

PREPARATION FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

© 2014

Е.К. Самсонова, primary school teacher, head of methodical association
Secondary school № 50, Vladikavkaz (Russia)

К.О. Еналдиева, postgraduate student of the department of general and social pedagogy
North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The article is devoted to the problem of methodical preparation of future teachers of initial classes in modern conditions of modernization of education in our country. It consistently considers the questions of methodical preparation of students. Special attention is given to interdisciplinary and interdepartmental relations, increase of efficiency of methodical preparation. Necessity of improvement of students independent work, individual work with them.

Keywords: methodological system, the effectiveness of training, education modernization, innovation processes, information and educational environment.

УДК 378.147

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© 2014

Н.В. Судакова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Ж.М. Блиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Дистанционное обучение рассматривается как перспективная система образования в высшей школе. Его возникновение в Западной Европе восходит к середине XIX века. Необходимость в получении знаний дистанционно возрастает, несмотря на его очевидные недостатки. Но благодаря достоинствам, обусловленным инновационными технологиями, оно позволяет интерактивно передавать знания обучающимся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, возникновение, эффективность, инновационные технологии, интерактивность, традиционное образование, качество знаний, заочное обучение, достоинства, недостатки, перспективы.

В конце XX – начале XXI века интернет-технологии и российское законодательство в сфере образования продвинулись далеко вперед. В России происходит процесс интенсивного развития единого образовательного пространства на основе постоянно совершенствующихся информационных и коммуникационных технологических средств.

Ключевая роль в реальном изменении уклада образовательной системы, создании условий для естественного появления современных технологий в образовательном процессе принадлежит вузу. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании привели к смене парадигмы – объем знаний расчленяется на порции, акцент с традиционных форм передачи знаний переносится на освоение методов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение достаточно инновационно и переживает период своего становления, сопровождающийся обширным применением в практике и социологическими исследованиями по обоснованию повышения ее эффективности. Научные основы дистанционного обучения сегодня находятся в стадии активного формирования. В этом, на наш взгляд, заключается актуальность данного исследования.

К настоящему времени уже сложились более четкие представления о системе дистанционного обучения как о социокультурном феномене и его возможностях на общедоступном уровне и на уровне профессионального образования в высшей школе.

В психолого-педагогической литературе сегодня активно обсуждаются идеи использования дистанционного обучения в высшем профессиональном образовании. К исследованию этого феномена обращаются зарубежные ученые: Р. Деллинг, Дж. Даниел, Д. Киган, О. Петере, К. Смит, Б. Холмберг и др., отечественные ученые Ю. Н. Афанасьев, А. А. Ахаян, Д. А. Богданова, Я. А. Ваграменко, Т. П. Воронина, М. П. Карпенко, Т. Н. Носкова, А. Е. Петров, Е. С. Полат, и др.. Вопросы дидактических возможностей применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения рассматривают А. А. Андреев,

Е. З. Власова, И. Б. Готская, В. В. Лаптев, В. М. Матюхин, В. П. Меркулов, О. П. Молчанова, В. А. Мордвинов, М. И. Нежурина, Е. С. Полат, А. Я. Савельев, О. К. Тихомиров, А. В. Хуторской, Д. В. Чернилевский и др.

В научном и образовательном сообществе каждый ученый, освещающий эту тему, имеет свое видение данной проблемы.

К примеру, А. А. Андреев предлагает следующее определение: дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателями и обучающимися [1].

Т. П. Зайченко усматривает в дистанционном обучении высокую экономическую эффективность.

Для многих стран мира система дистанционного обучения сегодня является составным компонентом общенациональной образовательной системы. Широкая практика и результаты внедрения дистанционного обучения в различных странах показывают его высокую экономическую эффективность и целесообразность в удовлетворении образовательных потребностей широких слоев населения. Именно этим обстоятельством объясняется высокий интерес к дистанционному обучению во всем мире, что в свою очередь обеспечивает высокую интенсивность развития относительно инновационной образовательной формы [2].

Несмотря на различные точки отсчета, ученые сходятся в едином мнении, что дистанционное обучение – это важное направление в образовании и совершенствовании подготовки будущих специалистов во всем мире.

Практически невозможно найти точный ответ на вопрос: когда впервые возникло дистанционное обучение. Очевидно, как только у человека появилась необходимость в приобретении знаний, тогда и возникла потребность в получении информации независимо от места и времени ее возникновения.

Некоторые исследователи считают, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, создавшего базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику», и признают его родоначальником дистанционного образования.

Можно предположить, что прообразом современного дистанционного обучения является так называемое «обучение по переписке» (corresponding learning), истоки которого были заложены в Европе середины XIX века.

Принято считать, что начало дистанционному обучению было положено Ч. Тусеном, преподавателем французского языка Берлинского университета, и Г. Ланченштейдтом, членом Берлинского общества современных языков, создавших в 1856 году институт в Берлине, основанный на заочной форме обучения иностранным языкам. При этом следует отметить, что еще раньше в 1850 году в России был создан институт заочного обучения [3].

В 1877 г. в Париже были открыты знаменитые заочные курсы профессионального образования. Их создателем и автором стал М. Пижье. Кстати, курсы функционируют и по сей день. В 1927 году французы создали первый радиоуниверситет под названием Радио Сорбонна. Он не получил широкого распространения на родине, но пользовался популярностью в Африке и других франкоговорящих странах [4].

Начало использования технологий дистанционного обучения в странах Западной Европы и США принято относить к 60-м годам прошлого века.

В США в 60-е годы XX в. несколько инженерных колледжей начали использовать телевидение для предоставления учебных курсов слушателям. Эта инициатива привела к созданию Национального Технологического Университета (National Technological University) в 1984 году. К началу 90-х годов он превратился в консорциум из 40 университетов, предоставляющих слушателям инженерные дисциплины [5].

Первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет (The Open University), был создан в Великобритании. Его лично курировал премьер-министр Гарольд Уилсон, при участии которого были разработаны учебные программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии. Учредителем университета выступила сама Королева Великобритании, указом которой в 1969 году был основан Открытый Университет как независимый университет, существующий наравне с другими.

Открытый Университет почти за 40 лет своего существования стал самым крупным и занял место мирового лидера в дистанционном обучении: он стремится играть ведущую роль в распространении высшего и последипломного образования не только в Великобритании, но и на обширном пространстве от США до Сингапура. С момента основания британского Открытого университета более трех миллионов студентов прошли обучение по программам дистанционного образования [6].

Не менее знаменательным событием, значительно расширившим горизонты удаленного обучения, стало основание в 1969 году Французского национального центра дистанционного образования – CNED (Centre national d'enseignement à distance), созданного по решению правительства в 1939 г. как Национальный центр заочного обучения – CNEC для детей, которые в связи с начавшейся Второй мировой войной, по болезни или инвалидности не могли посещать обычные школы. С 1980 г. Центр носит свое современное название [5].

С момента образования это учреждение прошло много этапов в своем развитии и имеет в своем составе институты, расположенные по всей Франции: в Гренобле, Лилле, Лионе, Пуатье, Ренне, Руане, Тулузе и Ванве и в шести заморских представительствах.

Доказав свою состоятельность и жизнеспособность,

система дистанционного образования нашла последователей по всему миру, в том числе и в России. Для России дистанционная система обучения является особенно актуальной в силу географических особенностей и потребности в высоких темпах социально-экономического развития нашего общества.

Правовые основы дистанционного обучения содержатся в Законе РФ «Об образовании». Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [7].

У вузов и учебных центров появилась объективная необходимость перевода своих учебных программ в онлайн-режим. Определенных результатов уже достигли многие вузы, среди которых: Российский университет Дружбы народов, Современный гуманитарный университет, РЭА им. Плеханова, Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Баумана и др., а также региональные образовательные учреждения высшей школы.

Для Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова (СОГУ) новое тысячелетие ознаменовало переход от индустриальной эпохи к эпохе информатизации, когда информация становится самым важным инструментом в любой сфере, в том числе, и в образовательной. Университет связывает свою дальнейшую инновационную деятельность с новыми образовательными технологиями, в первую очередь, с технологиями Интернет.

В целях внедрения и совершенствования системы дистанционного образования в СОГУ функционирует Лаборатория инновационных образовательных технологий (ЛИОТ), которая разработала программу, предусматривающую комплекс мероприятий в этой сфере деятельности.

Применение дистанционных технологий позволяет привлекать сильнейшие кадры из профессорско-преподавательского состава, использовать в учебном процессе наилучшие учебно-методические издания и контролируемые тесты по дисциплинам. Особый акцент ЛИОТ делает на открытость обучения, разрабатывая и внедряя целую образовательную концепцию, в основе которой лежит не только передача знаний дистанционно, но и предоставление возможности получить их в отдаленных регионах республики, в которых отсутствуют высшие образовательные учреждения, соответствующие уровню высокоразвитых городов.

Организация системы дистанционного обучения в СОГУ осуществляется на базе свободно распространяемой платформы Moodle, (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию традиционных дистанционных курсов, которая по уровню предоставляемых возможностей выдерживает сравнение с известными коммерческими системами, в силу чего зарекомендовала себя с положительной стороны в целом ряде зарубежных и российских вузов [8].

В рамках данного подхода образовательная деятельность ЛИОТ определяет для себя конкретные задачи:

1. Обозначить проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в образовательном пространстве СОГУ.

2. Подготовить и привлечь преподавателей для работы в среде дистанционного обучения.

3. Определить пути дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения дистанционной образовательной деятельности.

Одним из перспективных направлений Лаборатории является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество знаний при интерактивных методах обучения, среди которых поэтапная замена заочной формы обучения дистанционными средствами учебной информации. Это обусловлено

глубокими переменами в системе высшего образования, предполагающими отказ ведущих российских вузов от заочной формы обучения, поскольку она постепенно устаревает и недостаточно эффективна для современных условий. Более того, она уже не отвечает потребностям завтрашнего дня. Очевидно, что заочное образование нуждается в более совершенном содержании, методике и учебных материалах.

Е. С. Полат отмечает, что заочное обучение нельзя сравнивать с дистанционным потому, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность, причем не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися, независимо от того, на каком носителе расположено основное содержание обучения (в сетях или на CD). Взаимодействие осуществляется на основе компьютерных телекоммуникаций. Здесь все признаки учебно-вспомогательного процесса (учитель, учебник, средства обучения, соответствующие методы обучения и организационные формы), чего нельзя сказать о заочной форме обучения [9].

Освоение ЛИОТ новых методик и образовательных технологий ведут к тому, что в скором времени дистанционное обучение в СОГУ полностью заменит заочную форму и займет достойное место в российском образовании.

Одной из главных задач передачи знаний дистанционно должно быть адекватное, гибкое и эффективное предоставление обучения в соответствии с конкретными потребностями различных категорий обучаемых. Программы обучения должны определяться, в основном, спросом. С изменением спроса адекватно меняются и программы. Учебные материалы также должны соответствовать современным принципам обучения и запросам различных аудиторий.

Для студентов Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова существует открытый доступ к личному кабинету преподавателя в системе дистанционного обучения вуза. В этой системе преподаватели размещают необходимые учебные материалы и задания для контроля успеваемости студента. Периодически могут проводиться онлайн-лекции и семинары. Взаимодействие студента и преподавателя происходит с помощью электронной почты, видео-конференций или других средств, встроенных в систему дистанционного обучения университета.

Для повышения качества самостоятельной работы студентов СОГУ создан учебный сайт «Дистанционное обучение». Сайт позволяет:

- выбрать необходимую дисциплину (модуль обучающего курса) и приступить к его освоению в соответствии с указаниями и рекомендациями опорного конспекта;
- выбрать методические материалы, рекомендованные для изучения, и следовать рекомендациям по их изучению;
- выполнить контрольные задания и отправить их преподавателю;
- пройти тестирование.

Необходимо отметить, что дистанционное обучение – это не форма обучения, а набор технологий, позволяющих осуществлять процесс обучения дистанционно. Такой способ передачи знаний – это демократичная, простая и свободная система обучения, формирование основ которой активизируется поэтапным введением методических и методологических технологий. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов, прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях.

Дистанционное образование как новая сфера человеческой деятельности служит целям непрерывного образования, и главная его ценность состоит не столько в знаниях, умениях, навыках, сколько в получении и переработке информации. Но пока оно эффективно лишь в тех случаях, когда человек уверен в своих силах и уже имеет опыт освоения большого объема информации самостоятельно.

Как всякое нововведение, дистанционное обучение имеет свои достоинства и недостатки.

К достоинствам дистанционного образования следует отнести:

- свобода доступа к информационным ресурсам вуза и сети Интернет, быструю доставку учебных материалов в электронной форме;
- гибкость обучения, позволяющая выбрать любой из предоставляемых дисциплинарных курсов, а также самостоятельно регламентировать время и продолжительность занятий;
- доступность обучения для желающих, позволяющая получить дистанционное образование в любом ВУЗе, независимо от временного пояса и географического положения;
- интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом как интегральный элемент процесса обучения;
- использование информационных и телекоммуникационных технологий, предоставляющих широкие возможности для интенсификации процесса обучения, его оптимизации и переструктурирования в целях значительной экономии учебного времени и более рационального его использования;
- получение навыков самостоятельного поиска, переработки и систематизации информации;
- социальное равноправие, подразумевающее равные возможности получения дистанционного образования как для физически здоровых, так и для лиц с ограниченными возможностями;
- благоприятные условия для творческого самовыражения: ведению блогов, обмену личными сообщениями на форуме и т.д.

Дистанционное образование характеризуется также и рядом существенных недостатков:

- отсутствие профессионально разработанных обучающих электронных курсов и программ, удовлетворяющих международным требованиям, в силу недостаточного активного привлечения квалифицированных специалистов на сегодняшний день, что объясняется новизной и малоизученностью дистанционной системы передачи знаний;
- отсутствие человеческого фактора, позволяющего формировать модель современного профессионала с учетом индивидуального, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- отсутствие соответствующей технической оснащенности студента в силу неравных финансовых возможностей, что препятствует доступу к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов, Интернет-ресурса и т.д.);
- отсутствие речевого акта в устной форме лишает преподавателя возможности формировать коммуникативную компетентность с соблюдением норм речевого общения и правил речевого этикета.

Такой подход к оценке преимуществ и недочетов в системе дистанционного образования позволяет регулировать сам процесс и добиваться оптимальной эффективности.

Дистанционное обучение, несомненно, шаг в будущее и должно занять достойное место в системе образования [10-16]. Но, несмотря на свою эффективность и инновационность, оно не может, заменить традиционное образование, дающее фундаментальные знания. Вместе с тем, авторы разделяют точку зрения исследователей данной проблемы, которые рассматривают дистанцион-

ное обучение как средство получения дополнительного образования или возможность повышения профессиональной квалификации. При организации, адекватной уровню развития современных технологий, дистанционное обучение может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества, как сегодня, так и в ближайшей перспективе.

В заключении отметим, что в результате проведенного теоретического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. На основании исторических фактов и модернизации образовательного пространства актуализируется вопрос востребованности дистанционного обучения в высшей школе.

Осуществляется системный подход, совершенствуются механизмы для эффективного внедрения технологий дистанционного образования.

3. Расширяются возможности для создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество знаний при интерактивных методах обучения в Северо-Осетинском государственном университете им. К. Л. Хетагурова.

4. Конкретизируются и регулируются позитивные и негативные факторы реализации дистанционного обучения.

Вышеуказанные тезисы являются, с нашей точки зрения, научной новизной данного исследования.

Перспективным направлением, требующим интенсификации существующих методик и технологий дистанционного обучения, остается дальнейшая разработка теоретических основ и практических решений проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс. ... докт. пед. наук. М., МЭСИ, 1999. 289 с.
2. Зайченко Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. СПб.: Изд-во «Астерион», 2004. 188 с.
3. Арынханова Э. К., Жумасеитова С. Д., Смаилова Л. К. Совершенствование образовательного пространства посредством информационных технологий: Сб. докладов междунар. интернет-конференции «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ». Минск, 2012. С. 72–76.
4. Добрынин М.А., Сухой С.Н. Дистанционное обучение во Франции: <http://portal.us.ru>
5. Прокофьева Т. Ю. Становление и развитие дистанционного обучения в мире: <http://samoupravlenie.ru>

6. Из истории создания Открытого Университета: <http://www.open.ac.uk>

7. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 № 6862): <http://www.consultant.ru>

8. Кочисов В. К., Гогицаева О. У. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE. Владикавказ. 2013. 38 с.

9. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения // Информатика и образование. 2001. № 6. С. 38-42.

10. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 10-12.

11. Борисова Л.В. Специфика педагогической деятельности в системе дистанционного обучения: содержательный аспект // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 68-70.

12. Дудина И.П., Михеева О.П., Ярыгин А.Н. Использование сетевых информационных ресурсов в системе дополнительного профессионального образования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 08 (12). С. 60-71.

13. Нечитайло С.А. Дистанционное обучение как путь к развитию франчайзинга в сфере образовательных услуг регионов России // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 22. С. 66-68.

14. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Дистанционное обучение с точки зрения системного подхода // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2011. № 2. С. 23-26.

15. Дудина И.П., Надточий М.Ю., Рогова Н.Н. Разработка программных проектов профессионально-ориентированных информационных систем // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2013. Т. 1. № 1 (12). С. 156-162.

16. Муковоз А.П. Возможности использования программно-инструментальных платформ для дистанционного обучения учителей начальной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 30-32.

HISTORICAL GROUNDS AND DISTANT LEARNING PERSPECTIVES IN HIGHER SCHOOL

© 2014

N.V. Sidakova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the foreign languages chair

J.M. Blieva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the foreign languages chair

North Ossetian State University after K. L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The paper discusses distant learning for Higher School as a perspective system of education. It dates back to the midst of the 19th century. It is outlined that demand for this kind of getting knowledge system grows in spite of its real disadvantages due to its innovative technologies delivering education interactively to learners.

Key words: distant learning, appearance, efficiency, innovation technologies, interactivity, traditional education, knowledge quality, corresponding learning, advantages, disadvantages, perspectives.