют доброжелательное отношение к своим близким людям, не принимают многих из них, у детей отсутствуют желание и инициатива взаимодействовать с членами семьи, получать новую информацию о своей семье. Дошкольники

не принимают активного участия в семейных делах, не стремятся проявлять заботу и внимание по отношению к своим близким, оказать им помощь и поддержку в различных ситуациях.

Для среднего уровня ориентации на семью характерно наличие знаний о членах семьи; ребята понимают, что родители тоже были детьми, у них были любимые игрушки, они увлекались играми. Однако рассказы детей о детстве родителей очень скудные. Дошкольники путали события из детства родителей. Дети с помощью педагога могли назвать разные способы оказания внимания своим родителям (выполнить поручения, подарить рисунок, помочь сервировать стол, почистить одежду и т. д.). Ребенок с помощью взрослого реализовывает представления о мире семьи, ее составе в действиях и деятельности; устанавливает причинно-следственные связи между членами семьи; владеет способами проявления сочувствия, сопереживания (улыбается, гладит, обнимает, использует речевые конструкции «Я помогу», «Я сам сделаю» и т. п.); понимает важность преумножения достоинств семьи, но не владеет способами достижения этого.

Для высокого уровня ориентации на семью характерны целостные представления о семье, ее членах, их отношениях; дети могут рассказать о родителях, их увлечениях в детстве, интересах в настоящее время. Дети понимают, что их достижения делают семью успешной, с уважением относятся к каждому члену семьи, их желаниям и стремлениям. У детей данной группы достаточно четко сформирован «образ семьи»; дети понимают, что семьи бывают различными по составу, укладу жизни, в семьях могут различаться традиции, поразному распределяться семейные обязанности. Дети могут достаточно полно объяснить понятие «семья» и значение семьи для человека в соответствии со своим возрастом. Дети подробно рассказывают о своих семьях, семейных традициях, сложившихся в их семьях, своих интересах и увлечениях, увлечениях своих близких (родителей, братьев, сестер и других членов семьи), общих семейных делах, образе жизни семьи, семейном досуге. Называют полные имена родителей, дедушек, бабушек и других родственников, могут назвать должности и места работы родителей, устанавливают связи между собой и другими членами семьи, характеризуют себя как члена семьи, называют свои семейные роли. Дети испытывают эмоциональную привязанность к большинству членов своей семьи, стремятся оказать им моральную поддержку, но время от времени затрудняются в проявлении заботы и внимания и оказания посильной помощи близким. Могут соперничать с некоторыми членами семьи, чаще с братьями или сестрами.

В результате проведения формирующего этапа эксперимента многие дети стали проявлять устойчивый интерес и инициативу в получении информации о мире семьи. Дети отмечали, что им понравилось узнавать о мире семьи, и они и дальше будут продолжать искать новую информацию вместе с родителями. Ребята с удовольствием делились полученными сведениями, которые вызвали у них положительные эмоции.

Дети задавали большое количество вопросов своим близким и получили большое количество информации о детстве родителей. Содержание вопросов и полученной информации было достаточно разнообразным. Ино-

гда один вопрос и полученная на его основе информация побуждали детей задавать уточняющие вопросы, помогающие расширить, уточнить и систематизировать полученные знания. Дошкольники с большим интересом делились полученными результатами и хотели продолжить получать информацию о мире семьи и в дальнейшем.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Интерес представляли рассказы родителей о своем детстве. Приведем примеры таких рассказов. «Когда я была маленькой, мы жили в городе. У нас была двухкомнатная квартира. Я помню, как папа мне сделал качели и повесил ее в дверном проеме. Я очень любила кататься на ней. Я раскачивалась посильнее, стараясь достать до папиной спины, потому что он сидел передо мной за столом и рассказывал мне интересные истории» (Мама Андрея М.).

Детям очень нравилось рассматривать предметы родителей как часть минувших времен. В большей степени дети интересовались детством своих родителей, их детскими увлечениями.

В процессе работы у детей появились желание и стремление собирать семейные реликвии, оформлять альбомы «Детство моих родителей», «Любимые игры родителей». Здесь также велико разнообразие рисунков детей «Маленькая мама на даче», «Моя мама в гостях у своей бабушки в деревне», «Дедушка сделал папе новые качели» и др. С помощью родителей воспитанников истории о жизни папы и мамы записывались вручную или же сохранялись в электронном виде. Некоторые дети записывали их на диктофоны.

Труднее всего дети устанавливали связи между дядей или тетей и другими членами семьи. Для того чтобы дети преодолели данную трудность, им были предложены наводящие вопросы: «Кто ты своей маме? (Сын) Кто твой брат для твоей мамы? (Тоже сын) Кто твой папа для бабушки? (Сын) Кто дядя Валера твоему папе? (Брат) Значит, для бабушки дядя Валера...?». С помощью данных вопросов дети устанавливали связи между своими родственниками логическим путем, путем аналогий.

Наиболее трудным для детей стало понятие дальних родственников. Поскольку подавляющее большинство детей крайне редко взаимодействуют со своими дальними родственниками, не обладают сведениями о них, им было сложно их запомнить. Многие родители отнеслись с интересом к данным рекомендациям, применяли современные средства связи, познакомили детей с дальними родственниками, организовав их общение через Skype.

Основной темой игр являлась семья, семейные взаимоотношения. Сюжет игры, его действия возникали у детей самостоятельно, они были разнообразны. Многие дети старались самостоятельно ставить игровые задачи, например «Мы поедем на море, на машине». Дети сами выбирали для себя роли и давали их краткое описание перед началом игр, например «Мама Лизы печет пироги, а мы приехали в гости».

Интерес представляла игра «Живая радуга», где детям было нужно подобрать цвета, которые напоминают

им членов семьи. Дети предпочли яркие, радостные цвета, такие как красный, желтый, оранжевый, розовый и т. д. Выбор таких жизнерадостных цветов свидетельствует о высокой эмоционально-положительной настроенности по отношению к родителям.

В ходе беседы мы старались подвести к пониманию важности соблюдения правил при построении взаимоотношений, подчеркнули некоторые обязательные правила для всех членов семьи: «В семье должна быть справедливость». Известно, как важен для ребенка пример близких ему людей. Родителям следует контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательными, выдержанными, скромными, подавать детям пример честности, правдивости. На протяжении всего времени работы совместно с детьми был составлен «Билль об «образе семьи». В него помещались основные правила членов семьи (уважать желания, интересы всех членов семьи, помогать, слушать друг друга и т. д.), которые следует соблюдать.

В проведенном нами ранее исследовании установлено, что характер возникающего в совместной деятельности общения является тем звеном, воздействуя на которое можно влиять на возрастание значимости близких людей. В процессе совместной деятельности происходит усиление позиции ребенка по отношению к родителям, оно связано с растущим интересом к их культуре, труду, быту, традициям своей семьи [20]. Общение с родителями, совместная деятельность, впечатления, получаемые при работе с ними, вызвали у детей много общих переживаний, сближающих их: радость от достижения цели, совместно преодоленных трудностей. Всё это является основой для формирования начал внутрисемейных отношений, проявления принадлежности к своей семье.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В результате проведения педагогического эксперимента количество детей с высоким уровнем ориентации на семью увеличилось на 46 %, количество детей со средним уровнем ориентации на семью уменьшилось на 12 %, количество детей с низким уровнем ориентации на семью уменьшилось на 34 %.

Ориентация детей старшего дошкольного возраста на семью наиболее успешна при ознакомлении с родителями как носителями семейных ценностей, их детством, овладении дошкольниками способами проявления уважения к членам семьи, организации содержательно насыщенной деятельности. Таким образом, в процессе ознакомления детей с детством родителей у дошкольников проявляется интерес к своей семье как носителю семейных традиций, пробуждается чувство гордости за свой род.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Буланова Д.Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2015. № 3. С. 189–192.
- Гладкова Ю.А. Педагог и семья // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 103–110.
- Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Приобщение детей к истокам семьи посредством семейного музея // Детский сад от А до Я. 2007. № 6. С. 124–129.
- Дыбина О.В., Щеглова А.Е. Воспитание уважения к старшим у детей 6–7 лет в условиях семьи и дошкольной образовательной организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. С. 136–140.
- Клопотова Е.Е. Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 1. С. 96–105.
- Тагоева М.Д. Сущность и компоненты взаимодействия семьи и дошкольных учреждений в воспитании ребёнка // Вестник таджикского национального университета. 2018. № 4. С. 224–229.
- Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1985. № 4. С. 10–20.
- Piotrowska M. Contemporary Parenthood. The Meaning of Mother and Father in the Child's Life // Wychowanie w Rodzinie. 2014. № 2. P. 385–398.
- Кугдарова А.В., Андросова М.И. Актуальные проблемы семейного воспитания // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № T26. С. 71–74.
- Рашковский Е.Б. Феномен семьи (междисциплинарные заметки) // Вопросы философии. 2010. № 10. С. 27–37.
- Коваленко А.В. Философия семьи: некоторые методологические аспекты // Философия права. 2012. № 6. С. 116–120.
- Пешина Е.В. Семья как объект изучения социально-гуманитарных наук: проблема определения понятия // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2019. № 1. С. 159–166.
- Медков В.М. Социологические проблемы демографического прогнозирования: российская семья на рубеже столетий // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2002. № 1. С. 57–76.
- Беляев В.И. Семейное воспитание: основы отечественной теории // Мир образования – образование в мире. 2007. № 3. С. 80–99.
- Беляев А.Б. Традиционные семейные ценности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 11. С. 170–175.
- Игебаева Ф.А. Роль семьи в системе воспитания подрастающего поколения // Социально-политические науки. 2016. № 1. С. 47–49.
- Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С. 24–33.
- Горопыгина М.В. Глобализация и российский институт семьи // Философия и культура. 2008. № 7. С. 146–156.
- Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В., Лисина Е.И. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 188–191.
- Дыбина О.В. Исследование проблемы формирования у старших дошкольников отношения к творческому началу в личности взрослого человека (на материале ознакомления с предметным миром) //

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 1. С. 36–42.

## REFERENCES

1. Bulanova D.A. Formation of family identity of senior preschool age children. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2015, no. 3, pp. 189–192.
2. Gladkova Yu.A. Teacher and family: the problems of interaction. *Doshkolnoe vospitanie*, 2008, no. 4, pp. 103–110.
3. Dybina O.V., Shnayder R.E. Ways allowing children to associate themselves with their families, realize and clearly figure out their family origins with the aid of a family museum established at their kindergarten. *Detskiy sad ot A do Ya*, 2007, no. 6, pp. 124–129.
4. Dybina O.V., Shcheglova A.E. Educating to respect elders among children aged 6–7 in family or preschool educational organization. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 2019, no. 12, pp. 136–140.
5. Klopotova E.E. Features of value orientations of modern preschoolers. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*, 2017, vol. 9, no. 1, pp. 96–105.
6. Tagoeva M.D. The essence and components of the interaction between family and preschool institution in child's upbringing. *Vestnik tadzhikskogo natsionalnogo universiteta*, 2018, no. 4, pp. 224–229.
7. Gozman L.Ya., Aleshina Yu.E. Psychosocial study of a family: problems and prospects. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya*, 1985, no. 4, pp. 10–20.
8. Piotrowska M. Contemporary Parenthood. The Meaning of Mother and Father in the Child's Life. *Wychowanie w Rodzinie*, 2014, no. 2, pp. 385–398.
9. Kugdarova A.V., Androsova M.I. Topical issues of family education. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2017, no. T26, pp. 71–74.
10. Rashkovskiy E.B. Phenomenon of family (interdisciplinary note). *Voprosy filosofii*, 2010, no. 10, pp. 27–37.
11. Kovalenko A.V. Some aspects of the scientific and philosophical understanding of the family. *Filosofiya prava*, 2012, no. 6, pp. 116–120.
12. Peshina E.V. Family as an object of social and humane study: problem of the definition. *Sotsialnye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika*, 2019, no. 1, pp. 159–166.
13. Medkov V.M. Sociological problems of demographic forecasting: Russian family at the turn of centuries. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya*, 2002, no. 1, pp. 57–76.
14. Belyaev V.I. Family education: bases of the domestic theory. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2007, no. 3, pp. 80–99.
15. Belyaev A.B. Traditional family values. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2008, no. 11, pp. 170–175.
16. Igebaeva F.A. Family role in the educational system of younger generation. *Sotsialno-politicheskie nauki*, 2016, no. 1, pp. 47–49.
17. Bouen M. Spirituality and student-centered approach. *Voprosy psikhologii*, 1992, no. 3-4, pp. 24–33.
18. Toropygina M.V. Globalization and Russian institution of the family. *Filosofiya i kultura*, 2008, no. 7, pp. 146–156.
19. Plotnikova E.E., Bystrova N.V., Lisina E.I. Pedagogical culture of parents as a component of the family educational potential. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2018, no. 58-2, pp. 188–191.
20. Dybina O.V. The survey of problem of formation of attitude to creativity of adult people among elderly preschoolers (on the basis of the material of acknowledgment with objective world). *Doshkolnik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 2018, no. 1, pp. 36–42.

## ORIENTATION OF CHILDREN TOWARDS A FAMILY IN THE PROCESS OF GETTING FAMILIAR WITH PARENTS' CHILDHOOD

© 2020

*O.V. Dybina*, Doctor of Sciences (Education), Professor,  
Head of Chair “Preschool Pedagogy, Applied Psychology”  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** children of senior preschool age; getting familiar with parents' childhood; stages of getting familiar with parents' childhood; joint activity.

**Abstract:** The practice of preschool education insufficiently shows the system of work on getting preschool-age children familiar with parents' childhood, undervalues the effectiveness of this process, its influence on the formation of family values, the desire to follow suit parents as the examples in the behavior and actions. The paper reveals the problem of the orientation of preschool-age children towards the family in the process of getting children familiar with parents' childhood. The relevance of the study is justified by the process of updating the approaches to the organization of interaction of kindergarten teachers with the family, the formation of a valued attitude to the family. The study shows that adult family members and preschool-age children do not have sufficient information about each other. Children find it difficult to name their parents' professions, not always tend to speak about the family. All this gives evidence of the loss of generational connection, and, as a result, insufficiently formed ideas about the family in children; the loss of perception of the family as a value; the weak emotional bonds between parents and children. According to the results of the study, the author identified that the orientation of preschoolers towards the family is possible when getting children familiar with parents, their childhood. The research pays special attention to the disclosure of bright events from parents' childhood, their relations with their family members, and important moments from their lives. In the process of getting preschool-age children familiar with their parents' childhood, children begin to take pride in their family, fill interest in their family as the bearer of family traditions.