

О ПРАВОСЛАВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

© 2020

Т.С. Комашинская, кандидат физико-математических наук, доцент
Дальневосточный федеральный университет,
филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики), Уссурийск (Россия)

Ключевые слова: православие; православное образование; Россия; Российская Федерация; Русская православная церковь; система религиозного образования; религиозное образование; самообразование; воскресная школа; духовная семинария; теология.

Аннотация: Актуальность исследования в научно-теоретическом плане обусловлена необходимостью теоретико-педагогического определения содержания новой социально-педагогической реальности, сформировавшейся в связи с изменением места и статуса религии в общественном сознании. Актуальность обращения к православию в практическом плане связана с поиском путей духовного возрождения России, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. В работе анализируются статистические данные, иллюстрирующие динамику отношения россиян к православию. Рассмотрена нормативно-правовая база православного образования. Обсуждается структура православного образования в современной России. Описаны начальная, средняя, профессиональная и научная ступени подготовки в православном образовании. Для каждой ступени образования приведены характерные формы обучения. Показано, что православное образование использует как традиционные, так и современные методы и технологии. При этом самообразование является актуальным и необходимым на всех ступенях православного образования. Основные проблемы, стоящие перед православным образованием, связаны с повышением качества православного образования, совершенствованием форм и методов образования, уровнем подготовки высококвалифицированных специалистов для религиозных организаций, преподавателей средней и высшей школы, специалистов в сфере межрелигиозных и церковно-государственных отношений. Одной из основных проблем на каждой ступени образования является конкретизация содержания образования, а также выбор оптимальных способов оценки и контроля усвоения пройденного материала. Автор приходит к выводу, что у жителей России имеется возможность получить православное образование в любом возрасте, с использованием различных форм и методов обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Русь была крещена святым равноапостольным князем Владимиром более тысячи лет назад. С тех пор история России знала взлеты и падения, но официальной государственной религией оставалось именно православие. Правители России, государственные чиновники, церковные и общественные деятели в большинстве своем стремились к утверждению в народе православной веры [1].

Официально в России с 1721 года до издания Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви, принятого Советом народных комиссаров 20 января (2 февраля) 1918 года, действовала система государственной церкви, при которой православная церковь в законодательстве именовалась господствующей. Сведения о вероисповедании были внесены в личные документы подданных Российской империи. Так продолжалось до начала XX века, когда в результате революционных событий произошла смена власти. 1917 год вошел в мировую историю как год уничтожения православного российского царства [2]. На территории РСФСР Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви утратил силу постановлением Верховного Совета РСФСР от 25 октября 1990 года.

14 июля 1917 года Временное правительство приняло закон «О свободе совести», по которому свобода религиозного самоопределения наступала при достижении 14-летнего возраста, а вероисповедание перестало определять правовой статус подданных Российской империи. Первые же декреты советской власти непосредственно затронули церковные интересы. «Декрет

о земле», принятый 26 октября 1917 года, провозглашал ее передачу в пользование «всех трудящихся на ней». По данному декрету все монастырские и церковные земли «со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями»¹ подлежали национализации. Поскольку механизм национализации не был прописан, имелись случаи захвата и разграбления церковной собственности и физической расправы над духовенством.

В сфере образования произошли глобальные изменения. Все православные церковно-приходские школы, финансируемые из госбюджета, по закону Временного правительства от 20 июня 1917 года были переданы Министерству народного просвещения. При большевиках 10 декабря 1917 года по приказу наркома общественного призрения Закон Божий в подведомственных учреждениях был переведен из обязательного предмета в факультативный. В декабре 1917 года было издано Постановление Совета народных комиссаров «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению». Было предписано передать все учебные заведения духовного ведомства (церковно-приходские школы, учительские семинарии, духовные училища и семинарии, женские епархиальные училища, миссионерские школы, академии «и все другие, носящие различные названия низшие, средние и высшие школы и учреждения») вместе с их штатами, ассигнов-

¹ Декрет 11 Всероссийского съезда Советов (О земле) // Сайт Конституции Российской Федерации.
URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5303/>.

ками, движимым и недвижимым имуществом, а также библиотеками, ценностями, капиталами и ценными бумагами и процентами с них. Государственное финансирование духовных учебных заведений прекратилось. На смену православию пришел воинствующий атеизм.

К концу XX века началось возрождение православия в России. Стали открываться храмы и монастыри. Оказалось, что за 70 лет существования советской власти российский народ практически потерял знания о православии [3; 4]. Тем не менее, согласно результатам опросов, проведенных в России в рамках Международной программы социальных исследований (ISSP), в 1991 году примерно третья часть россиян причисляла себя к православным христианам². В 1988 году у Русской православной церкви (РПЦ) было только 6 тысяч действующих храмов, в 2019 – более 38 тысяч³.

В последние годы различные институты и центры социальных исследований пытаются выяснить уровень религиозности наших соотечественников. Данные этих исследований несколько отличаются друг от друга, что объясняется различными социологическими и культурными причинами. Так, в 2017 году независимый исследовательский центр *Pew Research Center*⁴ опубликовал данные, согласно которым 71 % россиян исповедуют православие и три четверти населения России верят в Бога. Как утверждают исследователи, религия стала важной составляющей самосознания россиян, а число атеистов в последние годы уменьшается.

С возрождением православия в России стало возрождаться и православное образование. Сегодня система православного образования Русской православной церкви, с одной стороны, является неотъемлемой частью современной общероссийской системы образования⁵, а с другой – может быть реализована в различных странах на всей территории канонического присутствия Русской православной церкви. За последнюю четверть века многие исследователи отметили значительный рост влияния религии в целом и православия в частности на развитие института образования [5; 6]. По мнению авторов [7; 8], особое место в куль-

туре современного общества по-прежнему принадлежит традиционным христианским ценностям и христианской морали.

В последние десятилетия неоднократно предпринимались попытки осмысления процессов, происходящих в российском православном образовании. Ряд авторов рассматривает изменения, происходящие в православном образовании, на примере деятельности конкретных приходов или отраслей духовного образования [9; 10]. В работе [11] охарактеризовано православное образование как особый тип религиозного образования. Обсуждается структура православного образования в современной России, сформулированы основные проблемы выявления содержания православного образования. В частности, рассматриваются основные подходы и методы изучения образовательной деятельности Русской православной церкви [11]. Особый интерес современных авторов вызывает изучение образовательной деятельности в воскресных школах [12], а также стремительное возрождение православных воскресных школ в конце XX – начале XXI века [13]. Проблеме современных воскресных школ посвящен ряд работ [14; 15], в которых особое место отведено анализу содержания православного образования.

Цель работы – анализ современного состояния системы православного образования в России.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование включало:

– анализ нормативно-правовых актов периода 1917–1918 годов, отражающих перемены, произошедшие в отношениях церкви и государства, а также изменения в образовательной деятельности учреждений Русской православной церкви в сфере православного образования;

– анализ Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

– анализ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– анализ учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

– работу с официальным сайтом Московского патриархата;

– анализ структуры Православного образования.

Основным методом исследования стал сравнительно-исторический, который позволил проанализировать состояние образовательной деятельности Русской православной церкви.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нормативно-правовая база

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» использует понятие «религиозное образование». В данном законе отражены особенности получения теологического и религиозного

² *Religious Belief and national belonging in Central and Eastern Europe // Pew Research Center. URL: <http://www.pewforum.org/2017/05/10/religious-belief-and-national-belonging-in-central-and-eastern-europe/> (Дата обращения: 14.10.2020 г.).*

³ *Внутренняя жизнь и внешняя деятельность Русской Православной Церкви с 2009 года по 2019 год // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5359105.html> (Дата обращения: 14.10.2020 г.).*

⁴ См. 2.

⁵ См. *Статья 5. П. 2. Статья 22. П. 2. Статья 87. П. 4, пп. 7–12. Статья 91. П. 13. Статья 92. П. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) // Консультант-Плюс: справочно-правовая система.*

URL: [https://mkep.ru/upload/files/1%20Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20\(ред.%20от%2031.07.2020.pdf](https://mkep.ru/upload/files/1%20Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20(ред.%20от%2031.07.2020.pdf)

образования⁶. Он признает возможность получения образования вне специализированных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другими словами, согласно указанному закону, получение образования возможно в формах семейного образования или самообразования. В настоящее время православное образование реализуется в образовательных организациях на разных уровнях образования и в различных формах. Православное образование реализуется в семье, образовательных учреждениях и религиозных организациях, оно также может быть получено в процессе самообразования.

Российское законодательство не дает определения понятию «религиозное образование» и тем более не определяет «православное образование», являющееся частью религиозного образования. В работе [16] приводится наиболее соответствующее действительности определение рассматриваемого понятия: «Православное образование – единый целенаправленный процесс обучения православной религии и ее культуре и воспитания на основе православной традиции, осуществляемый в интересах человека, семьи, Церкви, общества и государства. А также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов» [16, с. 10].

В целом тенденцией современного развития православного образования является системный подход, понимаемый как синтез следующих компонентов: уважительного отношения к православию; сотрудничества всех вовлеченных в процесс образования субъектов (Русской православной церкви и педагогической общечественности); знаний и компетенций; творческого использования различных методов обучения и воспитания. Русская православная церковь считает духовно-нравственное воспитание личности достижимым через систему религиозного (православного) образования, регламентируемую системой государственного законодательства.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Начиная с 2012 года во всех 4-х классах (дети 10–11 лет) общеобразовательных школ Российской Федерации был введен новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет преподается в объеме 34 учебных часов в год (1 час в неделю). Курс реализуется в соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации). В работе

⁶ См. *Статья 87. П.4, пп. 7–12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) // Консультант-Плюс: справочно-правовая система. URL: [https://mkep.ru/upload/files/1%20Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20\(ред.%20от%2031.07.2020.pdf](https://mkep.ru/upload/files/1%20Федеральный%20закон%20от%2029.12.2012%20N%20273-ФЗ%20(ред.%20от%2031.07.2020.pdf).*

[17] рассматривается история возникновения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в современном российском образовании. По предположению автора, курс стал своеобразным компромиссом между государством и религиозными организациями.

В настоящее время в рамках этого учебного курса учащиеся совместно с родителями имеют право выбрать один из модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ, в 2016/2017 учебном году курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучили 1 435 318 учащихся 4-х классов. При этом модуль «Основы православной культуры» выбрали 36,9 % учащихся⁷.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с 2015 года во всех общеобразовательных учреждениях введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является логическим продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область реализуется в средних и старших классах (дети 12–18 лет).

Формами реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются как урочная, так и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность может быть организована в различных формах: художественные студии; спортивные православные клубы и различные юношеские организации; краеведческая работа; научно-практические конференции; школьные научные общества и олимпиады, а также военно-патриотические объединения и др. Внеурочная деятельность (в отличие от урочной) реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором учеников и их родителей.

Структура православного образования

Современное православное образование имеет многоуровневую структуру, способную к адаптации, качественному обновлению и развитию. На сегодняшний день можно выделить несколько основных ступеней, рассмотренных ниже.

1. Начальная ступень. На этой ступени закладывается основа для формирования последующих знаний и ценностных установок. Начальная ступень изучения православия открыта как для детей, так и для взрослых. На практике изучение православия детьми начинается в раннем детстве с 4–6 лет. Верхний возраст начала обучения взрослых не ограничен, так как потребность в изучении православия может появиться в любом возрасте.

На данной ступени присутствуют различные формы обучения, посредством которых можно получить православное образование. Исторически наиболее значимой формой на начальной ступени всегда являлось семейное образование, подкрепляемое богатыми православными традициями. Однако во времена СССР эти

⁷ *Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2017 г. № 08-1407 «О направлении информации».*

традиции почти полностью были утрачены, и в настоящее время мало кто из старшего поколения имеет знания и опыт православной духовной жизни и может передать его молодым.

Важной формой духовного просвещения на начальном этапе является «пространство личностного общения» [16]. Примером такого личностного общения может стать авторитет православно грамотного человека (например, «воспитатель» – «воспитуемый»). Такое общение официально не формализуется нормами стандарта образования, но именно эта форма может оказать решающее влияние на стремление получить православное образование.

Всё большую популярность в системе православного образования приобретают воскресные школы, открытые при многих православных храмах, которые традиционно служили и служат средством передачи обучающимся «не одной грамоты, но и всего того духовного богатства, которое было скоплено предыдущими поколениями» [18, с. 12]. Воскресные школы существуют как для детей, так и для взрослых [19]. Детские группы формируются в зависимости от возраста. Дети могут начать обучение в воскресной школе с 5–6-летнего возраста, взрослые – в любом возрасте. Занятия для взрослых, как правило, проводятся отдельно. На начальном этапе изучаются такие предметы, как введение в Закон Божий, храмование, жития святых. На базе воскресных школ проходят обязательные беседы для людей, желающих принять православие (т. е. пройти таинство Крещения).

В последние годы появилась и сравнительно новая форма православного образования для детей – православный детский сад. Как правило, такой детский сад предназначен для детей 4–7 лет и совмещает уход за ребенком с воспитательной и образовательной функциями в духе православия.

Для взрослой части населения во все времена была важна такая форма образования, как самообразование. В современной России людям, желающим заняться самообразованием, предоставляется широкий спектр возможностей. Для самообразования могут быть использованы различные средства:

1) православная литература (включая аудиокниги для людей с ослабленным зрением), которая издается в больших количествах;

2) православные программы для детей и взрослых на радио и телевидении, например, программа «Прямая линия. Ответ священника» на телеканале «Спас»⁸, где каждый желающий может задать вопрос и получить ответ в прямом эфире;

3) православные газеты и журналы, большинство из которых имеет электронные версии и находится в свободном доступе в сети Интернет;

4) интернет-ресурсы, например, православная энциклопедия «Азбука Веры»⁹, ежемесячная аудитория которой составляет 3 миллиона читателей;

5) различные курсы (включая онлайн-курсы), семинары и конференции, проводимые образовательными и православными организациями.

Подчеркнем, что самообразование является актуальным и необходимым на всех ступенях православно-образовательного образования без исключения.

Одной из проблем начальной ступени образования является конкретизация содержания образования. На начальной ступени критерием выбора содержания образования может стать выявление основополагающих понятий, фактов, законов и теорий, которые составляют корпус первоначальных сведений о христианстве в целом и о православии в частности. Однако трудно совместить небольшой объем информации и фрагментарность полученных знаний. Очевидно, что общий объем необходимых для начального усвоения знаний, умений, навыков и опыта деятельности будет одинаковым и для дошкольников, и для взрослых (и даже пожилых) людей. Различия будут проявляться в методах организации учебной деятельности, способах оценки и контроля усвоения.

2. Основная ступень. В последние годы становятся всё более популярными православные гимназии. Гимназия представляет собой тип общеобразовательной школы, в которой объединяются религиозно-нравственное воспитание детей и современное естественнонаучное и гуманитарное образование. Гимназия выполняет требования федерального государственного образовательного стандарта. Дополнительно изучаются предметы, формирующие православное мировоззрение: основы православной веры, Закон Божий, церковнославянский язык. Основная цель воспитательной программы гимназии – формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения. Одним из условий приема детей в гимназию является искреннее желание их родителей воспитывать детей в духе и традициях Русской православной церкви.

Образование в воскресных школах является достаточно значимым и на этой ступени. На основной ступени образования в воскресных школах изучают следующие предметы: Ветхий Завет, Новый Завет, литургия (богослужение), история христианской церкви, церковнославянский язык, православный иконостас, церковное песнопение. Образование в воскресных школах реализуется на добровольной основе. И дети, и взрослые могут начать его в любом возрасте. Как правило, учениками воскресных школ являются прихожане православных храмов, при которых открыты школы.

Особая роль на этой ступени принадлежит практической деятельности. Практика православного образования непосредственно связана с православным служением. Об этом же неоднократно говорил патриарх Кирилл¹⁰: «Убедительная проповедь, особенно когда она обращена к молодежи, должна подкрепляться делом». За прошедшие годы во многих епархиях организованы епархиальные молодежные советы, проводятся многочисленные молодежные мероприятия, получило развитие молодежное добровольчество (волонтерство).

⁸ Программа «Прямая линия. Ответ священника» // СПАС. Телеканал. URL: <http://spastv.ru/shows/otvet-svjashhennika/>.

⁹ Азбука веры: православная энциклопедия. URL: <https://azbyka.ru/>.

¹⁰ Святейший Патриарх Кирилл: для молодежи важно, что христианство – религия свободы, а не религия запретов // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5072898.html> (Дата обращения: 04.09.2020 г.).

При этом патриарх замечает, что «это лишь малая часть того, что нужно совершить»¹¹.

3. Профессиональная ступень. Профессиональная ступень православного образования нацелена на подготовку специалистов, имеющих компетенции для работы в церковной сфере. Профессиональное православное образование в Российской Федерации делится на среднее профессиональное образование (колледжи) и высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура). Система православного образования в РФ включает также дополнительное профессиональное образование, куда относятся курсы повышения квалификации и программы, направленные на углубление знаний в выбранной области.

Среднее профессиональное образование можно получить в специальных духовных учебных заведениях, таких как колледжи, духовные училища и лицеи. К таким православным учебным заведениям относятся, например, регентские и иконописные школы, а также духовные училища, выпускающие псаломщиков, катехизаторов, сестер милосердия и т. д. Освоить специальность в этих учебных заведениях можно за 2–3 года обучения. Обычно в учебный план входят исторические предметы и предметы гуманитарного цикла: всемирная история, история церкви, история религий, история русской культуры, русский язык и культура речи, христианская этика, аскетика. Учащиеся получают навыки работы с богословской литературой. Полученная квалификация позволяет выпускникам принимать участие в миссионерских проектах, помогать в катехизации, преподавать в школах предмет «Основы православной культуры», а также христианскую и светскую этику.

Современная система высшего православного образования в России построена по Болонскому принципу и включает бакалавриат (4 года обучения), магистратуру (2 года). Во многих вузах имеется специалитет, где обучение длится не менее 5 лет. Затем следует послевузовский уровень, или так называемая подготовка кадров высшей квалификации.

Для подготовки православного духовенства существуют специальные учебные заведения – духовные семинарии. Термин «семинария» является вторым равнозначным наименованием бакалавриата как духовного учебного заведения в РПЦ. В некоторых богословских учебных заведениях бакалавриат включает 4 обязательных года и 1 пастырский (практический) год обучения. Итогом обучения в семинарии становится написание дипломной работы на соискание степени «бакалавр богословия».

Сейчас более 50 высших учебных заведений Российской Федерации имеют либо кафедры теологии, либо теологические образовательные программы различных уровней. Это связано с тем, что теология, будучи общепризнанной во всем мире научной дисциплиной, в последние годы получила признание на государственном уровне и в Российской Федерации.

Кроме того, существует дополнительное профессиональное православное образование. Оно реализуется в виде регулярных курсов профессиональной переподготовки (курсов повышения квалификации). Такие кур-

сы открыты при многих высших учебных заведениях. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации является обязательным для священнослужителей и преподавателей всех духовных школ.

Российские православные высшие учебные заведения предлагают несколько форм обучения. Во-первых, очную, процесс обучения при которой предполагает личный контакт преподавателя и каждого из студентов во время проведения лекций, семинаров, практических занятий. Во-вторых, вечернюю, при которой занятия проходят либо в вечерние часы, либо по выходным. В-третьих, заочную, при которой около 70 % учебного времени отведено на самостоятельное изучение учебных материалов. И, наконец, дистанционную, при которой основу учебного процесса составляет онлайн-обучение, опирающееся на активное использование телекоммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Каждая из перечисленных форм обучения имеет свои как положительные, так и отрицательные стороны. Отметим, что в последние годы всё большую популярность в православном образовании приобретает дистанционная форма обучения. В первую очередь это связано с появлением качественных онлайн-курсов, дающих возможность получать актуальные знания в области православной веры без отрыва от своей профессиональной деятельности.

4. Ступень научной подготовки. Ступень научной подготовки нацелена на обучение решению исследовательских задач в конкретных научных областях. Выпускники высших православных учебных заведений имеют право получить послевузовское профессиональное образование.

В 2016 году начал свою работу первый в истории России объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальности 26.00.01 – Теология. Диссертационный совет образован на базе Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, Московского государственного университета и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Открытие диссертационного совета стало возможно благодаря начавшейся еще в 1990-х годах целенаправленной работе Русской православной церкви по созданию научной отрасли «теология» в образовательном пространстве Российской Федерации. И только в 2015 году теология была признана научной специальностью решением президиума Высшей аттестационной комиссии¹².

В случае защиты кандидатской диссертации по теологии присваивается ученая степень «кандидат богословских наук», в европейской классификации – «доктор теологии I степени», Doctor of Theology, ThD. Поступление в докторантуру по теологии возможно только

¹¹ См. 10.

¹² Впервые в истории России создан диссертационный совет по теологии в системе Министерства образования и науки // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4484469.html>.

после защиты кандидатской диссертации и присвоения соискателю степени кандидата богословских наук. В 2019 году состоялась первая в истории России защита диссертации на соискание ученой степени доктора теологии¹³.

Отметим, что в России отношение к теологии как науке является неоднозначным и в настоящее время. Часть научного сообщества по-прежнему не признает теологию наукой [20]. Но всё чаще исследователи говорят о совместимости науки и религии [21; 22].

Несмотря на разногласия, неоспорима значимость теологии для качественной подготовки высококвалифицированных кадров для религиозных организаций, преподавателей высшей и средней школы, специалистов в сфере межрелигиозных и церковно-государственных отношений. Так, выступая в 2018 году на XI Съезде Российского союза ректоров, митрополит Волоколамский Иларион сказал: «Наша задача – предоставить студентам знания о доктринах основных религиозных традиций. Сейчас это особенно важно, потому что, как все мы понимаем, религиозный фактор и в жизни всего мира, и в жизни нашего Отечества, не только не снижает свою значимость, но наоборот, постоянно возрастает. И ликвидация безграмотности в религиозной сфере – одна из первоочередных задач нашего научного сообщества»¹⁴.

ВЫВОДЫ

Православное образование в современной России представлено начальной, основной, профессиональной и научной ступенями подготовки. Образование на каждой из ступеней является доступным и востребованным значительной частью населения. Православное религиозное образование в России активно развивается и является частью современной системы образования. Получить православное образование можно в любом возрасте, используя различные формы и методы обучения, в том числе дистанционные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремова У.П. Учебно-воспитательная работа в церковно-приходских школах Урала в конце XIX – начале XX века // Вестник Пермского университета. История. 2014. № 1. С. 135–145.
2. Конюхов Д.А. Православное образование в России после 1917 г. и в СССР // Человек и образование. 2011. № 2. С. 50–54.
3. Комашинская Т.С., Цуркан Г.П. Об образовании в воскресных школах России // Образование и наука. 2016. № 10. С. 151–169.

¹³ Первая в новейшей истории России защита диссертации по теологии прошла в Общецерковной аспирантуре // Диссовет по теологии.
URL: <http://www.doctorantura.ru/nauka/dissertations/theology/212-meetings>.

¹⁴ Выступление митрополита Волоколамского Илариона на XI Съезде Российского союза ректоров // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата.
URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5186409.html>.

4. Поповкина Г.С. Религиозное образование на юге Дальнего Востока России в постсоветский период // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 144–163.
5. Налётова Н.Ю. Тенденции развития православного образования в России (X – начало XXI вв.) // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. 2017. № 4. С. 65–73.
6. Лескин Д. Государственно-церковное взаимодействие в области образования: опыт Самарского региона // Казачество. 2019. № 37. С. 8–15.
7. Становская Т.А. Православное образование в России: исторический опыт и возможности его использования // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2017. № 27. С. 298–301.
8. Конева Л.Н., Углик И.Г. Христианские ценности в духовной культуре общества // Вопросы педагогики. 2019. № 10-1. С. 75–78.
9. Поповкин А.В., Поповкина Г.С. Исцеление логосом: христианские аспекты некоторых современных психолого-педагогических практик // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 7. С. 143–163.
10. Селезнев О.В. Возрождение церковных структур русской православной церкви в Приамурье в 1988–2005 гг. // Преподаватель XXI век. 2017. № 3-2. С. 288–297.
11. Скларова Т.В., Агеева А.В. Становление и развитие системы начального религиозного образования Русской Православной Церкви в период с 1990 по 2015 г. // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 112–119.
12. Дейч Б.А. Воскресные школы в России в 50–60-е годы XIX века // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2. № 4. С. 70–75.
13. Уфимцева Е.И. Воскресная школа в системе религиозного образования Русской Православной Церкви // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2015. Т. 15. № 2. С. 44–52.
14. Komashinskaia T.S., Tsurkan G.P. The History and Revival of Sunday Schools in Russia // Religious Education. 2019. Vol. 114. № 1. P. 42–56.
15. Агеева А.В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2010. № 3. С. 58–66.
16. Скларова Т.В. Православное образование в современной России: структура и содержание // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. № 1. С. 9–16.
17. Акишева М.С. Сущность курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и специфика его внедрения в спектр общеобразовательных дисциплин // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6. С. 327–329.
18. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М.: Книгоиздательство Польша В. Антик и Ко, 1912. 224 с.
19. Завгородняя Е.Л. Типология современных субъектов социально-культурного воспитания детей на основе православных традиций // Вестник Московского

государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2. С. 165–170.

20. Баранец Н.Г., Веревкин А.Б., Федосеева Е.Ю. Об идеологическом конфликте науки и богословия // *Власть*. 2013. № 5. С. 063–067.
21. Алфеев Г.В. Теология в современном российском академическом пространстве // *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2016. Т. 34. № 3. С. 224–239.
22. Баранец Н.Г., Веревкин А.Б. Ученые и философы о совместимости науки и религии // *Христианское чтение*. 2018. № 6. С. 148–155.
11. Sklyarova T.V., Ageeva A.V. Formation and development of the system of primary religious education of the Russian orthodox church in the period from 1990 to 2015. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2019, no. 6, pp. 112–119.
12. Deych B.A. Sunday schools in Russia in the 50–60-s years of the XIX century. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2013, vol. 2, no. 4, pp. 70–75.
13. Ufimtseva E.I. Sunday school in the religious education system of the Russian orthodox church. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya*, 2015, vol. 15, no. 2, pp. 44–52.
14. Komashinskaya T.S., Tsurkan G.P. The History and Revival of Sunday Schools in Russia. *Religious Education*, 2019, vol. 114, no. 1, pp. 42–56.
15. Ageeva A.V. Parochial Sunday schools: history and development. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya*, 2010, no. 3, pp. 58–66.
16. Sklyarova T.V. Orthodox education in modern Russia: structure and content. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya*, 2016, no. 1, pp. 9–16.
17. Akisheva M.S. The role of the course 'basics of religious culture and secular ethics' and the specifics of its introduction into the range of general subjects. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2019, no. 6, pp. 327–329.
18. Chekhov N.V. *Narodnoe obrazovanie v Rossii s 60-kh godov XIX veka* [Public Education in Russia since the 60-ies of the XIX century]. Moscow, Knigoizdatelstvo Polza V. Antik i Ko Publ., 1912. 224 p.
19. Zavgorodnyaya E.L. Typology of modern subjects of social and cultural education of children on the basis of orthodox traditions. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv*, 2015, no. 2, pp. 165–170.
20. Baranets N.G., Verevkin A.B., Fedoseeva E.Yu. Concerning the ideological conflict of science and theology. *Vlast*, 2013, no. 5, pp. 063–067.
21. Alfeev G.V. Theology in contemporary Russian academia. *Gosudarstvo, religiya, tserkov v Rossii i za rubezhom*, 2016, vol. 34, no. 3, pp. 224–239.
22. Baranets N.G., Verevkin A.B. Scientists and philosophers about compatibility of science and religion. *Khristianskoe chtenie*, 2018, no. 6, pp. 148–155.

REFERENCES

ABOUT ORTHODOX EDUCATION IN MODERN RUSSIA

© 2020

T.S. Komashinskaya, PhD (Physics and Mathematics), Associate Professor
Far Eastern Federal University, branch in Ussuriisk (School of Education), Ussuriisk (Russia)

Keywords: Orthodoxy; Orthodox education; Russia; Russian Federation; Russian Orthodox Church; system of religious education; religious education; self-education; weekend school; theological seminary; theology.

Abstract: The relevance of the study in regards to the science and theory is caused by the necessity of theoretical and pedagogical determination of the content of a new social and pedagogical reality developed due to the change of the place and status of religion in the public mind. The relevance of considering Orthodoxy in practice is caused by the search for ways for the spiritual revival of Russia as the society and the state desperately need educational models ensuring spiritual-moral components in the content of education. The paper analyzes the statistical data illustrating the dynamics of the Russians' attitude to Orthodoxy. The author considers the legal and regulatory framework of Orthodox education. The author

discusses the structure of Orthodox education in modern Russia. The paper describes the primary, secondary, vocational, and scientific training levels in Orthodox education and gives the typical forms of training for each level of education. The study shows that Orthodox learning uses both traditional and contemporary methods and techniques. In this respect, self-education is significant and necessary at all levels of Orthodox education. The main issues facing Orthodox education are associated with Orthodox education quality improvement, education forms and methods development, the training level of high-quality specialists for religious organizations, secondary and high school teachers, specialists in the sphere of inter-religious and church-state relations. One of the main problems at each level of learning is the specialization of education content and the selection of optimal ways of assessment and control for material retention. The author concludes that Russian people can get Orthodox education at any age, using various forms and methods of teaching.