

УДК 37.08

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

Е.В. Мигунова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального педагогического образования и социального управления

Л.В. Тайкова, ассистент кафедры профессионального педагогического образования и социального управления, аспирант

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)

Аннотация: В данной статье нами представлена система формирования лидерских качеств у будущих педагогов дошкольного образования, включающая следующие компоненты: диагностика уровня сформированности лидерских качеств у студентов; содержательно-технологический компонент; результативно-оценочный компонент.

Ключевые слова: система, лидерские качества, будущие педагоги дошкольного образования.

Понятие системы относится к числу основополагающих и используется в различных научных дисциплинах и сферах человеческой деятельности. В качестве отличительной особенности педагогической системы П.И.Третьяков выделяет социально обусловленную целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленную на формирование и развитие личности, а Е.Б. Куркин отмечает, что в отличие от других образовательных систем, педагогические системы непосредственно организуют взаимодействие с обучающимися – педагогический процесс. Педагогические системы являются открытыми, так как между ними и окружающим миром происходят информационные процессы. Это системы динамические, функционирующие в условиях постоянной изменчивости факторов внешней среды, вызывающих также изменения внутреннего состояния системы.

Функциональная сторона педагогической системы проявляется через комплекс направлений деятельности современного педагога, обеспечивающий учебный процесс.

Анализ научных исследований по проблеме разработки и функционирования педагогических систем и современные тенденции глобальной информатизации общества обуславливают определение в качестве основных принципов построения педагогической системы формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования принцип профессиональной направленности и принцип информатизации образовательного процесса.

Принцип профессиональной направленности предполагает установление межпредметных связей для подготовки будущих педагогов дошкольного образования к активному участию в профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и общественными потребностями. Худякова Г.И. отмечает, что принцип профессиональной направленности играет роль системообразующего элемента всего процесса обучения. Все остальные принципы группируются вокруг него, их функции наполняются новым смыслом, взаимосвязаны между собой, а их связь обеспечивает целостность всех учебных планов и программ.

Реализация второго принципа – принципа информатизации образовательного процесса предполагает оптимальное использование современных средств, ориентированных на реализацию педагогических целей обучения и воспитания.

Наиболее значимыми для формирования лидерских качеств является такое структурирование содержания и процесса обучения, которое обеспечивает развитие у студента потребности к самостоятельной переработке информации, творческого переосмысления необходимой информации, что позволит ему в дальнейшем эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Ведущими направлениями, уточняющими представ-

ленные нами принципы стали: актуализация ценностного отношения студентов к профессиональному образованию как к этапу будущей карьеры; продуктивное взаимодействие вуза с работодателями, центрами занятости и трудоустройства студентов; интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности педагогов и студентов по повышению эффективности процесса подготовки; использование методов, форм, средств формирования лидерских качеств в процессе обучения студентов; разработка спецкурса «Лидерство в педагогическом образовании» интегрирующего большой объем структурированной информации в рамках данной тематики, предполагающего активные и интерактивные формы обучения.

Рассмотрим более подробно способы реализации выделенных направлений в ходе подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

В качестве цели такой подготовки нами определено формирование у будущих педагогов дошкольного образования лидерских качеств, включающей диагностический (определяющий сформированность лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования), содержательно-технологический (среда вуза, содержание программ обучения), оценочно-результативный (оценка педагогом и самооценка обучаемыми результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия) компоненты.

Рассмотрим данные компоненты более подробно.

Обратимся к первому компоненту. В этой связи рассмотрим результаты диагностики, которые выражаются в выявлении уровня сформированности лидерских качеств у будущих педагогов дошкольного образования.

С целью изучения лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования использовалось несколько методик.

Модифицированная методика В.Л. Ситникова, направлена на изучение образа человека «СОЧ(И) – Структура Образа Человека (Иерархическая)», предполагает выявление наиболее полного и точного представления о педагоге-лидере дошкольного образования и присущих ему качествах. Обработка результатов заключалась в распределении выделенных качеств по блокам и определение их иерархии. Анализ результатов показал, что среди различных качеств лидера чаще выделяются особенности личности как субъекта взаимодействия (добрый, доброжелательный, отзывчивый, заботливый, уважительный и т.д.) – 65%; организаторские характеристики (способность организовывать людей на выполнение какого-либо дела) – 45%; волевые характеристики (целеустремленный, упорный, строгий, самостоятельный и т.д.) – 40%; характеристики поведения личности как субъекта деятельности (активный, аккуратный, трудолюбивый и т.п.) – 35%; эмоционально-личностные характеристики (агрессивный, веселый и т.п.) – 28%; характеристики интеллектуально-творческой сферы личности (любопытный, внимательный и т.п.) – 25%.

Таким образом, следует сказать, что для студентов

более ценны в педагоге-лидере дошкольного образования качества, проявляющиеся во взаимодействии с другими людьми в группе, способность их понять и поддержать.

Также нам было важно познакомиться с мнением преподавателей ВУЗа и выявить те качества лидера, которые видят они у будущего педагога-лидера. Полученные результаты позволяют говорить о том, что большинство опрошенных преподавателей ценят в лидере такие качества как: интеллектуально-творческие (высокий интеллект, гибкость мышления), эмоционально-волевые (энергичность, трудолюбие, целеустремленность), нравственные (высокая нравственность, уважительность, справедливость), деловые (дальновидность, уверенность в себе, самообладание).

Необходимо отметить, что данную анкету мы провели среди работодателей.

При оценке результатов опросника были получены следующие данные: большинство опрошенных (66,3%) считают очень важными такие качества будущего педагога-лидера дошкольного образования как: способность к постоянному самообразованию; способность гибко реагировать на происходящие изменения в современной педагогической науке; способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; обладать артистизмом и внешней привлекательностью; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; способность чувствовать изменения, происходящие в современном образовании; 27% значимыми считают: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; владение навыками самостоятельной, творческой работы; умение организовать свой труд; способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; умеет создавать команду и эффективно работать в команде, умеет отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения; обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций. 1,7% - владение комплексом знаний и практических навыков, направленных на умение убеждать. 3,6% - знание современных методов диагностики, анализа и решения проблем, а также методов принятия решений и способов их реализации на практике; способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации.

Таким образом, обобщая диагностический компонент системы формирования лидерских качеств у будущих педагогов дошкольного образования нами были выявлены затруднения студентов, в т.ч. нехватка лидерских качеств при прохождении практик, при организации работы с детьми, в общении с педагогами дошкольного образования и т.д. определены запросы работодателей и преподавателей.

Далее рассмотрим второй элемент системы формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования – *содержательно-технологический*. Данный компонент включает особенности подготовки, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности студентов.

В соответствии с проведенной диагностикой потребностей работодателей в педагогах-лидерах, их запросом, с учетом выявленных затруднений студентов нами был разработан и внедрен в учебный процесс курс «Лидерство в педагогическом образовании», который предполагал поэтапное формирование лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования.

На первом этапе нами осуществлялось знакомство с содержанием курса и особенностями лидерских ка-

честв будущих педагогов дошкольного образования; актуализация образовательных потребностей студентов в формировании лидерских качеств; обеспечение личностного присвоения студентами необходимости формирования профессионально значимых лидерских качеств; были рассмотрены сущностные характеристики лидерства (понятия «лидер» и «лидерство», природа лидерства, функции и роли лидера в группе).

На втором этапе формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования осуществлялась освоение основного содержания учебного курса. В ходе освоения данного курса создавались проблемные ситуации, позволяющие студентам понять недостаточность знаний о лидерстве, особенностях его проявления, осознание собственных образовательных потребностей.

В ходе этого этапа осуществлялся выбор методов, средств индивидуальной и групповой деятельности, подбирались дидактический материал. Так, например, для раскрытия лидерского потенциала студентов, освоения ими активного стиля общения использовался тренинг «Лидерство», т.к. именно в процессе тренинга участникам предоставляется возможность увидеть со стороны свой лидерский потенциал, почувствовать преимущества и трудности лидерских позиций, определить для себя свои сильные и слабые стороны.

Реализовывая основной этап процесса формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования, нами была систематизирована информация о реальных представлениях педагога-лидера, которая позволила внести некоторые корректировки в программу учебного курса.

На заключительном этапе освоения курса «Лидерство в педагогическом образовании» подводились итоги проделанной работы по формированию лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования.

Еще одной составляющей содержательно-технологического компонента системы формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования, стала внеаудиторная деятельность студентов.

Прежде всего, следует сказать об экспертно-аналитическом совете, который ежегодно обобщает предложения работодателей по повышению качества подготовки студентов, что позволяет своевременно вносить корректировки в рабочие программы, в том числе по развитию лидерских качеств у будущих педагогов дошкольного образования.

Совет является органом государственно-общественного управления кафедрой, в который входят студенты, преподаватели, работодатели, представители профессиональных учебных заведений, общественных учебных-научных организаций и спонсоров. Общественный экспертно-аналитический совет при кафедре профессионального педагогического образования и социального управления создан для обеспечения новых, более демократических отношений субъектов образовательного процесса, подготовки высокопрофессиональных специалистов по направлениям деятельности кафедры. В данную структуру попадают студенты, обладающие инициативой, творческим мышлением, активной жизненной позицией, дерзновенностью и организаторской проницательностью, гибкостью, настойчивостью, т.е. лидерскими качествами.

Следует отметить активность студентов в проектной деятельности, в которой они могут проявить свои умения по прогнозированию, планированию, распределению времени, формулировать стратегические цели, проявлять проактивность, выстраивать карьеру, т.е. демонстрировать лидерские качества. Студенты вуза проявляют свои способности, лидерские качества и при подготовке к научно-практическим конференциям разного уровня. Здесь они проявляют свою исследовательскую позицию, умение работать с информацией, публично выступать, «заряжать» аудиторию, проявляя при этом перспективное видение становления себя как

исследователя.

Отдельные студенты входят в волонтерское движение, в общество «Красный крест», реализующие программу «Равный обучает равного». В ходе такой деятельности у студентов появляется возможность проводить тренинговые занятия со студентами разных курсов, организовывать межличностное взаимодействие и тем самым они принимают на себя роль педагога-лидера.

Как известно, карьера выпускника вуза начинается не в момент окончания обучения, а гораздо раньше – при выборе профессии. Это обусловлено, прежде всего, тем, что современная рыночная экономика, связана с возрастающей конкуренцией как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. Это поставило острые учебные заведения перед необходимостью не только давать студентам профессиональное образование, но и серьезно заниматься вопросами их трудоустройства и будущей карьеры.

Изучение мнения работодателей о качестве выпускников вуза в рамках проекта «День карьеры» показало, что предприятия и организации сегодня испытывают потребность в молодых специалистах, обладающих адекватной оценкой своих сил и возможностей принимающего учреждения, ориентированных на достижение результата, владеющих современными информационными технологиями, иностранным языком, т.е. лидерскими качествами.

Таким образом, аудиторная работа (внедрение спецкурса «Лидерство в педагогическом образовании», который строился с учетом потребностей работодателей; с использованием активных и интерактивных методов обучения; с учетом затруднений студентов, в процессе прохождения педагогической практики, в ходе реализации спецкурса корректировалась в связи с наиболее актуальными потребностями и сложностями студентов-будущих педагогов дошкольного образования) и внеаудиторная работа, способствуют проявлению лидерских качеств студентов-будущих педагогов дошкольного образования (экспертно-аналитический совет; проектная деятельность; участие во всероссийских форумах, конференциях; самоуправление; красный крест; дни карьеры; конфликтные ситуации и др.);

Еще одним компонентом системы является *результивно-оценочный*. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов, а успеваемость студента в целом - по общему среднему показателю успеваемости. Система балльной оценки является основным инструментом оценки работы студента в процессе изучения дисциплины и уровня ее освоения на выходе.

При всём многообразии форм организации аудиторной и внеаудиторной деятельности, для реализации системы формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования мы ориентировались на те, которые направлены в большей степени на самостоятельность студента, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценён преподавателем, студентами и работодателем. Среди

них можно выделить разрешение проблемной ситуации, самопрезентация, презентация, творческий отчет, дискуссия, портфолио, конференции и т.д.

Результативность учебного занятия определялась активной деятельностью студентов по освоению лидерских качеств. Одной из задач преподавателя являлась организация продуктивной деятельности студентов в учебной группе. Необходимым условием эффективности обучения в процессе формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования является их личное включение в активную деятельность.

Успешность формирования лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования напрямую зависит от приёмов, применяемых преподавателем в учебном процессе. Следовательно, процесс обучения по курсу «Лидерство в педагогическом образовании» был организован таким образом, чтобы он максимально способствовал «погружению» в лидерство, побуждал их сознательно и целенаправленно овладевать необходимыми для её осуществления комплексными умениями и навыками.

Одним из направлений обучения явилось планирование аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Студенты в ходе освоения спецкурса выполняли разнообразные виды самостоятельных работ: составляли кластеры; кроссворды; схемы; тестовые задания; задачи; заполняли концептуальные таблицы; и т.д. Студенты также были привлечены к исследовательской и проектной деятельности, как в рамках преподаваемых предметов, так и выходящих за рамки предметов (написание научных статей, курсовых работ, выступления на научно-практических конференциях и т.д.), что позволило дополнительно оценить их исследовательские навыки и умения, которые являются составляющей процесса лидерства.

Не один из способов оценивания не может показать уровень сформированности лидерских качеств, только комплексное использование общепринятых и инновационных методов и средств оценивания может гарантировать результат, т.к. одни из оценочных средств в большей мере контролируют уровень освоения знаний, другие умений, третьи развитие личностных качеств и т.д. Разнообразие проявлений контрольно-оценочной деятельности позволяет преподавателю осуществить выбор наиболее эффективных инновационных форм оценивания, позволяющих выявить уровень сформированности лидерских качеств будущих педагогов дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куркин Е. Б. Состояние системы образования и перспективы ее развития. М.// Вестник образования, номер 6-7, 1992.
2. Худякова Г.И. Системообразующая роль принципа профессиональной направленности в обучении// Ярославский педагогический вестник №4-2009 (61).
3. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами, 2002.

SYSTEM OF FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

© 2014

E.V. Migunova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of professional pedagogical education and social management

L.V. Taykova, assistant to chair of professional pedagogical education and social management, graduate student

Novgorod State University of a name of Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod (Russia)

Annotation: In this article we presented system of formation of leadership skills at future preschool teachers, including the following components: diagnostics of level of formation of leadership skills at students; substantial and technological component; productive and estimated component.

Keywords: system, leadership skills, future preschool teachers.