

дения ими поликультурной компетентностью; навыков кросс-культурной грамотности, то есть понимания культур других народов. Различные аспекты формирования кросс-культурной грамотности, уровни ее формирования рассматриваются в работе Р. Хенви «Достижимая глобальная перспектива». Кросс-культурная грамотность (понимание культуры других народов) согласно его мнению, есть осознание различий в идеях, обычаях, культурных традициях, способность увидеть общее и различное между культурами, умение взглянуть на традиции собственного общества глазами других.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Современному педагогу, работая в поликультурной и поликонфессиональной этнической среде необходимо обладать такими свойствами развитого профессионального сознания как диалогичность, гуманность, поликультурность, интегративность, проектность, экологичность, дивергентность, толерантность, креативность, конгруэнтность, гибкость, интуитивность, философичность, рефлексивность, трансперсональность и многими другими свойствами и качествами. Поликультурная личность сегодня должна обладать целостным мировоззрением; развитым лингвистическим; художественно-эстетическим; историческим, и географическим сознанием. Таким образом, поликультурную компетентность можно охарактеризовать как ценностно-смысловое профессионально-личностное свойство, представленное совокупностью когнитивного, аксиологического и деятельностного компонентов, которое свидетельствует об интеграции общей и профессиональной культуры личности будущего педагога, способной и готовой к осуществлению эффективного

межкультурного взаимодействия в личной, социальной и профессиональной сферах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика: научно-теоретический журнал / Под ред. В.П. Борисенкова, В.О. Кутьева. – 2005. – № 4 2005. – С. 19-27.
2. Максимова Л.И. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в вузе на основе интегративного подхода: Дис. ... канд. пед. наук. – Калуга: 2012 г. – 223 с.
3. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: Материалы II международной научной конференции – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 86-89.
4. Песков И.В. Формирование поликультурных компетенций учащихся старших классов общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук Тверь – 2009. – 22 с.
5. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе // Под ред. д.п.н., проф. И.А. Арапова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.
6. Хакимов Э.Р. Конструирование практики поликультурного образования на основе полипарадигмального подхода: Автореф. дис. ... докт. пед. наук Ижевск, 2012. – 21 с.
7. Овчинникова Л.Н. Компетентностный подход к определению содержания образования. <http://www.coolreferat.com/>

#### PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE AS A CONDITION TO PREPARE STUDENTS TO MULTICULTURAL EDUCATION IMPLEMENTATION

© 2014

*F.V. Hugaeva*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the general and social pedagogics department

*M.I. Bekoeva*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the general and social pedagogics department

*North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* In article conditions of training of students – future teachers to realization of polycultural education in the polycultural educational environment are considered. Polycultural competence as an important condition of implementation of effective cross-cultural interaction in personal, social and professional spheres.

*Keywords:* globalization, polikulturalizm, polycultural education, polycultural competence; competence-based approach.

УДК 378.147

#### ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ИННОВАЦИОННЫМИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

© 2014

*Е.А. Чиркина*, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

*Ижевский юридический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Минюста России», Ижевск (Россия)*

*Аннотация:* Новые требования к подготовке специалистов социальной сферы задают новый подход к организации учебного процесса через реализацию инновационных дидактических средств для становления субъектной позиции студента.

*Ключевые слова:* инновация, интерактив, субъектность, субъектный опыт, профессиональная подготовка.

В ФГОС ВПО прописаны требования к организации образовательного процесса и высшие учебные заведения ежегодно обновляют образовательные программы с учетом новых достижений в области науки, техники и социальной сферы. Процесс обновления заключается не столько в технической замене информации, сколько в поиске инновационных средств и методов передачи обновленной информации, а порою и форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Отдельно хочется отметить, что сама парадигма образования изменилась, главным вектором современного образовательного процесса становится умение работать

с информацией, при этом оформились и совершенно новые регуляторы учебно-воспитательного процесса - принципы, один из которых - принцип субъектности.

Учебно-познавательная деятельность как дидактическая категория, специфичность осуществления которой заключается в характере и особенностях учебно-познавательных задач (Пидкасистый П.И., Скاتкин М.И., Сластенин В.А., Клименко М. В., Ляудис В.Я.) [1,2], требует при своей организации вовлечения студентов в субъект-субъектное взаимодействие на основе сотрудничества. Создавая ситуации, способствующие формированию субъектной позиции и тем самым содей-

ствующие личностному росту студентов, организатор учебно-познавательной деятельности, являясь модератором образовательной среды порождает пространство для самовыражения. Создавая ситуации инициирования активности обучающихся, преподаватель содействует формированию субъектности студента - при рефлексии переживаний в безопасной среде учебной группы, когда каждый участник, испытывая потребность высказаться порождает субъектное высказывание [3].

Психологическое развитие личности студента – процесс возникновения и разрешения противоречий в ходе активной работы над собой. В свое время Б. Г. Ананьев описывал психологическое становление личности студента через интегрирование и синтез новых подструктур (роли, позиции, отношения). Параллельно развивается процесс дифференциации высших психических функций, состояний, свойств [3,4].

Таким образом, за счет накопления субъектного опыта при осуществлении учебно-познавательной деятельности во взаимодействии с преподавателями и однокурсниками происходит становление личности студента. И если на начальных этапах источником профессионального развития является личностная зрелость, то при проведении профессиональной подготовки, когда ведущим принципом педагогического сопровождения выступает признание права субъекта образования самому принимать решения относительно путей своего профессионального становления, что в итоге и приводит к формированию осознанной субъектной позиции. В этом случае, сопровождение будет сведено к созданию условий для полноценного профессионального становления личности через оказание своевременной поддержки.

Современная профессиональная школа призвана готовить выпускника к социально-профессиональной жизни через накопление субъектного опыта, в качестве основных его компонентов И.Я. Лернер выделил следующие: опыт деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений [3,5].

По мнению Б. Г. Ананьева [4] студенческий возраст является сензитивным для развития основных социогенных возможностей человека, а высшее образование влияет на развитие профессиональной направленности личности. В исследовательской школе Б.Г. Ананьева выделено несколько стадий формирования студента как субъекта учебной деятельности: адаптация к условиям вуза; идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности; самореализация студента в образовательном процессе и самопроектирование профессионального становления.

Одними из основных задач обучения в вузе является выработка у студентов навыков сбора информации, а также умения взаимодействовать. Для их осуществления наряду с традиционными, актуальным становится использование инновационных средств, методов и форм организации учебного процесса. Термин «инновация» (от лат. «novatio» и приставки «in», что означает «в направлении изменений») дословно переводится как внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов.

Анализируя применение инновационных дидактических технологий обучения в вузе, нами выделено три основные модели построения процесса:

- как исследовательского;
- как коммуникативного;
- как моделирование профессиональной деятельности.

Все три модели обеспечивают обучаемым формирование опыта в целостном восприятии учебных предметов, в возможностях для самоактуализации и формирования субъектности.

Анализируя педагогические публикации, мы выявили, что наиболее подходящими формами, способствующими личностно-профессиональному росту студентов, являются интерактивные формы обучения [1,6,7].

Интерактивное обучение (от англ. «interact»: «inter-» – взаимный) и «act» – «действовать») рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной, коллективной деятельности не только преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом [8-12]. Как правило, интерактивное обучение базируется на активности студентов. Преподаватель в интерактиве лишь направляет деятельность студентов на достижение целей занятия. При такой организации обучения главным действующим лицом является будущий специалист, он выступает активным субъектом учебного процесса, становится субъектом собственного личностно-профессионального развития [3].

В целях совершенствования профессиональной подготовки студентов и согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ВПО о реализации интерактивных форм проведения занятий профессорско-преподавательским составом совместно с методической службой вузов ведется поиск, разработка, апробация и внедрение в учебный процесс инновационных дидактических средств. Таковыми являются технические средства обучения (ТСО) – их инновационный потенциал заключается в новом применении ставших уже обычными компьютерной техники: презентация, интерактивная доска, компьютерное тестирование, применение электронных ресурсов – библиотеки, сайтов, моделирования и анимации.

Конкретные *методы и формы* аудиторных занятий представлены такими как Сократов метод (управляемая дискуссия), лекция - диалог, «Мозговой штурм», «Анализ конкретных ситуаций», «Круглый стол», деловая игра, ролевая игра, диалог, коллоквиум, моделирование, метод проектов.

Анализ применения инновационных дидактических форм и методов в деятельности преподавателей показал, что профессорско-преподавательский состав кафедры гуманитарных, социально-экономической и естественнонаучных дисциплин Ижевского юридического института (филиала) Российской правовой академии Минюста России ведет занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В частности, на занятиях в группах по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» 26 часов занятий в активной и интерактивной формах) (из 54 часов), в том числе: тестирование (4 часа); диалоги (8 часов); ролевая игра (6 часов); представление слайд-презентаций по проекту (8 часов).

На занятиях по дисциплине «Философия» применялись метод демонстрации (2 часа), Сократов метод (14 часов), творческое обсуждение (4 часа), свободная дискуссия (2 часа), коллоквиум (2 часа), что составило в семестр 24 часа из 72-х, отведенных на изучение дисциплины.

Применение интерактивных форм обучения позволяет преподавателю осуществлять фасилитацию процессов самоактуализации и саморазвития будущих специалистов социальной сферы, тем самым эффективно способствовать развитию профессионально значимых качеств личности, формированию профессиональных компетенций, субъектного опыта, который позволит студенту обрести возможность ставить себе профессиональные задачи и эффективно их решать.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб. пособие / П. Я. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.
2. Клименко М. В. Формирование субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов при дифференцированном подходе к процессу обучения в высшей школе/ Клименко М. В.// «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – С - Пб.: Изд-во РГПУ, 2009, - Вып. 102.

3. Чиркина, Е.А. Формирование эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий дидактическими средствами. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. – Ижевск, 2012. – 166 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2002. – 282 с.
5. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1976. – 253 с.
6. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Балашиха : Изд-во «Де-По», 2011. – 328 с.
7. Трофимова Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. С. Трофимова. – СПб. : СПбГУ, 2000. – 397 с.
8. Малахова Н.Н. Особенности применения инновационных педагогических технологий в современном обществе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 249-252.
9. Дудина И.П., Надточий М.Ю., Рогова Н.Н.

- Разработка программных проектов профессионально-ориентированных информационных систем // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2013. Т. 1. № 1 (12). С. 156-162.
10. Юрловская И.А., Кокоева Н.В. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 3 (14). С. 113-115.
11. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15-17.
12. Дудина И.П., Михеева О.П., Ярыгин А.Н. Использование сетевых информационных ресурсов в системе дополнительного профессионального образования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 08 (12). С. 60-71.

### THE FORMATION OF THE SUBJECTIVE POSITION OF SPECIALIST OF SOCIAL SPHERE OF INNOVATIVE DIDACTIC MEANS

© 2014

*E.A. Chirkina*, candidate of pedagogical sciences, head the Department of humanitarian, socio-economic and natural Sciences  
*Izhevsk Law Institute (branch) of the Russian legal Academy of the Ministry of justice of Russia, Izhevsk (Russia)*

*Annotation:* New requirements to preparation of specialists of social sphere define a new approach to organization of educational process through the implementation of innovative teaching resources for the formation of subjective position of the student.

*Keywords:* innovation, interactive, subjectivity, subjective experience, professional training.

УДК 378.2

### ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ИРГТУ

© 2014

*Т.И. Шишелова*, доктор технических наук, профессор кафедры физики  
*Н.П. Коновалов*, доктор технических наук, заведующий кафедрой физики  
*В.В. Шульга*, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры прикладной геологии  
*Иркутский государственный технический университет, Иркутск (Россия)*

*Аннотация:* Рассмотрены фундаментальные исследования интерактивных форм обучения в учебном процессе. Основное внимание уделяется методу проекта. Обсуждаются организационно-педагогические условия использования метода проекта в лекционном курсе. Разработаны этапы проекта. Описан опыт внедрения и интерактивного проектного метода имеющего профессиональную направленность.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, компетентность, метод проектов.

*Введение.* Повышение качества подготовки высококвалифицированных инженерных кадров – актуальная проблема для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы можно осуществить модернизацией образования, используя новые технологии обучения для достижения поставленных целей и задач.

Модернизация образовательного процесса необходима для интеграции российских вузов в международное образовательное пространство. Для реализации поставленной задачи Министерство образования приступило к реализации образовательных программ бакалавриата. В этих программах заложены требования к формированию у обучающихся профессиональных компетенций, используя интерактивные формы обучения. Компетентностный подход и внедрение интерактивных форм требует от преподавателя иных подходов к ведению занятий, особой организации деятельности, принципа взаимодействия между субъектами. Приоритет в работе отдаётся диалогическим методам общения, совместным поискам истины, творческой деятельности. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности взаимодействующих субъектов. Активность педагога уступает

место активности учащихся. Студент является не только полноправным участником учебного процесса, но и организатором его.

*Методика проведения.* В течение многих лет кафедры физики ИРГТУ ведёт работу по разработке и внедрению в учебный процесс образовательных технологий для представления качественного, современного образования, обеспечивающего единство учебной, научной и творческой деятельности, позволяющее студентам приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки и реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал при изучении курса физики [5].

Пути реализации технологии: лекционный курс, лабораторные занятия, научные семинары, конференции, экспериментальные исследования в заводских лабораториях, в технопарке, самостоятельные работы студентов под руководством преподавателя, использование интеллектуального потенциала и профессионализма профессорского преподавательского состава.

В лекционном курсе в основном используется метод проектов. Данный метод может быть успешно реализован при наличии важной проблемы (научной, творческой, жизненной, профессиональной), должен иметь